

Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň

**Zpráva o činnosti
2016**

**Zpracovala: Mgr. Šárka Čechurová
Martina Mašková**

Zpráva o činnosti organizace za rok 2016

Zpracování je uloženo § 59, písm. i) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika organizace:

Název organizace: Pedagogicko – psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78

Adresa: Částkova 78

Telefon: 377 468 111

Fax: 377468126

E-mail: poradnaplzen@pepor-plzen.cz

IZO: 600 033 236

IČO: 49777564

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň

Zřizovací listina: vydaná Plzeňským krajem dne 31.října 2005, č.j. ŠMS/7336/05

Součástí poradenského zařízení: poradenské zařízení nemá žádné součásti.

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Pivovarská 323, Domažlice

Voříškova 823, Klatovy

Nuželická 60, Sušice

Jiráskova 181, Rokycany

K.H. Borovského 521, Tachov

Mánesova 1522, Stříbro

Plzeň – sever, Částkova 78

Nová 730, Kralovice

Plzeň – město, Částkova 78

Plzeň – jih, Částkova 78

Pracoviště na školách, která bezplatně poskytují své prostory pro přímou práci poradenských pracovníků se žáky, studenty, rodiči a pedagogy:

ZŠ Nýřany

ZŠ Horní Bříza

ZŠ Dolní Bělá

ZŠ Plasy

ZŠ Město Touškov

ZŠ Kaznějov

ZŠ Strašice

ZŠ Poběžovice

ZŠ Hrádek

ZŠ Mirošov

ZŠ Blovice

ZŠ Přeštice

ZŠ Holýšov

ZŠ Kdyně

ZŠ Plzeň – město – 1.ZŠ, 4.ZŠ, 7.ZŠ, 11. ZŠ, 15. ZŠ, 17. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 32. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ.

Poradenští pracovníci vyjíždějí pravidelně do dalších školských zařízení, podle případové práce a požadavků škol, školských zařízení a přání rodičů a pedagogů. Jedná se zejména o projednání závažné případové práce, depistáže, práce s třídním kolektivem, šetření školské zralosti, volba povolání.

Hlavní činnost

Hlavní činnost Pedagogicko-psychologického poradenství se řídí ŠZ, Vyhláškou 72/2005 Sb., ve znění pozdějších změn a předpisů.

Doplňková činnost školy a školského zařízení :

Pořádání vzdělávacích akcí

ne

Specializovaný maloprodej

ano

Údaje o zaměstnancích :

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2016 (fyzický stav/ přepočtený stav)	Z toho počet pedagogických pracovníků (fyzický stav/přepočtený stav)
65,298/ 57,265	53 /47,793

Údaje o počtech žáků :

	Údaj k 31. 8. 2016	Údaj podle statistických výkazů pro škol. r. 2015/16
Počet dětí, žáků, svěřenců, klientů, ubytovaných, stravovaných		11 992
Počet tříd, skupin, výchovných skupin, zájmových útvarů, stupňů		Viz přehled

Přehled:

Skupinová vyšetření: 95 skupin/ 116 setkání

Depistáže :

125 skupin / 125 setkání

Terapeutické a reedukační skupiny : 55/ 415

Výcvikové skupiny: 22/33

Vedení přednášek, besed: 126/126

Metodické konzultace: 4 239

Celkově bylo provedeno 9 357 komplexních vyšetření. Individuálních setkání a konzultací s rodiči, dětmi a studenty bylo 16 358.

-Údaje z Výkazu zisku a ztrát za rok 2016

v Kč

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem	32 499 293,91	0	32 499 293,91
z toho:-mzdy	19 793 516,--	0	19 793 516,--
- ostatní osobní náklady	400 000,--	0	400 000,--
-pojistné, fond kulturních a sociálních potřeb	7 066 499,88	0	7 066 499,88
-náklady na učebnice, učeb.pomůcky	325 272,15	0	325 272,15
-ostatní provozní náklady	4 584 855,23	0	4584 855,23
Výnosy celkem	32 510 424,41	0	32 510 424,41
V tom -dotace	32 312 166,53	0	32 312 166,53
-ostatní výnosy → použití fondu investic, pojistné náhrady, výnosy z prodeje služeb	198 257,88	0	198 257,88
Hospodářský výsledek	11 130,50	0	11 130,50

Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých v roce 2016

v Kč

Dotace poskytnuté všemi poskytovateli	Poskytnuto k 31.12.2016	Vráceno v průběhu roku	Použito k 31.12.2016	Vratky dotací celkem
a	1		2	3
Poskytnuté dotace celkem (=ř.1.+ ř.2.)	28 204 588	615 421,47	27 589 166,53	0
v tom:				
1. přímé výdaje na vzdělávání celkem	25 868 000		25 868 000	0
v tom:				
a) platy	18 310 000		18 310 000	0
b) OON	400 000		400 000	0
c) ostatní (pojistné + FKSP+ONIV)	7 158 000		7 158 000	0
z toho: DVPP	240 985		240 985	0
2. Další jednotlivé tituly dotací celkem (uvedené v číselníku uvedených znaků)				
33040	21 000		21 000	0
33050	372 771	141 171,47	231 599,53	0
33069	1 185 094	474 250,--	710 844,--	0
33122	40 000		40 000	0
33052	717 723		717 723	0

33040 Podpora zavádění diag. nástr.

33050 Podpora školních psychologů.....

33052 Zvýšení platů reg. šk.

33069 Podpora navýšení kapacit ve šk.porad.zařízeních

33122 Program sociální prevence a prevence kriminality

Peněžní fondy

v Kč

Peněžní fondy organizace	Číslo účtu	Stav k 1.1.2016	Tvorba 2016		Čerpání	Stav k 31.12.2016	Změna stavu za rok 2016
			Příděl ze zlepš.HV	Jiné zdroje			
			2	3			
Fond odměn	411	34,42	30 000	0	0	30 034,42	30 000,--
FKSP	412	39 016,02	0	298 029,88	149 075,--	187 970,90	148 954,88
Rezervní fond	413	1 000,--	121 522,47	0	0	122 522,47	121 522,47
Fond investic	416	274 365,47	0	513 781, 31	443 212,88	344 933,90	70 568,43
CELKEM							

Krytí účtů peněžních fondů

v Kč

Název bankovního účtu	Rok 2016		
	Běžný účet 241	Ostatní běžné účty 245	Běžný účet FKSP 243
Fond odměn	30 034,42	0	
FKSP			193 131,29
Rezervní fond	122 522,47	0	
Fond investic	344 933,90	0	
CELKEM FONDY	497 490,79	0	193 131,29

Nevyrovnanost mezi stavem na bankovním účtu a fondem způsobují převody, které není možné udělat před koncem roku a jsou provedeny v lednu následujícího roku – týká se účtu FKSP. Všechny fondy jsou finančně kryté.

Výsledky hodnocení ČSI v roce 2016 :

Kontrola ČŠI – termín 21.1. -18.2. 2016

kontrola dodržování právních předpisů v PPP Plzeň , které se vztahují k poskytování vzdělávání a služeb podle §174 odst. 2 písm. d/ zákona č. 561/2014Sb.školského zákona, dodržování vyhlášky č. 73/2005 Sb., vyhlášky č. 72/2005 Sb.. Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst.5 ŠZ se zaměřením::

1. Informování žáků a jejich zák. zástupců před poskytnutím poradenské služby podle § 1 odst.3 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,
2. Vydávání zprávy z vyšetření a projednávání doporučení školského poradenského zařízení / dále jen ŠPZ/ při vydávání zprávy se žáky nebo jejich zák. zástupci dle § 1 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,
 1. Vydávání a obsah zprávy z vyšetření a písemného doporučení školského poradenského zařízení k zařazení zdravotně postiženého žáka do formy speciálního vzdělávání podle § 3 vyhlášky č. 73/2005 Sb. v souladu s § 16 ŠZ a § 1 odst.5 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,
 2. Pravidelné vyhodnocování zařazení žáků do vzdělávacích programů upravených pro žáky se zdravotním postižením v souladu s § 9 odst. 3 vyhlášky 73/2005 Sb. v souvislosti se zařazením žáka do školy zřízené pro žáky se zdravotním postižením na základě písemného doporučení ŠPZ podle § 9 odst. 1 písm. a/, vyhlášky č. 73/2005 Sb.,
 3. Vedení dokumentace ŠPZ dle § 4 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Výsledek kontroly:

Bod č. 1 – nebylo shledáno pochybení

Bod č. 2 – nebylo shledáno pochybení

Bod č. 3 – porušení §16 odst.1 – 6 ŠZ a § 2 písm. d/ vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Bod č. 4 – nebylo shledáno porušení

Bod č. 5 – nebylo zjištěno porušení

Pochybení v č. 3 bylo okamžitě odstraněno a zároveň projednáno na poradě vedoucích pracovníků PPP Plzeň.

Výsledky kontrol v r. 2016

Dne 31.3. 2016 proběhla finanční kontrola KÚ PK, která byla zaměřená na:

- VKS
- Dodržování směrnic RPK č. 3/2012, č. 1/2013 č. 1/2014, o zadání veřejných zakázek , s ohledem na povinnost uveřejňovat údaje o

veřejných zakázkách způsobem stanoveným směrnicemi a platnou právní úpravou.

Ve všech kontrolovaných oblastech nebyla shledána pochybení.

Dne 28.6. 2016 proběhla veřejnoprávní kontrola KÚ PK „Komplexní zajištění primárních a intervenčních aktivit na MŠ, ZŠ SŠ za období 18.3. 2009 – 17.3. 2012 . Udržitelnost projektu do 27.6. 2016

Předmět kontroly :

1.

Udržitelnost projektu v souladu se Smlouvou o realizaci

2.

Majetek pořízený z finančních prostředků určených pro výše uvedený projekt je stále v majetku organizace.

Ve všech sledovaných oblastech nebylo zjištěno pochybení

Výkon státní správy: 0

Závěrečné zhodnocení splnění úkolů, pro které byla organizace zřízena

Průběh školního roku 2015/2016 byl ve znamení příprav na změny v souvislosti s novou legislativou.

Hlavním cílem bylo:

- Podílet se na připomínkování zásadních legislativních dokumentů, účastnit se jednání v rámci schůzek ředitelů PPP na NÚV v Praze. Spolupracovat se zřizovatelem a se školami a školskými zařízeními.
- Získat co nejvíce informací, které se týkaly způsobu práce a fungování poradenského zařízení v nových podmínkách. A to zejména změny v oblasti diagnostické činnosti ve vztahu k novým podmínkám, způsob práce s klientelou, se školami a zákonnými zástupci a dalšími organizacemi.

- Proškolit odborné pracovníky v legislativní oblasti i v dostupných vzdělávacích seminářích zaměřených na nové postupy poradenské práce.
- Metodicky podpořit výchovné poradce škol a školských zařízení, přenos informací, nastavení systému spolupráce v novém školním roce 2016/2017.
- Metodicky vést ve stejném duchu i školní psychology a speciální pedagogy, kteří působí ve školách v rámci rozvojového programu.
- Přípravy na integraci nových postupů poradenské práce v rámci krajského působení zařízení.

Průběh školního roku byl velmi náročný. Jednak z hlediska organizačního a jednak z hlediska zajištění vlastní odborné činnosti.

Naši činnost velmi silně narušovaly kontroly / viz uvedeno v bodě č. 5 /. Také změny, které zasahovaly do financování odborných pracovníků během roku / rozvojové programy/ byly často velmi zátěžovou záležitostí. Značné ztráty času jsme zaznamenali celou řadou různých jednání ve vztahu k chystaným změnám. Odliv odborných pracovníků pokračoval i v tomto školním roce. Velkým problémem zůstává získávání nových psychologů a speciálních pedagogů.

Stále není zcela jasné, jaké výkony jsou započítávány do celkového výkonu poradenského zařízení .

Finanční prostředky na provoz pracoviště je nedostačující. Za poskytnuté finance jsme schopni zajistit placení základních potřeb / nájem a energie apod./, které platíme organizacím zřizovanými KÚ.

Ve školním roce 2015/2016 nadále pokračoval zvýšený příliv žádostí o vyšetření. Tento nárůst také souvisel s chystanými změnami. Nárůst se týkal jak diagnostiky specifických poruch učení, tak i chování. V některých případech šlo o poruchy chování, které jsou obtížně řešitelné i za předpokladu dobré spolupráce všech zúčastněných, náročnost práce s těmito dětmi stoupala, ne vždy bylo možné předat je do péče Střediska výchovné péče . Možnosti řešení jsou omezené, chybí speciální třídy pro tyto děti. V mnoha případech jsme řešili problémy dětí s hraničním nadáním, které školsky selhávají a mají výchovné problémy a pro které neexistuje systémové řešení.

Ani v tomto školním roce se nám nedařilo vždy dodržet dané lhůty. Jednak to bylo dáno neúměrně vysokým počtem žádostí a jednak i zvýšenou nemocností odborných pracovníků. Nově nastoupení psychologové a speciální pedagogové nebyli schopni tuto službu zajistit vzhledem k tomu, že postupně získávali zkušenosti. Postupně sjednocujeme základní dokumenty PPP Plzeň a jsou chystané zcela v nové podobě.

V oblasti primární prevence se podařilo udržet počet pracovníků z předešlého roku. Bohužel nepodařil se prosadit projekt, který by nám pomohl tuto službu rozšířit. Přesto se stále potýkáme s tím, že zajištění této služby není systémové a to především díky přístupu MŠMT ČR. Tato činnost je každým rokem dotována z projektových zdrojů KÚPK. Částečně se podařila tato služba zajistit v PPP Tachov.

Velkou zátěží je také nutnost rediagnostiky po 1 roce u dětí zařazených do speciálních škol. Značná administrativa, která nás zatěžuje nejenom z hlediska plýtvání odborných pracovních sil, ale i ekonomicky. .

I ve školním roce 2015/2016 jsme pokračovali v preventivním vyhledávání dětí ohrožených možností vývoje specifických poruch učení (depistáže) a v preventivním procvičování vážnoucíh funkcí. Tato aktivita je vysoce nosná. U dětí, kde jsou zachyceny vývojové poruchy učení na konci 1. stupně ZŠ nebo dokonce až na 2. stupni základní školy je reedukace poruch daleko méně efektivní, často dochází k petrifikování obtíží a k následnému poklesu znalostí a schopností dítěte obecně. Reedukace studentů s vývojovou poruchou na středních školách je málo nadějná pro jejich malou spolupráci a většinou nevytvořené pracovní návyky.

Vysoce nosné jsou skupinové aktivity, které jiná odborná pracoviště neposkytují (např. růstové skupiny, Senzo, HRKOLA, artefiletika, skupiny pro děti s poruchami pozornosti a aktivity, program k volbě povolání „Kam půjdu, čím budu“ a podobně).

PPP Plzeň pokračovala v nastaveném trendu péče o talentovanou mládež . I nadále spolupracujeme s pracovníky NIDV – pracoviště Plzeň. Naši pracovníci jsou zařazeni do republikového týmu pracovníků sdružených kolem Mensy. V měsíci srpen jsme provedli diagnostiku nadaných dětí PK v rámci projektu „Talent“.

V letošním školním roce se nám podařilo dokončit výměnu veškerého nevyhovujícího počítačového vybavení za zcela nové. Tím byl splněn předpoklad, že zařízení je připraveno / technicky/ na novou elektronickou podobu zpráv a doporučení. Zároveň je postupně řešena i oblast tiskáren a kopírek. Na budově v PPP Tachov byla obnovena střecha.

Naši odborní pracovníci se pravidelně účastní setkávání krajských poradenských garantů v oblasti práce s cizinci. Spolupracují jednak na krajské úrovni s NIDV a jednak na republikové úrovni – spolupráce s NÚV v Praze. Komplikací je neustálá výměna hlavního garanta na úrovni NÚV v Praze.

Na základě blížících se změn ve školské legislativě, která se nás výrazně dotkne jsme se postupně snažili již připravit v oblasti vybavení poradenských zařízení odpovídající a dostupnou diagnostikou, zařazovat pracovníky na vzdělávání. Zároveň sledujeme a jezdíme na jednání v Praze na NÚV. Zapojili jsme se do rozvojového programu na podporu školních speciálních pedagogů a psychologů. Na našem pracovišti působí metodik – specialista, který koordinuje činnost již stávající pracovníků na školách v pozici školního psychologa nebo speciálního pedagoga.

Poptávka po poradenských službách je stále vysoká. I ve školním r. 2015/2016 jsme kladli důraz na dlouhodobé vedení klientů a to zejména terapeutickou , reedukační, intervenční činnost a následně navazující diagnostiku. Významnou měrou se na naší činnosti podílí práce preventivního rázu a to jak v rámci činnosti metodiků primární prevence, tak i depistáže v MŠ a na ZŠ. Jednou z důležitých oblastí byla péče o nadané žáky, jejich vyhledávání a diagnostika. Přesto převažující poradenskou činností zůstávala případová práce zaměřená na zjišťování školní zralosti, diagnostika specifických vývojových poruch učení. Zvýšený zájem lze vidět také v oblasti diagnostiky středoškoláků / uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce/.

Poradenské zařízení se potýkalo s problematikou nestability v personální oblasti a nedostatkem odborných poradenských pracovníků. Dalším faktorem, který narušoval chod poradenského zařízení byl nárůst administrativy, který se stává již neúměrným , dále pak činnosti, které souvisely s legislativními změnami / mnohdy ne zcela jasně podané, protichůdné/. Velké množství výkonů, které poradenské zařízení vykonává a nezapočítává se. Problém nastal také v oblasti provozních prostředků, kdy situace se stává neměnnou – dostáváme již několik let po sobě téměř stále stejnou částku na provoz a náklady se zvyšují. Naopak v oblasti přímých prostředků a mzdových jsme si výrazně polepšili, takže odborní pracovníci mohli být lépe, formou odměn, ohodnoceni .

Pro školní rok 2016/2017 se zaměříme na :

- naplňovat i nadále důvod, pro které bylo poradenské zařízení zřízeno,
- zavedení nových legislativních změn do praxe,
- sledování a zavádění veškerých průběžných změn do poradenské práce,
- personálně stabilizovat pracovní týmy jednotlivých odloučených pracovišť,
- poskytnout dostatečné finanční prostředky pro vzdělávání odborných pracovníků,
- zajistit dostatek finančních prostředků pro nákup nových diagnostických nástrojů,

- pokračovat v nastaveném systému poradenské péče – preferovat konzultační, intervenční, reedukační činnost před okamžitou diagnostikou,
- úzce spolupracovat se školami a školskými zařízeními – metodické vedení VP,
- navázat spolupráci s neziskovými organizacemi a dalšími institucemi / OSPOD apod./ při vyhledávání a práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- spolupracovat se zřizovatelem ,
- i nadále pokračovat při obnovit technického vybavení poradenského zařízení,
- spolupracovat se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a mládeže,
- zlepšovat pracovní prostředí zaměstnanců PPP Plzeň.

Datum: 2.2. 2017

Mgr. Šárka Čechurová
Ředitelka PPP Plzeň