

VÝROČNÍ ZPRÁVA

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PLZEŇ

ŠKOLNÍ ROK 2014/ 2015

ZPRACOVALA: Mgr. Šárka Čechurová

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015

1. Charakteristika PPP

- 1.1. *Základní údaje*
- 1.2. *Zřizovatel*
- 1.3. *Zařazení do sítě škol*
- 1.4. *Odloučená pracoviště*

2. Poradenské služby

- 2.1. *Činnost PPP*
- 2.2. *Přehled činnosti pracovišť*
- 2.3. *Doplňková činnost*
- 2.4. *Individuální a skupinová poradenská péče*
- 2.5. *Péče o talentované žáky*
- 2.6. *Výchovné poradenství*
- 2.7. *Kariérové poradenství*
- 2.8. *Podpora integrace zdravotně postižených žáků*
- 2.9. *Prevence sociálně patologických jevů*
- 2.10. *Osvětové akce*
- 2.11. *Klienti PPP ve školním roce 2014/2015*

3. Prostorové vybavení a materiální podmínky

4. Údaje o pracovnících PPP

- 4.1. *Přehled o zaměstnancích*
- 4.2. *Věková struktura odborných pracovníků*
- 4.3. *Kvalifikace odborných pracovníků*
- 4.4. *Další vzdělávání odborných pracovníků*

5. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2014/2015

6. Výkon státní správy

- 6.1. *Počet evidovaných stížností*
- 6.2. *Naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím*

7. Analýza školního roku

8. Výroční zpráva o hospodaření

9. Závěr

1. Charakteristika PPP Plzeň

1.1. Základní údaje

Název školy : Pedagogicko- psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78
Adresa : Částkova 78, 326 00 Plzeň
Telefon : 377 468 111
E-mail : poradnaplzen@pepor-plzen.cz
Internet : www.pepor-plzen.cz
Právní forma: příspěvková organizace
IZO : 600 033 236
IČO : 49 777 564
Ředitel školy: Mgr. Šárka Čechurová

1.2. Zřizovatel

Název a adresa zřizovatele : Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18, 301 00 Plzeň

1.3. Zařazení do sítě škol

Poslední zařazení do sítě škol: rozhodnutí ze dne 23.7.2002 č.j. 23 713/2002-21 s účinností od 1.7.2002, sloučení změnou zřizovací listiny ze dne 31.10.2005 č.j. ŠMS/7336/05, poslední datum zápisu do rejstříku škol je k 1.1.2005.

1.4. Odloučená pracoviště

Pivovarská 323 , Domažlice
Voříškova 823, Klatovy
Nuželická 60, Sušice
Jiráskova 181, Rokycany
K.H. Borovského 521, Tachov
Mánesova 1522, Stříbro
Plzeň – sever, Částkova 78
Nová 730, Kralovice
Plzeň – jih, Částkova 78

Pracoviště na školách, které pravidelně bezplatně poskytují své prostory pro přímou práci poradenských pracovníků se žáky a rodiči a kde jsou pravidelně poskytovány poradenské služby přímo ve škole:

Nýřany
Horní Bříza
Dolní Bělá
Plasy

Město Touškov

Kralovice

Kaznějov

Nepomuk

Stod

Dobřany

Strašice,

Hrádek

Mirošov

Blovice

Přeštice

Holýšov

Poběžovice

Kdyně

Zbiroh

Strašice

Hrádek

Mirošov

Plzeň – město : 1.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 11. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 32. ZŠ, 33. ZŠ,34. ZŠ

Pravidelně přímo pracujeme na 31 školách, jde o poradenskou činnost v pravidelných intervalech a v plném rozsahu. Do dalších škol dojíždíme podle potřeby, zejména v době depistáží předškoláků a při poskytování poradenství k volbě povolání.

2. **Poradenské služby**

Pedagogicko-psychologická poradna Plzeňského kraje / dále jen PPP PK/ je samostatné poradenské zařízení. Je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 129/2000Sb., o krajích / krajské zařízení/, ve znění pozdějších předpisů. Její činnost je legislativně zakotvena ve:

- vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních / ve znění pozdějších změn této vyhlášky/
- vyhláškou č. 73/2005Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V souladu s cíli „Koncepce nových forem práce pedagogicko-psychologického poradenství ve vztahu k sociální prevenci a prevenci kriminality“ /č.j.20614/95-2/ sleduje a působí formou intervenčních a terapeutických činností a aktivit v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Cíle a rámec aktivit je v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR.

Pedagogicko – psychologická poradna PK je legislativně vymezena jako součást systému, poskytujícího poradenské služby ve školách a školských zařízeních. Poradenské služby jsou zajištěny jednak:

a/ odbornými poradenskými pracovníky / PPP, SPC/

b/ poradenskými pracovníky škol / VP, asistentkami, školními metodiky primární prevence, školními psychology, školními speciálními pedagogy/.

PPP Plzeňského kraje vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá ze ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Hospodaří s rozpočtem stanoveným na daný rok zřizovatelem.

PPP má celokrajské působení a ve své hlavní činnosti pomáhá řešit následující oblasti:

a/ komplexní psychologickou, speciálně pedagogickou a sociální diagnostiku, zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a mládeže, na zjištění individuálních předpokladů pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání dětí a žáků. Komplexní ped.- psych. diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků. Věkové rozhraní klientů: 3 - 19 let.

b/ na poradenskou činnost pedagogicko - psychologického charakteru, zaměřenou na rozvoj osobnosti, sebepoznávání a rozvoj prosociálních forem chování dětí a mládeže, na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů v sociálním vývoji dětí a mládeže, na nápravu poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji, výchově a vzdělání mládeže a na určení osobních perspektiv dětí a mládeže,

c/ zpracování odborných podkladů pro rozhodnutí orgánů státní správy ve školství o zařazování a přeřazování dětí a žáků do škol, školských zařízení příslušného typu. Určení dalších vzdělávacích opatření v případech, které stanovují školské předpisy.

d/ poskytování konzultací a odborných informací pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení při výchově a vzdělání dětí a žáků, jejichž psychický, sociální vývoj, výchova a profesní orientace vyžadují zvláštní péči. Provádění vzdělávací činnosti a metodické vedení pedagogických pracovníků v otázce výchovného poradenství, asistentek VPU, preventistů soc. pat. jevů.

e/ spolupráce při zpracování plánů prevence sociálně patologických jevů a drogových závislostí v rámci svého působení

f/ zajišťujeme poradenské služby psychologů a speciálních pedagogů škol, které mají tyto služby zajištěny jinde

2.1. Činnost PPP

Ve školním roce 2014/ 2015 poskytovala pedagogicko – psychologická poradna Plzeň v plném rozsahu veškeré standardní služby, které jí ukládá platná školská legislativa. Naše činnost byla doplněna také službami, které spadají do nadstandardní oblasti - jsou to např. EEG biofeedback, různé druhy terapií, růstové skupiny, práce s nadanými dětmi apod.. Všechna pracoviště se snaží o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborní pracovníci vytvářejí vlastní reedukační programy, aby se zvýšila kvalita odborné péče a předcházelo se selhávání dětí při nástupu do školy. Z tohoto důvodu jsou prováděna depistážní šetření jednak v mateřských školách a dále pak v průběhu prvního roku školní docházky dětí. Na všech pracovištích PPP Plzeň je dlouhodobě prováděna reedukace SPU, speciální pedagogové a někteří psychologové jsou podle svého zájmu soustavně doškolováni v této oblasti a obohacování o další metody. Používáme programy KUPOZ, KUMOT, HYPO, DOV, grafo-motorika podle Heyrovské, Dobrý start, cvičení pro děti s LMD, jóga, FIE. Kombinace těchto programů podle potřeb zúčastněných dětí obsahuje kurz pro předškoláky. V rámci dlouhodobého vedení provádíme některé metody, které jsou na pomezí nápravy a psychoterapie (AVS, Biofeedback –nyní tuto terapii poskytuje pracoviště Plzeň –jih, Klatovy, Tachov a Domažlice). Dále nabízíme dětskou relaxační masáž a psychoterapii (Rogersova nedirektivní terapie, Leunerova terapie denním sněním, systemická terapie a terapie realitou, muzikoterapie, arteterapie, rodinná psychoterapie, biodynamická psychoterapie dle G. Boyesen, krizová intervence, kognitivně- behaviorální terapie).

Děti a mládež s poruchami chování se po vyšetření snažíme předat do péče střediska výchovné péče nebo střediska Střecha ve SVČ Salesiánů. Spolupracujeme i s psychiatry a neurology, kteří působí v jednotlivých lokalitách.

Všechna pracoviště organizují pravidelná setkávání s výchovnými poradci, preventisty sociálně patologických jevů, spolupracují s OŠMS KÚ a OŠMS pověřených obcí, OSPOD a ÚP. Velmi dobrou spolupráci jsme navázali s pracovníky NIDV – pracoviště Plzeň v oblasti práce s nadanými dětmi a cizinci.

Činnost jednotlivých pracovišť podléhá potřebám a specifiku daného regionu. Vychází z požadavků, které vycházejí ze strany pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a dále pak ze strany rodičů a institucí. Proto se práce na jednotlivých pracovištích i dosti podstatně liší. Např. klub nadaných dětí, vyhledávání nadaných

dětí, práce se středoškoláky a vysokoškoláky, práce se studenty s duševním onemocněním, skupinové aktivity na pracovišti Plzeň - město, výzkum predispozic pro poruchy učení u předškoláčků na pracovišti Plzeň- sever, biofeedback a rodinná terapie na pracovišti Plzeň – jih, etopedická ambulance a terapie rodin procházejících rozvodovým řízením v Rokycanech, biofeedback a skupinové nápravy v Klatovech a Domažlicích, skupinová arteterapie pro děti s poruchami pozornosti a aktivity a terapie úzkostných dětí a adolescentů s poruchami příjmu potravy a klub nadaných dětí v Domažlicích, biofeedback a práce s problematickými skupinami v Tachově. Na každém okrese pracuje jeden zaškolený odborník, který stanovuje podmínky studentů s nejrůznějšími omezeními při státních maturitách. Na každém pracovišti působí na zkrácený úvazek metodik primární prevence.

Pro zvýšení kvality a dostupnosti poradenské péče pracujeme na odloučených pracovištích, kam v pravidelných intervalech dojíždí odborný poradenský pracovník. Tato elokovaná pracoviště jsou rozmístěna v rámci působení jednotlivých poraden tak, aby pokryla co největší oblast daného regionu. Elokovaná pracoviště jsou již uvedena v oddělení 1.4.. Tento výčet není konečný, protože pracovníci poraden dojíždějí do škol podle potřeby a charakteru případové práce.

Činnost poradenských pracovníků na školách musí vycházet a respektovat jednak školskou legislativu, specifické regionální podmínky a individualitu škol z hlediska jejich požadavků.

- Základní systém poradenské péče na jednotlivých školách a školských zařízeních.

I. Systém na MŠ:

PPP : ----- **výchovný poradce MŠ**
Metodik preventista soc. pat. jevů

II. Systém na ZŠ, SŠ, SOŠ, SOU, OU:

PPP: ----- **výchovný poradce ZŠ**
Metodik preventista soc. pat. jevů **SŠ, SOŠ, SOU, OU**
preventista soc, pat. jevů
asistentka spec. poruch uč.

Tento systém bude v následujících letech postupně rozšířen o školní poradenská pracoviště, kde bude působit školní psycholog nebo školní speciální pedagog.

Pro školy a školská zařízení byly prováděny konzultace, přednášky, semináře, poradenští pracovníci pomáhali při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. V tomto směru nebyla opomenuta ani spolupráce s rodiči.

Ve školním roce 2014/ 2015 jsme se zapojili do projektu - Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních. Na této pozici pracuje Mgr. Petra Šteflová, která spolupracuje se školami, na kterých je již tato pozice zřízena, spolupracuje

s NÚV v Praze , zajišťuje přenos informací a bude pomáhat při realizaci podpůrných opatření do škol.

Pro zkvalitnění naší práce se poradenští pracovníci zúčastnili celé řady vzdělávacích seminářů. V tomto směru spolupracujeme s NÚV. Snažíme se získávat nové informace, které budou spojené s novou legislativou platnou od 1.9. 2016

V únoru 2015 byl ukončen projekt z ESF, ZIP / Zajištění individuální podpory/ CZ. 1.07./1.2.31 v celkové výši 4 640 104,64 Kč. I ve školním roce 2014/ 2015 pokračoval projekt z Rozvojového programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních. Dotace byla poskytnuta od 1.6. 2014 ve výši...279 450,- Kč, od 1.1. 2015 do 31.7. 2015 ve výši 259 242 ,-Kč, při stanoveném úvazku 1,00.). Získali jsme podporu OŠMT KÚ v oblasti primární prevence /300 000,- Kč / a 100 000 ,- Kč z rozpočtu PK z projektu Bezpečný kraj .

2. 2. Přehled činnosti pracovišť

Pracoviště Plzeň – město

Pracoviště Plzeň – město je největším střediskem z hlediska předpokládané spádovosti případové práce. Tato skutečnost je dána vlastní polohou tohoto pracoviště. Je zde největší počet nejen mateřských, základních a speciálních škol, ale také střeňích a odborných. Prioritou je především prevence a předcházení selhávání dětí.

Zároveň jsme nabídli nápravu, a to co nejvíce preventivně zaměřenou. Snažili jsme se uspokojit zejména rodiče s dětmi předškolního věku, prvňáčků a žáků 1. stupně ZŠ. Poskytovali jsme psychoterapii zejména úzkostným klientům. Pracovali jsme s hraničními dětmi. Poskytovali jsme nácvik svalové progresivní relaxace, Rogersovskou terapii, systemickou individuální psychoterapii, rodinou systemickou terapii, kognitivně- behaviorální terapii, krizovou intervenci. Vedli jsme děti s pomoci programů HYPO , KUPOZ a DOV. Přizpůsobovali jsme terapii a nápravu individuálním potřebám dítěte. Naše pracoviště je vysoce kladně oceňováno veřejností.

Silnou stránkou je individuální přístup ke všem klientům a jejich rodičům. Slabou stránkou je dlouhodobě narůstající počet žadatelů o naši péči, kterým nejsme schopni vyhovět v termínu žádaném vyhláškou. Bohužel není výjimkou, že od převzetí žádosti k pozvání uplyne 5 měsíců. Situaci budeme řešit navýšením skupinové práce.

Na pracovišti Plzeň - město fyzicky pracovalo celkem 9 psychologů, 5 speciálních pedagogů, 2 administrativní pracovnice, 1 metodička primární prevence , dvě účetní.

Na přepočtené pracovníky – psychologů 7,813, speciálních pedagogů – 5, metodik primární prevence – 1, administrativní pracovnice – 1,75 .

Ve školním roce 2014/2015 jsme zaznamenali zvýšený počet žádostí proti roku předešlému / přibližně o 10%/.

Přehled činnosti:

Žádosti o vyšetření celkem : 2695, z toho první vyšetření 1333, žádosti o kontroly 1062

Počet vyšetření dle výkazů podle druhu školy :

MŠ	939
1. stupeň ZŠ	847
2. stupeň ZŠ	614
SŠ	429
Školsky nezařazení	22
Celkem	2 851

Podle důvodů vyšetření

Výukové obtíže	1296
Výchovné obtíže	61
ŠZ	496
Profi	126
Terapie	474 (počet klientů 104, převažují žáci 2. Stupně ZŠ)

Screening	367
ANP	1293
Posudky k MZ	65

U všech skupinově vyšetřených následovalo ještě individuální dovyšetření a konzultace. Skupinově vyšetřených bylo 8,6% klientů. Celkově výrazně převyšuje individuální práce.

Proti roku 2014/2015 se klientela výrazně posunula k výukovým obtížím.

Počty výjezdů

Celkem bylo realizováno 448 výjezdů. Nejčastěji jsme pracovali na 7.ZŠ, 17.ZŠ, 15.ZŠ, 31. ZŠ.

Programy pro MŠ, ZŠ, SŠ

Realizovali jsme program pro děti s poruchou pozornosti a aktivity (1. Stupeň ZŠ). Zúčastnilo se 5 dětí v 10 sezeních.

Programy prováděné na školách

Metodička primární prevence zorganizovala 6 setkání školních metodiků primární prevence, kterých se zúčastnilo 101 pedagogů.

Pracovala na 8 adaptačních programech, kterých se zúčastnilo 151 žáků.

Vedla přednášky pro rodiče – celkem 3 / 50 osob, přednášky pro pedagogy – celkem 8 / 87 pedagogů, přednášky pro žáky – celkem 29 / 842 žáků, přednášky pro výchovné poradce celkem 6/ 101 pedagogů výchovných poradců. Provedla 106 výjezdů na školy a školská zařízení.

Péče o žáky s PAS

Péči o žáky s PAS se nejvíce věnuje Mgr. Jermářová a Mgr. Příkazská. Rodičům je vždy nabízeno, aby pokračovali v péči SPC pro PAS. Pokud rodiče nesouhlasí, chodí na opakované konzultace k nám. Zde přizpůsobujeme terapeutický postup aktuálním potřebám dítěte a rodiny. Problémy jsou v chování, prioritou je vést je ke společensky přijatelným formám chování. Hojné jsou konzultace se školami, obvykle telefonické. Celkově jsme měli v péči 11 klientů s PAS.

Práce s nadanými dětmi

V tomto školním roce neprobíhal kroužek nadaných dětí, protože Mgr. Fajtová odešla na MD. Od školního roku 2015/2016 kroužek bude znovu probíhat pod vedením Mgr. Zábrodské, která se již na něj připravovala formou dalšího vzdělávání, organizovaného NÚV. Celkově jsme vyšetřili 27 nadaných žáků. Nejčastějším problémem je, že se často jedná o děti „2x výjimečné“, často citově labilní a s problémy v chování. Prioritou je vést je k větší toleranci k okolí.

Spolupracovali jsme s 18. ZŠ, která organizuje matematický kroužek pro nadané děti. V této souvislosti jsme vyšetřili 12 žáků, z toho nadaný byl 1.

Péče o žáky s rizikovým chováním

V této oblasti byla provedena individuální vyšetření, na základě kterých jsme se obvykle snažili dítě odeslat do péče Střediska výchovné péče nebo SVC Saleziánů. V ojedinělých případech, kdy rodiče nesouhlasili, jsme dítě vedli dále, obvykle formou Rogersovské psychoterapie. Výsledky jsou dobré, protože v naší péči zůstali motivovaní rodiče. Práci s těmito dětmi se věnuje Dr. Veselá a Mgr. Příkazská. Nejčastěji řešeným problémem je nespolupráce žáka s vyučujícími, vulgarita, brachiální agresivita.

Dětem s rizikovým chováním se věnovala také metodička primární prevence formou programů prováděných na školách (viz výše). Opakovaně konzultovala výchovné přístupy u 9 dětí s rizikovým chováním.

Metodické vedení a návštěvy škol

Proběhl 1 seminář výchovných poradců . Zde byla přednáška na téma nové legislativy ve školství a moderní přístupy k péči o děti s ADHD. Proběhla 2 vystoupení na poradách ředitelů základních škol. Podle požadavků škol probíhá buď přímé vyšetření žáků ve školách (7., 15., 17, 31. ZŠ, 63. MŠ) , pravidelné konzultační dny (2., 14., 26. , 18. ZŠ) nebo případové konference (16. ZŠ, 4. ZŠ). Zájem o pravidelné vyšetřování a konzultace mají i další školy (1. ZŠ, 33. ZŠ), kterým z kapacitních důvodů nemůžeme vyhovět. Pravidelně provádíme konzultace IVP (1x ročně). Na všech školách probíhá plynulá spolupráce s výchovnými poradci.

Semináře pro učitele

Mapování třídního klimatu, sociometrie	15 pedagogů
Interpretace sociometrie a co pak	5 pedagogů
Seminář pro pěstouny – kyberšikana	12 pěstounů
Třídnické hodiny	25 pedagogů
Jak na adaptační program	11 pedagogů
Bálintovská skupina	5 pedagogů
Projekty : ANO!	7 pedagogů

Celkem 7 seminářů, Zúčastnilo se 80 posluchačů.

Zájem učitelů je celkově nízký, zřejmě vlivem toho, že v sídle PPP je CDVPP, které má bohatou nabídku vzdělávacích programů.

Stáže na pracovišti

Ve školním roce 2014/2015 u nás byly 2 studentky VOŠ v Domažlicích a 2 studentky VŠ – oboru jednooborová psychologie. Dále jsme zaškolovaly 2 začínající psycholožky.

Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme zejména s OSPODy, s dětskými psychiatry (MUDr. Bečvářová, MUDr. Komorousová, MUDr. Rumlová), neurology, foniatry a na vyžádání s dalšími subjekty (např. Mateřské centrum Klubíčko, SVP).

Koncepce na školní rok 2015/2016

V školním roce 2015/2016 bychom se chtěli zaměřit na :

- plošné proškolení v nové testové metodě IDS, aby ji mohly všechny psycholožky používat. Dále bychom chtěli proškolit 2 osoby v používání testu MaTeRs a 2 osoby v kurzu „Písmo jako vědomá stopa pohybu aneb o malování s prvky tchai- ti- kurz grafomotoriky pro děti předškolního a mladšího školního věku,
- po celý příští školní rok vést opět skupiny dvě skupiny pro nadané děti,
- podle možností pracoviště pokusit se otevřít skupinu pro děti s poruchou pozornosti a aktivity a pro jejich rodiče,
- i nadále zpracovávat posudky pro maturanty ,
- rozšířit možnosti kognitivně – behaviorální psychoterapie pro děti a mládež, která má vynikající výsledky,
- pokračovat ve vedení případové konference ve složitých případech zejména dětí s poruchami chování za účasti zástupců školy, PPP, rodičů a OSPOD,

- zaměřit se při případové práci více na konzultaci s rodiči před diagnostikou,
- pokračovat v zavádění nových metod práce do poradenské diagnostiky a reedukace (Woodcock- Johson, IDS, posuzovací škály)
- pokračovat jsme v péči o středoškoláky s psychiatrickou diagnózou
- pokračovat v činnosti metodiků primární prevence,
- poskytovat krizovou intervenci zejména u středoškoláků,
- realizovat schůzky s výchovnými poradci základních a středních škol,
- stabilizovat tým pracovníků, který byl ve šk. r. 2014/2015 oslaben dočasně o dva odborné pracovníky a dlouhodobou nemocí.

Pracoviště Plzeň – jih

Pracoviště Plzeň-jih tvoří dlouhodobě stabilizovaný, zkušený, odborně vyspělý tým pracovníků. Výkonové výstupy a parametry jsou proto rovněž dlouhodobě stabilní a spolehlivé.

Od 1.9. 2014 nastoupil na pracoviště psycholog Mgr.Svoboda. PhDr.L.Střelcová pokračovala ve zkráceném úvazku 0,2. Mgr.M.Žižka pokračoval ve své odborné činnosti zaměřené na oblast primární prevence rovněž ve zkráceném úvazku 0,5.

V současné době jsou na pracovišti 3 psychologové, dva speciální pedagogové, metodik prevence sociálně patologických jevů a administrativní pracovnice.

Na přepočtené pracovníky : psychologů – 2,2, speciálních pedagogů – 2,0, administrativní pracovnice – 0,875, metodik primární prevence – 0,500.

V práci psychologů dominují nadále individuální a skupinové diagnostické činnosti nad reedukací a intervenčními aktivitami, což je limitováno požadavky klientů a personálními možnostmi pracoviště.

V práci speciálních pedagogů je výrazněji vedle diagnostiky zastoupena reedukace a nápravná péče.

V oblasti reedukací, nápravné péče převládá individuální práce s klienty. Při práci s klienty je dlouhodobě využíváno některých nadstandardních postupů. K prioritám patří zejména EEG biofeedback. Velký zájem, který převyšuje personální možnosti pracoviště, je o logopedickou péči. Zájem o využívání rodinné terapie je naopak velmi nízký, nabízené služby využila částečně jedna rodina.

Odborní pracovníci uskutečnili na školách 446 návštěv. Počet pevných konzultačních pracovišť i hodin přímo na školách je shodný s minulým obdobím. Práce probíhala pravidelně na 5 školách regionu Plzeň-jih. Jedná se o ZŠ Blovice , ZŠ Nepomuk , ZŠ Přeštice a MŠ Přeštice , ZŠ Stod , podle potřeb navštívili většinu škol a školských zařízení ve spádové oblasti Plzeň-jih.

Odborní pracovníci zajišťovali i další aktivity v oblasti metodické, osvětové a informační. Proběhly 2 semináře pro výchovné poradce základních a středních škol se zaměřením volbu povolání ve spolupráci ÚP, problematiku mimořádně nadaných žáků, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti se změnami školské legislativy, konzultace IVP, seminář pro učitelky MŠ zaměřená k problematice školní zralosti, přednáška pro rodiče předškoláků v MŠ, Den her na ZŠ Stod, přednáška Identifikace nadání, mimořádně nadaní žáci a jejich vzdělávání a podpora, popularizační přednáška o systému výchovného poradenství pro veřejnost v rámci Dne zdraví KÚ, pracovníci se zúčastnili některých zápisů do prvních ročníku na ZŠ, spolupracovali s OSPD a dalšími zainteresovanými institucemi. Rozsáhlé ak-

tivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou uvedeny v samostatném bloku Mgr.M.Žižky níže.

Mgr.V.Svoboda zajišťuje za PPP Plzeň koordinaci, odbornou a metodickou pomoc v oblasti podpory nadaných žáků v Plzeňském kraji. Pravidelně se účastnil schůzek v krajské koordinační skupiny při NIDV Plzeň / vytváření sítě podpory nadaných v Plzeňském kraji, pravidelná účast na práci pracovní skupiny pro nadané žáky při NUV Praha /4x ročně 2 dny /, zúčastnil se konference Mensa ČR. Mgr. J.Maráková je pověřena koordinací a zastupováním PPP Plzeň v oblasti začleňování a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem; v té souvislosti se také účastnila akcí zorganizovaných NIDV.

Pracovníci pracoviště se zúčastnili řady vzdělávacích akcí. Absolvovali podle potřeby a zájmu školení a kurzy IDS, Diagnostika míry školní připravenost MaTeRs, Screening PAS pomocí Cast/Cars , Diagnostika projevů ADHD ve školní poradenské praxi Diagnostika rodiny ve školním poradenství , SPU adolescentů a dospělých, Poradenská diagnostika neurotických poruch u dětí, HYPO-prevence SPUCH v předškolním a raném školním věku, Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky, Diagnostika poruch autistického spektra, Novela školského zákona, Přednáška na téma autismus UK Praha. Náklady na vzdělávání byly 8 820,- Kč.

Dále se účastnili seminářů, akcí, které organizovalo MŠMT ČR,PS ČR NIDV, NUV a které byly zaměřeny k otázkám změn ve školské legislativě, problematice nadaných žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání cizinců.

Ve skupinové diagnostice je z preventivních důvodů dlouhodobě pozornost soustředována na děti předškolního věku, depistáží školní nezralosti prošlo 693 dětí v 26 MŠ, následné předškolní vyšetření bylo realizováno u 215 dětí. Na některých základních školách (dle zájmu a podmínek) proběhla depistáž zaměřená k identifikaci SPU, orientačně bylo posouzeno 99 žáků.

Další sledovanou oblastí je profesní orientace u žáků 2. stupně ZŠ; v té souvislosti byla realizována skupinová a individuální vyšetření, následně i konzultace s rodiči a výchovnými pracovníky – celkem vyšetřeno 142 žáků.

Výraznější je zastoupení reedukačních činností u speciálních pedagogů; jde zejména o děti v ambulantní nápravné péči a EEG BFB terapii. Realizováno bylo 621 návštěv (logopedická náprava ,ANP a BFB terapie).

Významnou oblastí bylo zajišťování diagnostických a metodických podkladů při vytváření podmínek pro zabezpečení péče, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky (integrace ZPŽ, individuální vzdělávací plány apod.) – viz níže uvedený přehled.

Výkony pracoviště Plzeň - jih za šk.rok 2014/2015

vyšetření - mateřské školy	452
Klienti s výukovými problémy – MŠ	215
klienti s výchovnými problémy – MŠ	11
ostaní MŠ	28
vyšetření - základní školy – 1.stupeň (PV,SPV)	497
Klienti s výukovými problémy - 1.st. ZŠ	488
klienti s výchovnými problémy -1.st. ZŠ	9
vyšetření - základní školy – 2.stupeň (PV,SPV,PROFI)	320
Klienti s výukovými problémy - 2.st.ZŠ	172
Klienti s výchovnými problémy – 2.st.ZŠ	4
profesní orientace – ZŠ	142 (7 sk.)
vyšetření - střední školy (PV,SPV)	49
ANP, logopedická péče – počet setkání	422
BFB terapie – počet setkání	199
depistáž školní zralosti (26 MŠ)	574 (26sk.)
depistáž SPU (2.r.)	99 (5 sk.)
ZPŽ,IT celkem	137
MŠ	9
ZŠ 1. st.	87
ZŠ 2.st.	38
SŠ	3
AP	19
žáci s LMP celkem	51
MŠ	2
ZŠ 1.st.	24

ZŠ 2.st. SOU,OU ZŠP	12 7 6
asistent pedagoga celkem MŠ ZŠ – 1. ZŠ – 2. LMP	19 5 10 4 2
Školsky nezařazení klienti	11
konzultace s rodiči	863
konzultace s výchovnými prac.	557
konzultace – preventiva ŠMP	92
konzultace-žáci	172
případová konference	2 (14 úč.)
přednášky pro vých. poradce	12 (133 v.p.)
semináře pro VP	2 (44 VP)
Přednášky pro žáky	7 (172 ž.)
semináře pro preventivy škol	2 (28 ŠMP)
výcvikové skupiny žáci	skupin 22 ,setkání 50 zapojeno žáků 518
výcvikové skupiny vých. poradce	skupin 8 , setkání 8 zapojeno 64 ped.
propagační ,informační akce (0311)	3 (74 úč.)
projekty pro školy (ZIP)	1

Ve školním roce 2014/15 probíhal program primární prevence, který odborně zajišťoval pro region Plzeň-jih Mgr. M.Žižka. V období od listopadu 2014 - březen 2015 v této oblasti působila i další metodička primární prevence paní Kateřina Pešková.

Během tohoto školního roku se nám společně s učiteli, žáky a metodiky prevence podařilo navázat těsnou spoluprací se ZŠ Bílovice, Chotěšov, Nezvěstice, Dobřany, Nepomuk, Žinkovy, Štěnovice, SŠ Oselce. Gymnázium Bílovice. Kromě jiného bylo uskutečněno několik intervenčních programů v rámci programu Dobré vztahy. **7 preventivních bloků**, které byly zaměřeny na „ Kamarádské vztahy „- určeno žákům 1.st., Pro 2. stupeň byla určena témata „Partnerské vztahy a sex, Národné životní situace, Dobrá komunikace-dobré vztahy, Šikana „.

Tyto programy proběhly na ZŠ Žinkovy, Nezvěstice, Nepomuk – celkem 7 bloků, 172 žáků. Dále se uskutečnily **Adaptační nebo restart kurzy** (jednodenní i výjezdní/ . Do těchto aktivit se zapojilo Gymnázium Blovice, ZŠ Chotěšov, ZŠ Bílovice. V rámci projektu **ZIP** byla uskutečněna **celoroční systematická spolupráce se ZŠ Blovice** (adapt. kurzy, prevence, intervence, vzdělávání učitelů, konzultace, individuální vedení žáků, systémové opatření aj.). Také byla provedena pravidelná jarní a podzimní setkání s metodiky primární prevence škol, semináře, bálintovské skupiny, konzultace, účast na Kulatém stole, organizovaném MŠMT ČR .

Záměry pracoviště pro školní rok 2015/2016

- uplatňování aktivních forem spolupráce se školami, školskými zařízeními a rodiči (intervenční,konzultační činnost,odborná práce uskutečňovaná přímo na školách), zkvalitňování systému dlouhodobého vedení a sledování klientů s akcentem na výraznější zastoupení reedukačních,kompenzačních a terapeutických postupů,
- pokračovat ve využívání preventivních postupů v poradenské praxi (depistáž nezralých dětí před vstupem do ZŠ, žáků s SPU , mimořádně nadaných dětí),
- zkvalitňovat spolupráci a pomoc při vytváření podmínek pro zabezpečení péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (integrace ZPŽ, individuální vzdělávací plány apod.) v souvislosti s legislativními změnami k 1.9. 2016,
- poskytovat metodickou a odbornou pomoc klientům, rodičům, školám v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- rozšiřování spolupráce se ZŠ, SŠ a MŠ , aktivizace zájmu výchovných pracovníků , žáků , studentů a rodičů o poradenské služby,
- pokračovat v zajišťování vzdělávacích a informačních akcí pro výchovné pracovníky,žáky, studenty a rodiče,
- pokračovat v popularizaci pedagogicko-psychologického poradenství
- vytváření podmínek pro výraznější využití počítačové techniky v poradenské praxi (evidenční systém, administrativní činnosti,diagnostika a reedukace),
- kooperovat na zajišťování optimálních materiálních a personálních podmínek,
- podněcovat další vzdělávání a profesní růst pracovníků PPP,
- vytvářet podmínky pro postupné omlazení odborného týmu pracoviště, průměrný věk pracovníků je 55 let

Pracoviště Plzeň – sever

Pracoviště Plzeň – sever bylo ve školním roce 2014/2015 výrazně oslabeno v počtu pracovníků. Přesto byly zvládnutá veškerá případová práce a odborné pracovnice zvládly také nadstandardní činnost.

Pracoviště se potýkalo s poměrně výrazným úbytkem odborných pracovníků. Od září 2014 do vedoucí funkce – ředitelky PPP Plzeň, přešla vedoucí pracoviště pro Plzeň – sever Mgr. Š. Čechurová. Zároveň na mateřskou dovolenou odešla Mgr. M. Zemanová / pozice psychologa/. Pracoviště bylo takto oslabeno až do května 2015. Přesto i v této situaci zvládlo pracoviště veškerý nápor žádostí a vyšetření v zákoně dané lhůtě.

Počet pracovníků – úvazky – psycholog 1,00, speciální pedagog 3,00, metodik primární prevence: 0,500.

Navazujeme na dlouhodobou preventivní činnost, která je zaměřená především na předcházení selhávání žáků ve škole a včasné vyhledávání dětí s obtížemi nebo poruchami učení a chování. Zvýšený zájem škol a školských zařízení byl především o depistáže v prvních ročnících. Školy také více využívaly naši nabídku aktivit v oblasti prevence nežádoucích jevů. Jednalo se především o pomoc při řešení problémů v oblasti výskytu výchovných obtíží ve školách, v třídních kolektivech, kdy poradenský program „Správná třída“ nebo pobytové aktivity s třídními kolektivy lépe a včas pomohly řešit klima škol. Zvýšil se také zájem rodičů o terapeutické vedení rodiny.

Školní rok 2014/2015 byl také, jako předcházející, poznamenán především značným zájmem veřejnosti o zjištění školní zralosti. V některých MŠ byl pokusně uskutečněn nápravný program pro předškoláky. Pro naše pracoviště je problematické sestavení samostatné skupiny v Plzni, vzhledem k různým možnostem rodičů v dojezdnosti. Proto se nám tento model jeví jako nejschůdnější.

Postupně navazujeme a připravujeme podmínky pro možnost zavedení podpůrných opatření na školách. V tomto ohledu sledujeme veškeré změny, spolupracujeme s metodikem specialistou Mgr. P. Šteflovou a účastníme se konzultací, která jsou zaměřena na zavádění podpůrných opatření do škol.

Dále jsme se také zaměřili na práci s dětmi v 8. a 9. ročnících při volbě povolání. V poradenské práci byly používány i další techniky a programy / KUPOZ, KUMOT, HYPO, EEG biofeedback, vlastní poradenské reedukační programy/. Odborná činnost našeho pracoviště vycházela ze záměrů pedagogicko-psychologického poradenství.

Pokračujeme v dlouhodobě nastaveném systému, který se nám osvědčil. Jedná se o přímou spolupráci se speciálně pedagogickými asistenty a VP škol přímo na školách. Zavedení pravidelných výjezdů v týdnu do škol. Naše stěžejní činnost je přesunuta do terénu, kde ve stálých pracovištích / Nýřany, Kaznějov, Horní Bříza, Dolní Bělá, Město Touškov, Kralovice, Plasy/ probíhá diagnostická, reedukační, konzultační a terapeutická činnost. V tomto směru bychom chtěli i nadále pokračovat.

Ve školním roce 2014/15 probíhal program primární prevence, který odborně zajišťoval pro region Plzeň- sever Mgr. M.Žižka. V období od listopadu 2014 - březen 2015 v této oblasti působila i další metodička primární prevence paní Kateřina Pešková.

Během tohoto školního roku se nám společně s učiteli, žáky a metodiky prevence podařilo navázat těsnou spoluprací se ZŠ . Kromě jiného bylo uskutečněno několik intervenčních programů v rámci programu Dobré vztahy, které byly zaměřeny na „ Kamarádké vztahy „- určeno žákům 1.st., Pro 2. stupeň byla určena témata „Partnerské vztahy a sex, Náročná životní situace, Dobrá komunikace-dobré vztahy, Šikana „Adaptační nebo restart kurzy (jednodenní i výjezdní/ . Do těchto aktivit se zapojilo Gymnázium Plasy, ZŠ Dolní Bělá, Nýřany , SOU Horní Bříza, ZŠ Kožlany. Byla uskutečněna celoroční systematická spolupráce se základními i středními školami (adapt. kurzy, prevence, intervence, vzdělávání učitelů, konzultace, individuální vedení žáků, systémové opatření aj.). Také byla provedena pravidelná jarní a podzimní setkání s metodiky primární prevence škol, semináře, bálintovské skupiny, konzultace, účast na Kulatém stolu, organizovaném MŠMT ČR .

Výkony pracoviště Plzeň - sever za šk. rok 2014/2015

vyšetření - mateřské školy	238
Klienti s výukovými problémy – MŠ	211
klienti s výchovnými problémy – MŠ	7
ostaní MŠ	20
vyšetření - základní školy – 1.stupeň (PV,SPV)	497
Klienti s výukovými problémy - 1.st. ZŠ	547
klienti s výchovnými problémy -1.st. ZŠ	15
vyšetření - základní školy – 2.stupeň (PV,SPV,PROFI)	224
Klienti s výukovými problémy - 2.st.ZŠ	106
Klienti s výchovnými problémy – 2.st.ZŠ	23
profesní orientace - ZŠ	95
vyšetření - střední školy (PV,SPV)	22
Depistáž 1. ročník	157
Individuální péče	463
Konzultace s pedagogy	374

Konzultace s rodiči	501
Konzultace k IVP	133
Setkání s VP	1
Terapeutické vedení	12 skupin
Přednášky	2
Semináře pro pedagogy	3
Projekt	1

Ve školním roce 2015/ 2016 se zaměříme především na následující oblasti:

- **udržet zájem škol o naše preventivní služby v rámci práce s předškolními žáky – rozšíření programu pro předškoláky preventivní cvičení dětí a rodičů, cílem je snížit riziko projevů školní nezralosti dětí a tím i snížit počet doporučení k odkladům školní docházky,**
- **podpořit zvýšený zájem základních škol o orientační šetření čtenářských a písemných dovedností – tím předcházet zbytečnému selhávání dětí, zavedení včasné intervenční práce, zlepšení spolupráce se školami,**
- **na základě zpracovaných statistických výstupů zaměřených na sledování příčin odkladů školní docházky metodické setkání s pedagogy mateřských a základních škol,**
- **sledování jednotlivých faktorů, které mohou vést ke grafomotorické neobratnosti /sledujeme vliv správné lateralizace a některých anamnestických údajů na kvalitu grafomotoriky a některých školních výkonů dětí/,**
- **udržení vysokého počtu v oblastí uskutečněných výjezdů na školy a tím podpořit oprávněnost a smysluplnost fungování odloučených pracovišť,**
- **pokračovat v dobré spolupráci se školami a školskými zařízeními formou konzultací a seminářů,**
- **posílení pracoviště o další odborné pracovníky,**
- **sledovat legislativní změny a pomáhat školám při zavádění podpůrných opatření,**
- **udržet kvalitu odborné péče a snažit se o zvyšování odbornosti pracovníků,**
- **spolupracovat s dalšími organizacemi např. ÚP Plzeň – sever, NIDV pracoviště Plzeň, OSPOD, PF Plzeň apod.**

Pracoviště Domažlice

Činnost pracoviště Domažlice byla ve školním r.2014/2015 stabilizovaná. Proto jsme se v poradenské činnosti snažili zajistit rozsah práce v co nejvyšší kvalitě. Na pracovišti pracovaly 3 psycholožky v celkovém úvazku 3,0, 3 speciální pedagožky v úvazku 2,5, sociální pracovnice v úvazku 1,0 a metodička prevence v úvazku 0,5. Pravidelně dojížděly odborné pracovnice PPP do základních škol Holýšov, H. Týn, Klenčí p. Čerchovem a Staňkov.

Ve školním r. 2014/2015 bylo evidováno **577 nových klientů**, což je meziročně postupný nárůst o cca 10%. Celkově vyšetřených klientů bylo v tomto školním roce 1.742, což je o 6% více, než v roce předchozím. Počet individuální činnosti s klientem na našem pracovišti převažuje a činí 2887 setkání. Počet udělených integrací ve školním roce byl 437, přičemž máme na našem pracovišti evidovaný velký počet klientů se závažnými psychickými poruchami a diagnózami, často také s poruchou autistického spektra. Klienti k nám dojíždějí na komplexní diagnostické vyšetření a terapii i z jiných regionů Plzeňského kraje i jiných krajů republiky (např. Středočeský, Jihočeský kraj). U těchto klientů je většinou doporučen IVP, často i asistent pedagoga (celkem doporučeno 13 asistentů pedagoga). Bylo vyšetřeno 17 dětí a žáků s LMP.

Realizovali jsme **vysoký počet vyšetření zaměřených na předškolní dovednosti dětí před nástupem do školy – tj. 343 vyšetření školní zralosti. Ve spolupráci s MŠ proběhlo 8 odborných přednášek pro rodiče předškolních dětí.** Obecně pak počet diagnostických vyšetření, psychologických terapií a speciálně pedagogických náprav u dětí ve věku od 3–5 let rok od roku stoupá, protože se snažíme na tuto věkovou kategorii dětí více zaměřit a předcházet tak rozvoji vývojových poruch. Proběhla i screeningová vyšetření předškoláků přímo ve školkách (279 vyšetřených dětí). Poradna nabízí program skupinové nápravy dětí předškolního věku „**Hravé rozvíjení předškolních dovedností**“ a „Grafomotorické rozvíjení. Používáme i další standardizované metody pro reedukaci vývojových poruch. Do konce r. 2013 poradna nabízela i logopedickou nápravu (přerušena byla z důvodu odchodu spec. pedagožky na rodičovskou dovolenou).

U žáků základní školy převažují komplexní individuální vyšetření zaměřená na výukové problémy žáků 1.st ZŠ (962 vyšetření), stejně tak u žáků SŠ (118 vyšetření). Pro výchovné problémy bylo vyšetřeno 96 žáků ZŠ a 7 ze SŠ.

Kromě běžných poradenských vyšetření se **zaměřujeme na dlouhodobou léčebnou psychoterapii dětí, žáků a studentů s výchovnými obtížemi a poruchami chování, specializujeme se na terapii sociálně úzkostných poruch a školních fobií, terapii poruch autistického spektra - Aspergerova sy. a krizovou psychologickou péči při zpracování traumatu (Mgr.Valečková).** Těchto terapií bylo realizováno 1293. Byla poskytována i skupinová terapie pro děti se sociálně úzkostnou poruchou (školní fobií).

Poradna realizuje i skupinová vyšetření žáků 8. a 9. tř. zaměřených na profesní volbu, skupinově bylo vyšetřeno 116 žáků na 5 školách regionu, další žáci byli vyšetřeni v rámci běžné individuální poradenské činnosti. Bylo vydáno 25 doporučení k maturitní zkoušce po žáky se spec. vzdělávacími potřebami. Oprávnění k vydání tohoto doporučení má spec. pedagožka Mgr. Forstová a psycholožka Mgr. Koptová.

Nadále na pracovišti pracuje psycholožka Mgr.Hašková se zaměřením na poradenskou činnost s nadanými žáky. Nově byla zavedena specializovaná poradenská péče o cizince, které se věnuje spec. pedagožka Mgr.Tichá.

Poradna realizovala ve složení psycholožky a metodičky prevence Adaptační kurzy pro 1. r. Gymnázia, SŠ a 6.tř. ZŠ, které mají v našem regionu dlouhodobou tradici primární podpory prevence šikany a jiných patologických jevů v třídních kolektivech. Metodička prevence realizuje kromě běžných aktivit a spoluúčastí v projektu „ZIP“ také **další programy primární prevence z dotačního programu: „Třídy plné pohody“ a „Deštník držím já“**

V PPP proběhlo 30 stáží studentů VOŠ a VŠ. Byly realizovány 2 schůzky s výchovnými poradci škol, a 1 schůzka s ředitelkami mateřských škol. Schůzky výchovných poradců spoluorganizujeme s ÚP Domažlice. Odborná spolupráce probíhá s Okresním soudem v Domažlicích a Polcií ČR.

Bylo realizováno 180 výjezdů do škol a školských zařízení, úzce spolupracujeme s OSPOD Domažlice, H. Týn a Stod. V rámci dalšího vzdělávání se zaměstnankyně poradny zúčastnily 16 vzdělávacích seminářů, workshopů a psychoterapeutické supervize, přičemž některé si finančně hradily.

Na základě výsledků evaluačního dotazníku, který poradna sestavila a zaslala školám regionu k vyplnění, **byla zpracována a uvedena do poradenské praxe metodika intenzivnějšího způsobu spolupráce se školami, rodiči a poradenským pracovištěm.** Způsob této nové poradenské služby na školách se bude nadále vyhodnocovat. Snažíme se o kvalitní informovanost veřejnosti provozováním webových stránek, kde je také možnost zasílání i anonymních dotazů k poradenské pomoci v krizových situacích.

U vchodu do PPP byl nově instalován kamerový systém pro zajištění bezpečného provozu poradny. Během prázdnin se podařilo pracoviště nově vymalovat. Zatím je pracoviště nedostatečně vybaveno novými počítači a softwary.

Pracoviště Klatovy

Pedagogicko- psychologická péče PPP se uskutečňuje na hlavním pracovišti v Klatovech, Voříšková 823 a detašovaném pracovišti v Sušici, Nuželická 60.

Pracovní tým poradny je sestaven z 10 zaměstnankyň, ale v přepočtených stavech díky několika částečným úvazkům máme 8,7 zaměstnance. V roce 2014-15 došlo ke dvěma personálními změnám. Na pozici administrativní a spisové pracovnice nastoupila paní Jitka Martínková, neboť naše dlouholetá kolegyně Eva Vondrášková odešla do řádného starobního důchodu. Dále odešla Mgr. Nina Moravcová, metodik prevence, na rodičovskou dovolenou, na její místo nastoupila na 0,3 úvazku Mgr. Eva Sladká, která je současně metodikem prevence i v PPP Domažlice.

V současné době jsou na našem pracovišti celkem 4 psychologové, 4 speciální pedagogové, 1 metodik primární prevence, 1 administrativní pracovnice.

V minulém školním roce jsme umožnili odborné praxe a stáže celkem třem studentkám. Dvě stážistky byly studentkami jednooborové psychologie a jedna z vyšší odborné školy, obor sociální práce.

Silnou stránkou PPP Klatovy je nejen kvalitní odbornost a zkušenost našich pracovníků, ale i aktivita v hledání nových možností v rámci podpory klientů, jejich reedukace a terapeutického vedení.

Čtyři kolegyně mají ukončený psychoterapeutický výcvik a jsou schopny využívat nabyté dovednosti při práci s klienty. Proto v rámci časových možností využíváme krátkodobého i dlouhodobého terapeutického vedení našich klientů jak v oblasti rodinné terapie, tak i hlubinné dynamiky a gestalt terapie. Psychologové kromě individuálního terapeutického vedení nabízejí i skupinové vedení dětí a rodičů. Oblíbené jsou kurzy jógy a relaxačních cvičení, které jsme letos realizovali nejen na hlavním pracovišti v Klatovech, ale i na detašovaném pracovišti v Sušici. Dále pokračují rodičovské skupiny zaměřené na výchovné metody a postupy u dětí předškolního a mladšího školního věku a souběžné dětské terapeutické skupinky zaměřené na regulaci chování, emoce a interpersonální vztahy. Speciálně-pedagogické vedení je jako každoročně realizováno ve formě skupinových reedukací pro předškolní i školní děti prostřednictvím programů ŠKOLIČKA, HRKOLA, SPUCH, Vyřídilka, Senzomotorický kurz a dále je realizováno i ve formě individuálního vedení -Sfumato, DOV, MAXÍK, KUPOZ, EEG biofeedback. Kromě posledního jmenovaného jsou všechny kurzy a programy uskutečňovány za aktivní spoluúčasti rodičů, kteří jsou metodicky vedeni pro domácí přípravu dítěte a procvičování oslabených oblastí.

Programy naší poradny dobře zajišťují péči o předškolní děti a děti mladšího školního věku. Každoročně realizujeme screeningová vyšetření téměř ve všech mateřských školách, která jsou ve formě skupinového i individuálního testování dětí v prostorách školek, dále nabízíme vlastní rozvojový program ŠKOLIČKA pro děti po odkladu školní docházky a Senzomotorický kurz pro rozvoj jemné, hrubé motoriky a procesů vedoucí ke psaní. U prvňáčků už druhým rokem na jaře nabízíme depistáže pro včasnou detekci dětí s rizikem vývojových poruch učení a pro zájemce nabízíme skupinovou reedukaci HRKOLA nebo individuální reedukaci dle možností klientů. Výchovné obtíže jsou pro děti předškolního a mladšího školního věku konzultovány a řešeny v rámci rodičovské skupiny a dětské skupiny.

Slabší stránkou je práce s dětmi staršího školního věku a se středoškoláky. V minulosti jsme realizovali terapeutickou skupinku pro středoškoláky a děti staršího školního věku, ale v současné době se nám nedaří podobnou skupinu naplnit, proto v případě zájmu nabízíme individuální vedení.

Přehled činnosti

Ve školním roce 2014-15 bylo uskutečněno 2 777 vyšetření z toho bylo 790 nových klientů, kteří poprvé navštívili naši PPP. Převažovala individuální diagnostika dětí nad skupinově vyšetřenými dětmi.

Ve srovnání s minulým školním rokem narostl počet žádostí přibližně o 20%. Nejvýraznější procentuální nárůst žádostí se projevilo u vyšetření při volbě další školy v 8. třídách (o 50%) a dále u předškolních dětí s výchovnými problémy (o 80%- z 6 dětí na 31). Důvody shledáváme jednak v zavedení přijímacích zkoušek na střední školy, kde doposud přijímací řízení nebylo. Výchovné obtíže dětí z MŠ se více odhalují při plošných návštěvách MŠ a screeningových vyšetřeních předškoláků, částečně i zvyšujícím se zájmem o terapeutickou skupinku rodičů a dětí zaměřenou na zvládnutí výchovných obtíží dětí předškolního a mladšího školního věku.

Většinou zakázkou pro diagnostické vyšetření v naší PPP jsou podobně jako v minulých letech výukové obtíže u dětí na 1. stupni ZŠ. Nejčastější diagnostika byla v oblasti vývojových poruch učení (počet těchto vyšetření byl 1100). Kromě tohoto druhu obtíží jsme vyšetřovali 735 předškolních dětí před nástupem do školy (v po-

rovnání s předchozím školním rokem zaznamenáváme nárůst o 125 předškolních vyšetření).

Screeningy a depistáže

Screening byl realizován v MŠ- **539 dětí (58 skupin)**.

Depistáže se uskutečnily v 1. třídách – **304 dětí (19 skupin)** a dále na **1. stupni proběhl výběr pro jazykovou třídu – 65 dětí (3 skupiny)**.

Reedukace a terapeutické vedení klientů

V rámci reedukací mírně převažovala individuální forma vedení klientů (**634 sezení nad skupinovou (167 sezení)**).

V psychoterapeutickém vedení bylo **74 skupinových sezení a 50 individuálních**.

V rodinné terapii bylo 8 sezení u klientů druhého stupně ZŠ, 2 sezení u prvního stupně ZŠ. V gestalt terapii bylo 20 sezení klientů 2. stupně.

14 sezení klientů MŠ a jejich rodičů bylo vedeno kombinací arteterapeutických technik, gestalt terapie a kognitivně behaviorálního vedení. V hlubinné dynamice bylo vedeno 6 středoškoláků.

Skupinová terapie byla realizována u předškolních dětí (10 sezení) a dětí 1. stupně ZŠ (10 sezení), 34 sezení bylo zaměřeno na relaxační techniky a jógu, 20 sezení byly rodičovské skupiny.

Péče o nadané žáky, žáky s PAS a žáky s rizikovým chováním

Péčí o nadané žáky a žáky s PAS je v PPP Klatovy pověřena Andrea Štětková. V souvislosti s tím bylo realizováno setkání výchovných poradců a zástupců škol s PhDr. Šlajchovou z NIDV, kde byla představena nabídka dalšího vzdělávání pedagogů v rámci problematiky nadaných žáků. Dále byly předány kontakty na krajské koordinátory pro nadané a talentované žáky. V našem regionu doposud registrujeme 12 takových dětí. Některým bylo doporučeno v určitých předmětech i přeřazení do vyššího ročníku. Děti jsou ze strany PPP konzultovány ve školách v rámci výchovného a výukového přístupu a IVP. Školy však zatím nedeklarují výraznější potřebu metodické podpory. Pokus o skupinové setkání nadaných dětí a rodičů v PPP se neseťkal s úspěchem. Příčinu vidíme především ve velkých dojezdových vzdálenostech našeho regionu a dále nezájmem a nedostatečnou motivací rodičů, jejichž děti jsou ve škole bezproblémové.

Děti s PAS jsou velmi minoritní skupinou našich klientů. Diagnostika PAS je vždy podložena ještě vyšetřením u dalšího specialisty či specializovaného pracoviště ať už jsou to pedopsychoiatrie, APLA Praha, SPC pro děti s PAS nebo FN Motol. Někteří rodiče docházejí na rodičovské skupinky, u vážnějších forem poruch autistického spektra odkazujeme klienty na specializovaná pracoviště v Plzni a Praze.

Péčí o žáky s rizikovým chováním má na starosti vyšetřující psycholog. V případě výskytu obtíží v dětském školním kolektivu pak spolupracuje ještě s metodikem prevence. U výraznějších výchovných obtíží odkazujeme zákonné zástupce na některá ze středisek výchovné péče v Plzni nebo Domažlicích a dále jsme v případě potřeby v kontaktu s OSPOD.

Metodické vedení škol a péče o žáky s rizikovým chováním:

V uplynulém školním roce jsme uskutečnili dvě setkání s výchovnými poradci a školními metodiků prevence v prostorách PPP Klatovy a detašovaného pracoviště v Sušici. Setkání byla věnována péči o nadané děti a cizince za spoluúčasti PhDr.

Šlajchové z NIDV a dále vedení individuálních vzdělávacích plánů, porozumění zpráv a doporučení PPP, koncepce metodiků prevence, nabídka vzdělávacích aktivit primární prevence, práce s třídním kolektivem. Dále byla realizována přednáška pro učitele mateřských škol: „Rozvoj předškolních dětí“, zaměřena na percepční rozvoj, rozvoj hrubé, jemné motoriky, grafomotoriky, řeči a kognitivních dovedností. Uskutečnila se i přednáška s názvem „Školní zralost“ pro rodiče v prostorách klatovské mateřské školy věnovaná definici školní zralosti a možnostem rozvoje předškolního dítěte doma. Na gymnáziu v Sušici bylo realizováno setkání pedagogů, rodičů a metodika prevence, které se věnovalo rizikovému chování, ohrožení dětí kyberšikanou a nebezpečí sociálních sítí.

Na ZŠ Lerchova v Sušici proběhlo setkání učitelů s PPP, na programu bylo vedení individuálních vzdělávacích plánů a pedagogické vedení integrovaných žáků.

Na začátku školního roku byl realizován adaptační program pro žáky SŠ v Klatovech, dále na ZŠ v Klatovech a Sušici na 2. stupni. V rámci péče o žáky s rizikovým chováním metodická prevence řešila výskyt šikany na 3 školách, prováděla intervenční programy při práci s kolektivem, metodické konzultace s vyučujícími a na jedné škole i individuálně pracovala s obětí šikany.

Do ZŠ Čapkova v Klatovech jsme pravidelně docházeli v souvislosti s náročným výchovným vedením jednoho integrovaného žáka, realizovala se pravidelná setkání s výchovným poradcem, matkou, třídní učitelkou a asistentem pedagoga. Další častější výjezdy na školu a setkávání s pedagogy v rámci metodických konzultací a práce se žáky vyžadující speciální péči jsme uskutečnili v MŠ Kal, ZŠ Školní ul., Nýrsko, MŠ Janovice, ZŠ Masarykova, Klatovy, ZŠ Měčín, ZŠ Horažďovice. V letošním roce jsme za účelem depistáží, screeningů a metodického vedení uskutečnili 90 výjezdů na školy.

Spolupráce s dalšími institucemi:

Naše poradna často spolupracuje v souvislosti péče o klienty s OSPOD Klatovy, kde se občas realizují případové konference u klientů výchovnými obtížemi. U sociálně znevýhodněných klientů či cizinců spolupracujeme také s organizacemi jako je Člověk v tísní, Domus, kde je propojena naše péče se sanačními službami a možnostmi doučování cizinců. Dále svoje klienty odkazujeme na další specializovaná pracoviště jako je SVP Pízeň, SVP Domažlice, SPC pro poruchy řeči, pro děti s poruchou autistického spektra. U dětí s autismem spolupracujeme s APLA Praha, kde byla jedna zaměstnankyně na i na stáži v rámci diagnostiky dětí s PAS. Velmi dobrou spolupráci máme navázanou s některými pedopsychiatry, se kterými společně pečujeme o klienty a konzultujeme terapeutický vývoj. V posledním roce jsme intenzivněji konzultovali klienty s MUDr. Bečvářovou a MUDr. Rumlovou. Dobrá spolupráce je i s klinickými logopedy, se kterými sdílíme nejen naše předškolní klienty, ale i školní děti s vývojovými poruchami řeči.

Pracoviště Rokycany

V uplynulém školním roce probíhaly běžné činnosti zajišťující standartní poradenskou péči – vyšetření související s posouzením školní zralosti, s diagnostikou výchovných a výukových obtíží, zaměřená na poradenství při volbě povolání, reedukační a terapeutická činnost, konzultace a metodické vedení, osvětová činnost..atd. Cílem všech činností byla snaha o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

PPP Rokycany nemá vytvořená žádná odloučená pracoviště, přesto do jednotlivých škol dojíždí odborné pracovnice na pravidelné konzultace.

Přehled o pracovnicích

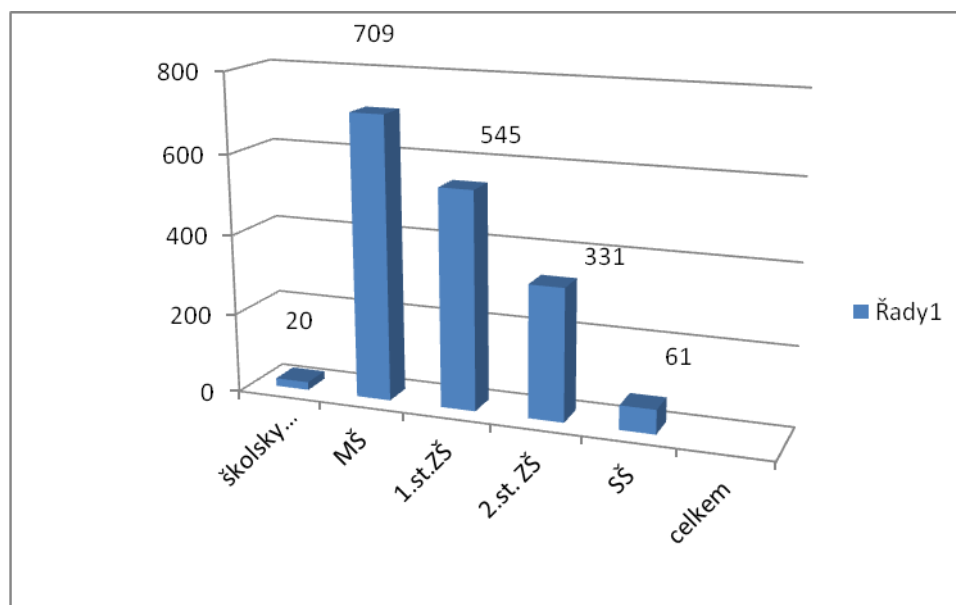
Na pracovišti Rokycany pracuje fyzicky celkem 2 psychologové, 2 speciální pedagogové, 2 metodici primární prevence / každý na poloviční úvazek/, 1 administrativní pracovnice.

ÚDAJE O POČTECH KLIENTŮ

	Individuální (počet klientů)	Skupinová (počet skupin/počet setkání)
poskytnutá péče	2552	232/673
Z toho vyšetření	876	45/52
Počet ANP	51	0

Počet přijatých nových žádostí 2014/2015

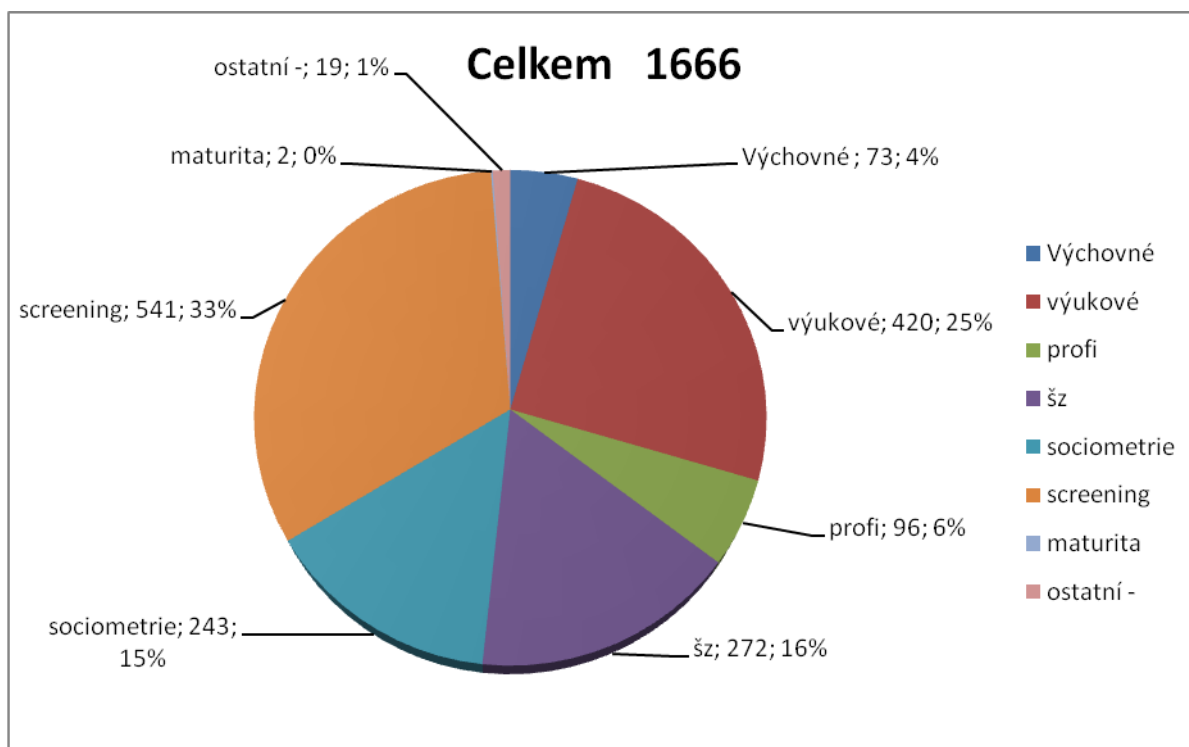
Podle zařazení	Počet	procent
školsky nezařazené	20	1%
MŠ	709	42%
1.st.ZŠ	545	33%
2.st. ZŠ	331	20%
SŠ	61	4%
celkem	1666	



Žádosti 2014/2015 z hlediska důvodu příchodu klientů do PPP Rokycany

	Výchovné	výukové	profi	Šz	sociom.	screening	maturita	ostatní	celkem
školsky nezař.	0	0	0	19	0	0	0	1	20
MŠ	20	0	0	253	0	436	0	0	709
1. st. ZŠ	30	239	0	0	161	105	0	10	545
2.st. ZŠ	17	140	90	0	82	0	0	2	331
SŠ	6	41	6	0	0	0	2	6	61
Celkem	73	420	96	272	243	541	2	19	1666

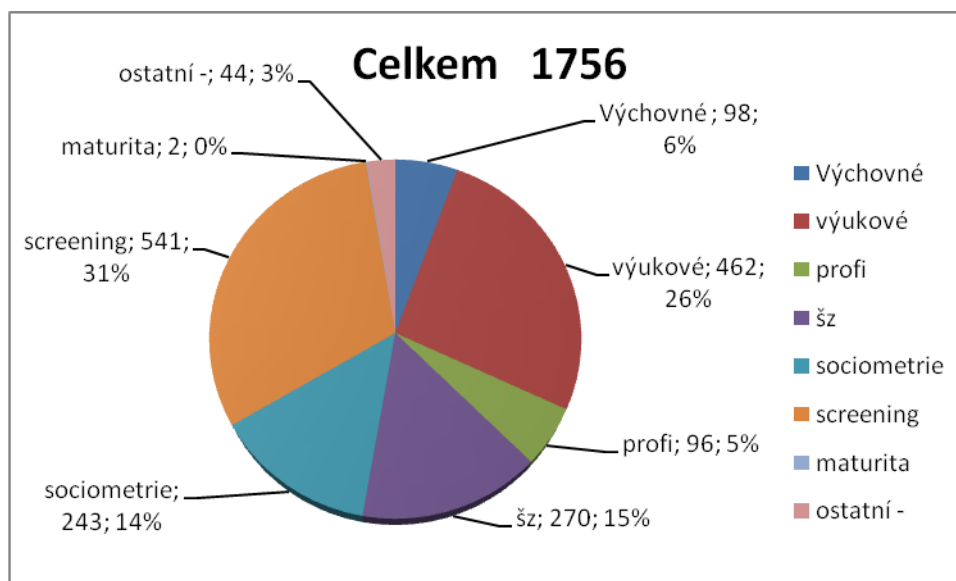
ostatní - lateralita, diagn.pozorování, nadaný žák, indiv.screening, indiv profi, posudková komise



Celkový počet vyšetření z hlediska důvodu příchodu klientů do PPP Rokycany

	Výchovné	výukové	profi	Šz	sociometrie	screening	maturita	ostatní -
školsky nezařazené	0	0	0	17	0	0	0	1
MŠ	23	0	0	253	0	0	0	25
1. st. ZŠ	56	280	0	0	161	105	0	10
2.st. ZŠ	17	141	90	0	82	0	0	2
SŠ	2	41	6	0	0	0	2	6
Celkem 1756	98	462	96	270	243	541	2	44

ostatní - lateralita, diagn.pozorování, nadaný žák, indiv.screening, indiv profi, posudková komise



Počet výjezdů na školy

Pravidelně jsme přímo pracovali na 7 školách (ZŠ J. Předměstí, ZŠ Hrádek, ZŠ Strašice, ZŠ Mirošov, ZŠ Mýto, ZŠ Dobřív) do dalších škol jsme dojížděli podle potřeby minimálně 4 krát ročně, zejména v době depistáží předškoláků. Celkový počet výjezdů 385.

Terapeutická vedení

V nabídce PPP Rokycany je od tohoto školního roku zakotvena individuální terapie, která v naší nabídce dlouho chyběla. Terapii nabízíme především v oblasti úzkostných a psychosomatických obtíží, krizové intervence, dětí předškolního věku s výchovnými obtížemi. Jsme schopni pracovat s dětmi od 4let věku.

	Předškolní věk	1. stupeň	2.stupeň	3. Stupeň
Počet setkání	5	7	1	2

Prováděné programy na školách

V oblasti prevence pracoviště udržuje dlouhodobě vysoký standart poskytovaných preventivních a intervenčních služeb. Snaží se i nadále zprostředkovávat kontakty na neziskové organizace, které mohou pomoci při realizaci preventivních programů a řešení nejrůznějších problémů. V rámci komunitního plánování se PPP zavázala k organizování dvou pravidelných schůzek v roce všech poskytovatelů preventivních a intervenčních služeb. I nadále vedeme dvě výcvikové skupiny peer aktivistů pro preventivní práci na kmenových základních školách Rokycanska. Peer program byl navíc v letošním roce rozšířen o program do 7. ročníků a pilotně byl ověřován i jako program intervenčních – v obou případech s úspěchem. Metodicky prevence dvakrát ročně pořádají schůzku školních metodiků prevence.

V oblasti péče o žáky s rizikovým chováním nabízíme našim klientům etopedickou ambulantní péči pod vedením PhDr. Mgr. Silvie Janovcové. Při řešení obtíží klientů velmi úzce spolupracujeme s místním OSPODEM a s SVP Plzeň. Nečastější obtíže, kterými se naše pracovnice zabývají se trvale váží na obtížnou rodinnou situaci, kterou dítě není schopno samo řešit.

Péče o žáky s PAS - provádíme screeningové individuální vyšetření a odkazujeme naše klienty na SPC Plzeň, a organizace APLA a PROCIT

Péče o nadané žáky - na pracovišti se věnuje této oblasti Mgr. Strolená. Navázala úzkou spoluprací se ZŠ Holoubkov a podílí se na přípravě metodického dokumentu pro rodiče.

Metodické vedení škol a návštěvy škol – díky pravidelným návštěvám škol je naše spolupráce se školami velmi úzká. Kromě pravidelných schůzek s výchovnými poradci a školními metodiky prevence, probíhají velmi intenzivně individuální konzultace s jednotlivými pedagogy a to jak na školách tak i přímo v PPP Rokycany.

V letošním roce jsme realizovaly 6 seminářů pro pedagogy s tematikou SPU a ADHD, Interaktivní hry do tříd.

Stáže na pracovišti

Počet osob	Počet dnů	Počet hodin
6	34	356

Spolupráce s dalšími institucemi

Pracoviště i nadále udržuje úzkou spoluprací s PMS (Na žádost soudu se realizují setkání rozvádějících se rodičů s jejich dětmi za účasti psychologa nebo speciálního pedagoga na půdě poradny. S probační službou spolupracujeme při řešení případů mladistvých delikventů.), OSPOD, městskou a státní policií (jsme členy pracovní skupiny prevence kriminality při MÚ Rokycany). Zapojili jsme se do pracovní skupiny města Rokycany, připravující školskou koncepci základních škol města Rokycany. Navázali jsme úzkou spoluprací s Diakoníí západ, která je nejčastěji působící organizací na školách regionu Rokycany. Nadále spolupracujeme s DD Staňkov. Již třetím rokem spolupracujeme úzce s pediatrií zvláště při doporučování odkladů školní docházky.

Zaměření pracoviště na školní rok 2015/2016

Stabilizace personálního obsazení umožnila všem zaměstnancům podávat maximální výkony ve velmi příjemné atmosféře. Práce všech pracovníků byla na velmi vysoké profesionální úrovni bez stížností ze strany klientů či škol. Přesto došlo k výraznému nárůstu čekacích dob na realizaci vyšetření. Velký počet vyšetření vyžadoval úzkou spoluprací s řadou dalších odborníků.

Pracovníci PPP Rokycany by rádi nadále rozvíjeli velmi úzkou spoluprací se školami především v oblasti metodického vedení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V personální oblasti neočekáváme v následujícím roce žádné zásadnější změny v obsazení. Tento předpoklad by nám měl umožnit odvádět i nadále velmi kvalitní práci

Pro zkvalitnění služeb by pracoviště ocenilo nové počítačové vybavení včetně sítě a služební telefon. V následujícím školním roce plánujeme vymalování, které opět zpříjemní našim klientům pobyt u nás.

Pracoviště Tachov

PPP participuje na vzdělávacím procesu dětí a žáků zvláště v těch případech, kdy vzdělávací proces je nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí naší činnosti je přímá práce s dětmi, žáky a jejich rodiči, a to jak formou individuální péče, tak skupinové práce s dětmi a žáky. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků. Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňuje proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, apod.) PPP realizuje činnost prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, participuje na kariérovém poradenství a napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů (včetně výchovných poradců a metodiků prevence). Hlavní úkoly, které poradna plní v péči o děti a mládež v jednotlivých vývojových obdobích:

V předškolním věku provádí psychologická vyšetření dětí s opožděným nebo nerovnoměrným vývojem, dětí s výchovnými problémy, s obtížemi v adaptaci apod. Poskytuje těmto dětem pedagogicko-psychologickou, logopedickou a speciálně pedagogickou péči a jejich rodičům poradenskou pomoc. Nutné je odborné vedení učitelů MŠ při práci s těmito dětmi (spolupráce s logoped. asistentkami, semináře- ped. diagnostika, školní zralost, hrajeme si s předškoláky apod.), pravidelná účast u zápisů do 1.tř. ZŠ, na rodičovských schůzkách jak v MŠ tak v ZŠ. V jarních měsících se poradna podílí na posuzování školní zralosti – odkladů, event. předčasného zahájení školní docházky. Ve 2 MŠ bylo provedeno screeningové šetření s ohledem na školní připravenost dětí, ve spolupráci s logopedem bylo realizováno několik setkání pro rodiče i pedagogy MŠ i ZŠ se zaměřením na tuto problematiku. Pro děti před nástupem do školy jsou připraveny rozvíjející programy s názvem „Těšíme se do školy“. Program HYPO je vhodný zejména pro děti s nadměrnou pohybovou aktivitou a s poruchami pozornosti, osvědčuje se i u dětí nezralých s odkladem školní docházky. - diagnostika výukových potíží i mimořádného nadání dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol, individ. i skupinové nápravné a reedukativní programy pro žáky 1.st. ZŠ, u nichž je diagnostikována SVPU. Kurz „Nebojte se psaní“ zahrnuje vyvozování správného držení psacího náčiní. Současně je pozornost věnována rozvíjení zrakového a sluchového vnímání a slovního projevu. V neposlední řadě posiluje vazbu mezi rodičem a dítětem. Na 3 školách v okrese byl realizován Test rizik možného vývoje poruch čtení a psaní pro rané školáky, byla eliminována neúspěšnost vzdělávacích předpokladů žáků 1. tříd. „KUPOZ“- kurz pozornosti, kdy očekávaným efektem je zrychlení psychomotorického tempa, přičemž zlepšení pozornosti přetrvává ještě po dobu následujících 2-3 let. Důsledky se projeví v postoji dítěte ke školským povinnostem, ve zlepšení pracovních návyků, v jeho samostatnosti, v emoční oblasti, atd. Metoda dobrého startu – zaměřená na rozvoj grafomotorických dovedností. Relaxační cvičení - techniky, cvičení a hry se používají zejména za účelem zklidnění, zlepšení sebekontroly a soustředění, snížení emočních projevů, úzkostnosti, zlepšení spánku. Percepční a motorická nápravná cvičení, kdy se jedná o 3 měsíční program Mgr. Bubeníčkové, metoda, která dokáže při správném denním procvičování problémy s oslabenou oblastí zmírnit či zcela odstranit. Dítě pak může podávat školní výkony odpovídající jeho vrozené inteligenci. Během školního roku bylo provedeno 1289 individuálních vyšetření a konzultací. Šlo o obtíže na bázi vývojových problémů (zejména ADHD a SVPU, podprůměrné nadání, formy zdravotního postižení) nebo ze sociálních příčin.

Reedukační činnost se soustřeďuje především na nápravu specifických poruch učení, která je prováděna spec. pedagogy pravidelně .

PPP také plní úkoly související s profesní a studijní orientací žáků zejména u žáků devátých tříd a studentů gymnázií (skup. vyš.).

Poradna se podílí na zařazování dětí a žáků do vhodných typů škol a do specializovaných tříd. Zpracovává podklady pro integraci zdravotně postižených žáků. (integrace, podklady k IVP, kontroly IVP).

Poradna často provádí v oblastech své působnosti osvětovou činnost mezi rodičovskou veřejností (články v tisku, účast na rodičovských schůzkách) a dle možností a zájmu pořádá pro učitele ZŠ i SŠ kurzy a semináře (SVPU a SVPCH na 1. st.. 2.st. a na školách středních – cyklus 6 přednášek, metodické schůzky dys. asistentek,...) Pravidelně dvakrát ročně se koná schůzka s výchovnými poradci a metodiky prevence, byly pořádány odborné semináře (šikana, antistresový program pro učitele). Pravidelně je zprostředkována doporučována nabídka vzdělávání NUV, Dyscentra,...odb. literatura.

O úkoly související s profesní a studijní orientací žáků se PPP dělila s IPS při Úřadu práce. PPP se aktivně podílela na přípravě a realizaci „Burzy škol“.

V rámci poradenské péče probíhala individuální i skupinová vyšetření se zaměřením na profiorientaci žáků a studentů.

Kromě těchto zmíněných činností poskytujeme (v akutních případech) krizovou intervenci, studentům VŠ a VOŠ umožňujeme odborné stáže na našem pracovišti, atd.

Přehled o zaměstnancích

Na pracovišti PPP Tachov pracuje celkem na přepočtené úvazky 2,7 psychologů, 1,525 speciálních pedagogů, 1,00 administrativní pracovník, 0,2 metodika primární prevence.

Složení odborných pracovníků se z hlediska věkové struktury nejeví jako příliš stabilní. Průměrný věk odborných pracovníků je cca 50 let. Jsou zde zaměstnány 2 důchodkyně. Jejich práci je však třeba velmi ocenit zejména pro jejich vysokou odbornost a zkušenosti. I při velkém úsilí se nepodařilo odborného pracovníka – psychologa s odpovídající kvalifikací zatím přijmout.

Pozitivem je, že od 1. 1. 2015 začal opět v našem týmu pracovat logoped (Mgr. Librová), zejména přes omezené služby a nedostupnost logopedické péče v našem regionu.

Odborná struktura zaměstnanců se jeví jako optimální, ne již však limit pracovníků, který je potřeba navýšit zejména u speciálních pedagogů a metodika. Ideální by bylo mít v pracovním týmu fyzioterapeuta (s ohledem na nárůst potíží související s hrubou a jemnou motorikou, celkově s pohybovým vývojem).

Bc. M. Durkáč aktuálně dokončuje magisterské studium speciální pedagogiky na UJAK v Praze.

Negativem jsou též neúplné úvazky a úvazky na dobu určitou, u kterých je třeba vyčerpat dovolenou ve školním roce.

Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených odborných seminářů	11
Počet účastníků	17

Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP má 2 pracoviště, v Tachově a ve Stříbře. V Tachově (hlavní pracoviště) se jedná o zděnou třípodlažní budovu v řadové zástavbě. Jedná se o budovu ve vlastnictví Plzeňského kraje.

Na podzim 2014 bylo nutné z důvodu havarijního stavu opravit kanalizaci ve sklepních prostorách a odvodnění dvora na pracovišti v Tachově.

Dlouhodobým záměrem bylo dovybavení archivu závěsnými archivačními skříněmi, což bylo realizováno.

Výhledově je potřeba počítat s opravou střechy a fasády zejména kolem oken.

Ve Stříbře sídlí odloučené pracoviště PPP v budově města Stříbra na adrese Mánešova 1522, Stříbro, kde jsou k dispozici 3 místnosti.

Údaje o počtech žáků :

Počet vyšetření:		výukové	výchovné	šk. zralost	profi	ostatní*
	MŠ		25	132		33
	1. st.	561	41			19
	2. st.	247	53		14	12
	SŠ	49			103	
	nezařazení					

Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žádostí o vyšetření a nutnosti (zákonné lhůty) přešetřovat děti vzdělávané dle RVP ZV s přílohou LMP nejsme v některých kalendářních měsících (zejména na konci školního roku) schopni dodržovat max. 3 měsíční čekací doby, poptávka trvale přesahuje možnosti odborných pracovníků. Při srovnání s předchozími lety došlo k navýšení těchto klientů cca o 40 % (i vzhledem k absenci jakéhokoliv SPC v našem regionu).

Z důvodu zvyšování počtu žádostí o individuální vyšetření z důvodu výukových obtíží (která v naší PPP jednoznačně převažuje) jsme nuceni omezovat některé nadstandardní služby.

Klientela čím dál tím více narůstá z regionu Cheb (zejména Mariánské Lázně a okolí)

Nově přijatých klientů do evidence ve šk. roce 2014/2015 - 396 klientů

skupinová práce s dětmi	36
pobytové akce	1
projekty pro školy	2
reedukace	559/6
terapie	
počet zařazených do ZŠ praktické	76
počet zařazených do ZŠ speciální	1
výjezdy	91

celkový počet vyšetřených	1289
---------------------------	------

počet pozvaných

1337

Přednášky:	počet osob	počet dnů
rodiče	79	6
pedagogové	44	3
žáci ZŠ	345	23
studenti		
VP	132	5
stáže studentů	1	17

Stáž studentky oboru sociální práce VOŠ Cheb (celkem 102 hod.)

Semináře a pracovní setkání s pedagogy – jak vytvářet IVP, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, ADHD), školní zralost, SPU na SŠ, pravidelná konzultační setkání s výchovnými poradci úplných i neúplných ZŠ, volba povolání apod.

Semináře pro rodiče – školní zralost, přímá účast při zápisech do 1.tř., děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU,ADHD), pravidelné konzultační hodiny přímo na školách.

Došlo ke zvýšení četnosti počtu výjezdů na školy (zejména z důvodu přiděleného služebního automobilu od 11/2014). Pravidelně jsou realizovány výjezdy cca v intervalu 2-3x týdně.

Intenzivnější spolupráce probíhá zejména s níže uvedenými školami:

MŠ Planá, ZŠ a MŠ Chodová Planá, MŠ a ZŠ P. Jilemnického Tachov, ZŠ Mánesova Stříbro, ZŠ Gagarinova Stříbro, ZŠ Bor, SOU a ZŠ Planá, ZŠ Revoluční Stříbro, ZŠ Planá, ZŠ Tachov, Hornická ul., Zářečná ul., Kostelní ul, Gymnázium Tachov, Mariánské Lázně, ÚP Tachov

Spolupráce s jinými institucemi: všechna SPC Plzeň. Mariánské Lázně, FN Plzeň (psychiatrie , neurologie, foniatrie), psychiatrické ambulance Tachov, Plzeň, Domažlice, OSPOD Tachov, Stříbro (případové komise), probační služba, Kotec, Centrum podpory rodiny, odbor školství MÚ Tachov, Stříbro, SVP Plzeň, Domažlice

Činnost metodika prevence PPP za školní rok 2014/2015:

PPP prostřednictvím metodika prevence (úvazek 0,2) zajišťuje specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních opatření. Metodik zajišťuje zejména koordinaci a metodickou podporu školním metodikům prevence, organizuje pro ně pravidelné pracovní porady a poskytuje jim individuální odborné konzultace.

Ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky pomáhá řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování

Metodická pomoc školním metodikům prevence škol a školských zařízení

schůzka ŠMP 2krát ročně (26. 11. 2014, 21. 4. 2015) - informace o legislativě, projektech, prezentace organizací působících v prevenci na Tachovsku a Stříbrsku, nabídka DVPP, další aktuální informace

předávání všech aktuálních informací ŠMP e-mailem průběžně během celého školního roku

metodická pomoc (konzultace) při řešení problémů při výskytu sociálně patologických jevů ve školách (záškoláctví, sebevražedné sklony, šikanování, kyberšikana)

Konzultace a intervence při řešení problémů při výskytu sociálně patologických jevů rodiče, děti (útěk z domova, záškoláctví, šikanování)

Spolupráce se státními a NNO:

K-centrum KOTEC, CPR KOTEC, CPR DOMUS, OSPOD, PMS, PČR, HZS PK, SVP Domažlice

Členství v komisích:

Komise prevence kriminality při MěÚ Tachov

Komise sociálně právní ochrany dětí při MěÚ Tachov

Komise prevence kriminality Probační a mediační služby v Tachově

Sledování informací o koncepci a aktuálních trendech v prevenci sociálně patologických jevů v resortu školství

studium odborných časopisů, sledování problematiky soc. pat. jevů v médiích, sledování www stránek

Sledování aktuální legislativy

Aktualizace kontaktů na dostupná krizová, poradenská a preventivní zařízení, školy a školní metodiky prevence

Vzdělávání okresního metodika prevence:

seminář Homofobie a transfobie jako téma pro českou školu, MŠMT 30. 10. 2014

Účast na pracovním setkání metodiků prevence PPP a zástupců NNO k primární prevenci:

KÚ PK 11. 5. 2015, 18. 6. 2015

Pobyťová akce – GO kurz:

realizace GO kurzu pro žáky 6. ročníků ZŠ Hornická v Trhanově – 4.-5. září 2014

příprava GO kurzu pro žáky 6. ročníků ZŠ Hornická v Trhanově – 3.-4. září 2015

Interaktivní přednášky pro žáky

diskriminace, rasismus, xenofobie, lidská práva, dětská práva, řešení modelových situací, prevence úrazů, bezpečná komunikace na internetu, šikana, bezpečné chování v dopravě, zdravý životní styl, pozitivní životní cíle a hodnoty, rizika kouření, alkoholismus

Ve školním roce 2015/2016 bychom rádi pokračovali ve všech zahájených aktivitách a dále je nutno :

- stabilizovat optimální počet zaměstnanců zejména spec. pedagogů a metodika prevence v návaznosti na počet klientů a jejich žádostí o vyšetření
- věková struktura odborných pracovníků se nejeví jako příliš optimální. Jsou zde zaměstnány 2 důchodkyně. Jejich práci je však třeba velmi ocenit zejména pro jejich vysokou odbornost a zkušenosti
- stávající zaměstnanci mají odpovídající odborné vzdělání, kromě 1 spec. pedagoga, který si magisterské studium aktuálně dokončuje
- posílení pracoviště o pozici fyzioterapeuta (diagnostika pohybových poruch, senzomotorická cvičení, uvolnění ruky, dechová gymnastika,.....), zařazení do systému komplexní spec. ped. péče
- podpora týmové spolupráce (psycholog, spec. pedagog + další odborníci)
- navázat na dosavadní koncept poskytované odborné péče, dále jej efektivně rozvíjet
- podpořit další odborný růst a rozvoj pracovníků poradny vycházející z již existujícího odborného potenciálu poradny, motivace pracovníků
- navýšit počet odborných pracovníků k naplňování odborné a legislativní normy poradenské péče

- oblast péče o nadané žáky - spolupráce s metodikem přes nadané, podílet se na vypracování metodiky péče o nadané
- pokračování a rozšíření spolupráce s dalšími institucemi (pediatři, OSPOD, SVP, Domy dětí,...)
- zabezpečení materiálních podmínek - oprava střechy, fasády

Z dlouhodobého hlediska lze již hovořit o trvalejším trendu, kdy dochází k nesouladu mezi klesajícím (statistickým) počtem potencionálních klientů a na druhé straně mezi rostoucím počtem žádostí v reálné poradenské praxi. Tento trend pak vzhledem ke způsobu financování personálního zajištění poraden vede k jednostrannému nárůstu jednorázové diagnostické činnosti na úkor potřebné činnosti intervenční – tedy především poradenské, terapeutické a metodické služby (které jsou obvykle vícečetné a alespoň nezbytně krátkodobě navazující na jednorázové diagnostické vyšetření u jednoho a téhož klienta.

Je zde tedy z hlediska systémového nastavení poradenské péče poměrně vážná otázka, nakolik dále vycházet při posuzování potřebnosti personálního zajištění poradenské péče v PPP pouze ze statistických údajů o tzv. potencionální klientele. Její statistika, zdá se, totiž dlouhodobě nekopíruje zcela přiměřeně míru vytíženosti poraden skutečnými počty žádostí ze školského terénu.

2.3. Doplnková činnost

Název doplňkové činnosti	Realizovaná v roce 2014/2015
Pořádání vzdělávacích akcí	Ne
Specializovaný maloobchod	Ano

2.4. Individuální a skupinová poradenská péče

Individuální činnost	Komplexní vyšetření	9 798
	Počet klientů celkem	12 804
	Ostatní individuální péče	14 039
	Péče speciálního pedagoga	6 682
	Péče psychologa	5 032
	Sociálně-právní poradenství	117
Skupinové činnosti	Skupinové vyšetření	125 skupin/165 setkání
	Depistáže	141 skupin/ 141 setkání
	Terapeut.,reedukač.skupiny :	55/378
	Výcvikové skupiny :	54/96
	Vedení přednášek,besed	237/597
Vyšetření školní zralosti		2 454
Služby pedagogům:	Metodická konzultace:	3 568
	Konzultace IVP :	2 653
	Vedení kurzů,seminářů,přednášek	59
Ostatní odborné činnosti	Viz text	

2.5. Péče o talentované žáky

V této oblasti budeme pokračovat ve spolupráci s Národním institutem pro další vzdělávání – pracoviště Plzeň , která byla zahájena v září 2014, především s PhDr. L. Šlaichovou. Za PPP Plzeň v tomto směru byli pověřeni zastupováním pracovníci Mgr. V. Svoboda, Mgr. E. Zábrodská . jmenovaní se účastí jednání na celorepublikové úrovni a vedou oblast péče o nadané.

Celkový záměr naší organizace vchází z „Konceptce podpory nadání a péče o nadané na období 2014 – 2020 „. V tomto smyslu také je vedená i konceptce našeho zařízení:

- podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání,
- podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží,
- podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního potenciálu dětí a mládeže.

Působení v této oblasti bude nutné sledovat v několika fázích a to:

I. fáze - seznámení odborných pracovníků PPP Plzeň s danou problematikou

Garant určený pro oblast nadaných žáků bude sledovat nové poznatky v rámci celorepublikového dění. Především ostatním poradenským pracovníkům zprostředkuje nové poznatky, možnosti dalšího vzdělávání a kontakty, sběr dat a participovat na tvorbě metodických materiálů pro školy. Povede pracovníky ostatních poraden, kteří se touto problematikou budou zabývat v rámci odloučeného pracoviště.

II. fáze - seznámení pedagogické veřejnosti s danou problematikou

Pracovnice odloučených poradenských pracovišť budou předávat informace získané z první fáze svým VP a pedagogickým pracovníkům škol. Pořádat semináře a pomáhat s vytvářením individuálních plánů.

III. fáze - depistáž, práce s talentovanými dětmi

Zaměřit se na osvětu mezi rodiči, vedení skupin pro nadané žáky. Provádění depistáží na školách.

Ve školním roce 2014/2015 jsme pokračovali **herních klubů** pro nadané děti. S dalšími nadanými a talentovanými jedinci se setkáváme zejména v rámci poradenství při 1. a 2. volbě povolání a je jim věnována individuální péče podle potřeb.

2.6. Výchovné poradenství

Činnost našeho zařízení, která se vztahuje k výchovnému poradenství je již popsána v činnosti jednotlivých středisek velmi podrobně. Soustřeďuje veškeré poradenské působení na školách a školských zařízeních, ve vztahu k veřejnosti, rodičům, institucím. Působíme v několika rovinách:

a/ ve vztahu k pedagogům

- v této oblasti je naším cílem dosáhnout co nejvyššího procenta odborného vzdělání VP a jejich fundované působení ve výchově a vzdělávacím procesu, informovat je o všech změnách, konzultovat s nimi případovou práci / viz přehled aktivit/,

b/ ve vztahu k dětem a mládeži

zde sledujeme především rizikové skupiny dětí a mládeže, vytváří se prostor pro vedení a případovou práci metodiků primární prevence, spadá sem veškerá jejich činnost na školách a školských zařízeních

c/ ve vztahu k rodičům a veřejnosti

- v této oblasti se snažíme spolupracovat s rodiči, poskytnout jim metodickou i konkrétní pomoc při řešení náročných situací.

Kvůli výchovným problémům navštívilo ve školním roce 2014/2015 naši poradnu 594 klientů (dětí a mladých lidí). Tam, kde byla spolupráce rodiny nebo klienta dobrá, zařadili jsme je do individuální nebo skupinové terapie a nebo jsme je předali do další péče (SVP, SVČ Salesiánů, psychiatrie, probační služba). Pokud nebyla dobrá spolupráce s rodinou, kontaktovali jsme OSPOD. Spolupráce s OSPOD byla ve většině případů vynikající.

2.7. Kariérové poradenství

O službu , která se dotýká oblasti volby povolání zaznamenáváme zvyšující se zájem. A to především u žáků, kteří dokončují základní vzdělání na 2. stupni ZŠ. Již menší zájem sledujeme ze strany středoškoláků. Výraznou úlohu zde sehrává plošná osvětová činnost, snažíme se seznámit rodiče, pedagogy i žáky nebo studenty s aktuální nabídkou. V tomto směru velmi úzce spolupracujeme s úřadem práce. Někteří poradenská zařízení přímo realizují svoje schůzky s VP škol ve spolupráci s pracovníci ÚP.

Poradu při volbě povolání nebo školy jsme **poskytli 980** žákům a studentům.

2.8. Podpora integrace zdravotně postižených žáků

V této oblasti vycházíme ze stanovených ukazatelů „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020“, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy PK“, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018“.

Z hlediska odborné poradenské práce jsme sledovali především prevenci selhávání dětí, ať již na úrovni výukové nebo v posledních letech i v oblasti chování. Snažili jsme se vytvářet takové podklady pro školy a školská zařízení, které by vedly k nápravě nebo alespoň k zlepšení situace, zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním. Sledovali jsme především následující cíle:

- Pomáhat při seznámení se pedagogické veřejnosti s podpůrnými a vyrovnávacími opatřeními.
- Formou osvětové činnosti pomáhat pochopit inkluzivní vzdělání žáků a pomáhat školám při řešení problémů, které vzniknou při začleňování dětí a vzdělávání dětí a studentů.
- Podílet se na zvyšování vzdělanosti žáků a studentů PK / např. formou práce s nadanými žáky, včasnou depistáží vyhledávat žáky, kteří by mohli být neúspěšní ve škole a včasnou pomocí tak zamezit jejich selhání apod./
- V prevenci proti selhávání žáků ve škole sledovat již děti předškolního věku. Provádět orientační šetření v MŠ a na základě výsledků , vypracovat pro jednotlivá zařízení celkové výstupy, které budou ukazovat oblasti, kde se objevují nebo přetrvávají nedostatky. Mateřské školy ve spolupráci s poradenskými

pracovníky, pak budou hledat vhodný reedukační program vedoucí k zmírnění problémů.

- Provádění orientačních šetření čtenářských a písemných dovedností na konci prvních ročníků ZŠ. Na základě výsledků včas pomoci při prevenci školní neúspěšnosti žáků, eventuelně podchytit děti, které potřebují další vyšetření a speciální vedení.
 - Vytvářet vhodné reedukační programy jako prevenci selhávání dětí ve škole. Tyto programy by měly být zaměřeny jak na děti předškolního, tak i školního věku.
 - Sledovat a pomáhat při zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami / spolupracovat při zpracování IVP, zřizování speciálních tříd, podporovat inkluzivní vzdělávání žáků, pomáhat při zřizování asistenta pedagoga/, podporovat nadané žáky.
 - Pokračovat a podle možností rozšířit nabídku růstových skupin pro děti se sníženým sebevědomím, pro děti s ADHD, ADD. Nabízet školám adaptační programy pro třídy / zejména při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nebo při vytváření nového třídního kolektivu na střední škole, učilišti/ a program „Správná třída“.
 - Pomoci žákům při vhodné volbě povolání, učit je orientovat se v nabídce škol, při vytvoření představy o dalším profesním uplatněním.
 - Snažit se o stálé zkvalitňování diagnostických a intervenčních nástrojů. V souvislosti s tím i prohlubovat odbornost poradenských pracovníků.
- Ve školním roce 2014/2015 bylo vypracováno **8 638** podkladů pro vzdělávací opatření, z toho **2 653** podkladů pro integraci a provedeno **2 208** konzultací ke zpracování IVP.

2.9. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2014/2015 se podařilo zvýšit počet úvazků pro metodiky primární prevence o 1,00. Na základě jednání se zřizovatelem byla zajištěna i oblast mzdových prostředků. Další prostředky jsme získali z projektu Bezpečný kraj, přímo z rozpočtu PK. Velmi negativně se nás dotkla ta skutečnost, že neproběhly avízané výzvy ze strany MŠMT ČR. Chtěli jsme navázat na končící projekt ZIP dalším projektem v rámci naší poradny a dále pak také ve spolupráci DD Radovánek. Přesto se podařilo našim metodikům zajistit péči a pomoc školám.

V rámci školního roku 2014/2015 byla realizována přímá práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly realizovány následující programy:

Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem - **Práce s nepřizpůsobivými jedinci, ovlivnění sociálního klimatu ve třídě**. Cílem je nastartovat procesy dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě.

Preventivní programy - prevence rizikových forem chování, zlepšování sociálních dovedností žáků, zkvalitňování sociálního klimatu třídy jako podpora inkluze sociálně znevýhodněných jedinců a prevence rizikových forem chování u této skupiny.

Peer program - Cílem programu je s pomocí žakovských mediátorů (peer aktivistů) vytvořit síť pomoci těm, kteří mají problémy se zařazením do školního kolektivu, dětem, které se neumějí účinně bránit tlaku vrstevníků a které považujeme za nejhro-

ženější skupinu z hlediska zneužívání návykových látek a narůstajících případů šikany.

Adaptační programy - seznámení s budoucími spolužáky, pedagogickým sborem i klimatem školy. Cílem práce s nově vzniklým kolektivem je vytvořit kvalitní jádro třídy a tím posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky.

Růstové skupiny, Tábor LPT nebyly z kapacitních důvodů realizovány.

Semináře pro pedagogy - témata seminářů vyplývala z aktuálních potřeb pedagogů a jako reakce na změny související s pedagogickou praxí.

Byla rozvinuta intenzivní spolupráce s neziskovým sektorem na úrovni koordinace prevence v rámci Plzeňského kraje. Naše organizace se prezentovala na konferenci věnované primární prevenci, která se konala v Plzni pod vedením pracovníků KÚ PK a pod záštitou MŠMT ČR.

V rámci přímé práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly realizovány následující programy:

Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem -

Proběhlo 146 programů v 55 třídách. Bylo podpořeno celkem 1171 žáků, z toho 619 chlapců 552 dívek.

Preventivní programy - Proběhlo 225 programů. Bylo podpořeno celkem 3176 žáků, z toho 1585 chlapců 1591 dívek.

Peer program - Proběhlo 35 programů. Bylo podpořeno celkem 711 žáků, z toho 299 chlapců a 417 dívek.

Adaptační programy - Proběhlo 36 programů. Bylo podpořeno celkem 857 žáků, z toho 503 chlapců a 354 dívek.

Trvalým problémem zůstává finanční – trvalé – zajištění pracovních úvazků metodiků primární prevence. Nestabilní pracovní tým / čerpání mateřských dovolených – zaměstnávání lidí pouze na dobu určitou jako zástup za tyto MD/. Při přijetí nových zaměstnanců trvá, než mohou samostatně pracovat a často se stává, že odcházejí. Zájem škol o nabízené programy výrazně převyšuje možnosti metodiků. Služby jsou díky fluktuaci proškolených pracovníků též ohroženy po stránce kvality.

2.10. Osvětové akce

V roce 2014/2015 jsme zpracovali 7 metodických materiálů. Vedli jsme 59 kurzů, seminářů a přednášek. Realizovali jsme 12 propagačních, dotazníkových a informačních akcí. Osvětová činnost našeho zařízení neprobíhá pouze formou přednášek, ale snažíme se být dostupní široké veřejnosti a to přes naše internetové stránky.

2.11;;. Klienti PPP ve školním roce 2014/2015

MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	Nezařazení. do 6 roků	Nezařazení. nad 19 roků
3 756	7 948	1019	2	66	4

3. Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP Plzeň vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti /středisky/. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, jsou umístěná v pronájmu v budově Částkova ulice. Prostory kanceláří jsou vyhovující, ale chybí větší prostory uzpůsobené pro realizaci terapií, reedukačních cvičení se žáky a rodiči. Plzeň – sever a Plzeň – jih nemají samostatnou čekárnu pro klienty. Pracoviště Klatovy, Domažlice a Rokycany provozují svoji činnost také v pronajatých prostorách. Jednotlivé odborné pracovnice mají vlastní kanceláře. Tato střediska mají lepší podmínky pro skupinovou práci s dětmi – jsou vybavené prostorami, kde je možné tato cvičení /nebo jinou činnost/ uskutečnit. Pracoviště Tachov se nachází v samostatné budově, kterou vlastní zřizovatel KÚ PK.

Během roku proběhly běžné opravy. Nejvyšší částku jsme investovali do opravy jímků v PPP Tachov..... V příštím roce nás čeká oprava střechy a fasády.

Na všech pracovištích, kromě Plzně – města, proběhlo během letních prázdnin malování jednotlivých kanceláří.

V dalších letech se chceme zaměřit na vymalování pracoviště Plzeň – město a podle možností zlepšovat pracovní podmínky našich zaměstnanců.

Materiální vybavení

Všechna pracoviště na základě přiděleného rozpočtu mohla postupně obnovovat a doplňovat knihovnu o odbornou literaturu, dále provedla nákup diagnostik a záznamových archů.

Na základě metodických konzultačních výjezdů na jednotlivá pracoviště, které uskutečnila ředitelka PPP Plzeň a pracovnice ekonomického oddělení paní M. Mašková a V. Klingerová, byla zmapovaná celková situace vybavení všech středisek. Na základě této analýzy byly zvoleny priority. Velmi špatný stav byl shledán v oblasti ukládání spisové dokumentace. Jednotlivá pracoviště obdržela finanční prostředky na nákup nových skříní a polic. Dalším problémem byla zastaralá výpočetní technika. Tento problém je postupně řešen. Po auditu, který proběhl od října do prosince r. 2014 na pracovištích Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, byly vytypovány počítače, které již neodpovídaly novým technickým parametrům. Postupně bude proveden nákup nových počítačů. Zároveň – na základě proběhlého auditu – byla podepsána pro tato střediska smlouva s Microsoftem na sftwarové vybavení a obnovu. Na každé středisko byly zakoupeny dva nové počítače. V dalších letech chceme v tomto trendu pokračovat a postupně připojit všechna pracoviště k této smlouvě.

Kromě nových počítačů bude nutné také postupně obnovit kopírky a tiskárny. Většina tiskáren je inkoustových, takže náklady spojené s nákupem nových tonerů jsou neúměrné. Proto chci tuto situaci zatím řešit formou pronájmu tiskáren s levnějším provozem. V některých pracovnách stále zůstává starý, opotřebovaný nábytek. I ten bude potřeba postupně vyměnit.

Velkým problémem je pro nás placení vysokých nájmů. Z těchto důvodů je obnova materiálního vybavení poradenského zařízení zdlouhavá a obtížná.

Naše činnost nespočívá pouze na výše zmiňovaných pracovištích, ale odborní pracovníci vyjíždějí do terénu – na školy a školská zařízení. Výčet elokovaných pracovišť byl již uveden v kapitole 1.4. tohoto dokumentu.

4. Údaje o pracovnících PPP

4.1. Přehled o zaměstnancích

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	26	23,113
spec. pedagogové	22	20,025
Pedagogové	7	4,00
administrativní pracovník	7	7,35
Ostatní	2	2,0
provozní zaměstnanci		

4.2. Věková struktura odborných pracovníků

Do 30 r. včetně	6 odborných pracovníků
Do 40 r. včetně	16 odborných pracovníků
Do 50 r. včetně	22 odborných pracovníků
Do 60 r. včetně	14 odborných pracovníků
Nad 60 r.	6 odborných pracovníků

4.3. Kvalifikace odborných pracovníků

Zařazení	Celkem Fyzický stav	Z toho se vzděláním					
		VŠ psych.	VŠ spec. ped.	VŠ psych. + spec. ped.	VŠ jiné	VOŠ	SŠ
Psychologové	26	26					
Spec. pedagogové	22		22				
Pedagogové	7		1		6		
Sociální pracovníce	7				1	1	5

Pracovní tým PPP Plzeň je kvalifikovaný. Pracovnice, které podle posouzení MŠMT ČR nebyly kvalifikované, zahájily studium ke splnění kvalifikace do 31.12. 2014 na příslušné vysoké škole. Na dvě psychologičky se vztahuje výjimka / více než 55 let věku a 20 let praxe/. Na rodičovské dovolené zůstávají dvě pracovnice, které nemají splněnou kvalifikaci. Jejich situace bude řešena po nástupu .

Velký problém našeho zařízení je větší počet odborných pracovníků, které odcházejí na MD. Je obtížné najít za ně náhradu. Také často odcházejí zaměstnanci do soukromého sektoru nebo kliniky, kde mají výrazně jednodušší podmínky. Stav pracov-

níků je trvale poddimenzovaný . Případová práce je náročná jak na řešení zakázky, tak i na administraci s tím spojenou.

Personální změny

Ke dni 31.12.2014. Na rodičovské dovolené zůstávají dvě pracovnice, které nesplňují kvalifikaci.

Ke dni 1.3. 2015 byla přijatá Mgr. Irena Matějková – psycholog

Ke dni 27.8. 2015 byla přijatá Mgr. Lucie Kryslová – psycholog

Ke dni 1.8. 2015 byla přijatá paní Jitka Martínková – administrativní pracovnice

Ke dni 20.7. 2015 odešla Mgr. Jana Nováková – psycholog

Ke dni 31.8. 2015 odešla Mgr. Eva Sladká – metodik prim. prevence

Ke dni 31.8. 2015 odešla Mgr. Diana Valečková – psycholog

Ke dni 30.6. 2015 odešla Mgr. Kateřina Žaloudková - psycholog

Ke dni 31.1. 2015 odešla Nina Moravcová – metodička primární prevence

Ke dni 30.7. 2015 odešla do důchodu paní Eva Vondrášková

4.4. Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených akcí	80
Počet účastníků	92

Pracovníci sledovali a vybírali si takové vzdělávací akce, které doplňovaly již získané zkušenosti a dále se zaměřovali na vzdělávání dlouhodobého rázu. Ve vzdělávání jsme také preferovali ta, která jsou inovační a použitelná pro budoucnost / v návaznosti na chystané změny/.

Vzdělávání ředitelky a vedoucích pracovišť.

Vedoucí a ředitelka PPP Plzeň absolvovali školení k Novele školského zákona. Pravidelně jsme se účastnili jednání na NÚV v Praze – porady ředitelů.

Ředitelka PPP v Plzni absolvovala v devadesátých letech třísemestrální funkční studium na PedF ZČU. Ve funkci je od roku 1992, tedy 21 roků.

Ekonomický úsek se účastní pravidelných vzdělávacích akcí, které jsou zaměřené na správné účtování a hospodaření s majetkem.

5. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2014/2015

Dne 29.1. 2015 proběhla finanční kontrola KÚ PK, která byla zaměřená na:

- VKS
- Dodržování směrnic RPK č. 3/2012, č. 1/2014, o zadání veřejných zakázek , s ohledem na povinnost uveřejňovat údaje o veřejných zakázkách způsobem stanoveným směrnicemi a platnou právní úpravou.

Výsledek kontroly : nebyly shledány závady

Kontrola ČŠI – 9. – 10. 6.. 2015 – na podnět podle §174 odst. 5 školského zákona se zaměřením na:

1. Informování žáků a jejich zák. zástupců před poskytnutím poradenské služby podle § 1 odst.3 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,

2. Vydávání zprávy z vyšetření a projednávání doporučení školského poradenského zařízení / dále jen ŠPZ/ při vydávání zprávy se žáky nebo jejich zák. zástupci dle § 1 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,
3. Vydávání a obsah zprávy z vyšetření a písemného doporučení školského poradenského zařízení k zařazení zdravotně postiženého žáka do formy speciálního vzdělávání podle § 3 vyhlášky č. 73/2005 Sb. v souladu s § 16 ŠZ a § 1 odst.5 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,
4. Pravidelné vyhodnocování zařazení žáků do vzdělávacích programů upravených pro žáky se zdravotním postižením v souladu s § 9 odst. 3 vyhlášky 73/2005 Sb. v souvislosti se zařazením žáka do školy zřízené pro žáky se zdravotním postižením na základě písemného doporučení ŠPZ podle § 9 odst. 1 písm. a/, vyhlášky č. 73/2005 Sb.,
5. Vedení dokumentace ŠPZ dle § 4 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Výsledek kontroly:

Bod č. 1 – nebylo shledáno pochybení

Bod č. 2 – nebylo shledáno pochybení

Bod č. 3 – porušení §16 odst.1 – 6 ŠZ a § 2 písm. d/ vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Bod č. 4 – nebylo shledáno porušení

Bod č. 5 – nebylo zjištěno porušení

Pochybení v č. 3 bylo okamžitě odstraněno a zároveň projednáno na poradě vedoucích pracovníků PPP Plzeň

Kontrola ČŠI – dne 1. – 3., 8., 14. 7 a 6.8. 2015 – kontrola dodržování vybraných ustanovení ŠZ, souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování školských služeb, vykonávaných podle § 174 odst. 2 písm. a/ a d/ ŠZ, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Kontrola byla zaměřena:

1. Plnění povinností ředitelky školského zařízení dle ustanovení § 164 odst.1 písm.c/ a e/ ŠZ, ve znění pozdějších předpisů,
2. vedení dokumentace ŠPZ dle § 4 odst. 1 vyhl.č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení, ve znění pozdějších předpisů,
3. dodržování ustanovení § 1 odst. 3 a 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,
4. dodržování ustanovení § 20 odst. 4 vyhlášky č. 177/2009., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách s maturitní zkouškou ve znění pozdějších úprav, při vystavování odborných posudků žákům a přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky podle přílohy 2, bodu 5 písm. a/ skupiny /SPUO-1/, ve znění pozdějších předpisů,
5. Vyhodnocování dodržování postupů a opatření stanovených IVP dle § 16 odst.8 vyhl. 73/2005 Sb..

Ve všech kontrolovaných bodech nebylo shledáno pochybení.

6. Výkon státní správy

6.1. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	1
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	1
- z toho neoprávněných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0

6.2. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Informace o PPP jsou zde přístupné. V uplynulém školním roce nikdo nežádal . o jejich zpřístupnění k nahlédnutí.

7. Analýza školního roku

Průběh školního roku byl velmi náročný. Jednak z hlediska organizačního a jednak z hlediska zajištění vlastní odborné činnosti. V zařízení proběhly tři kontroly / viz uvedeno v bodě č. 5/.

Stále se potýkáme s nízkým počtem pracovníků. Často nám odchází vyškolení zaměstnanci na mateřskou dovolenou nebo do soukromé sféry. Získat za ně zástup je značně obtížné. Není zcela jasné financování poradenského zařízení. Do výkonů, které jsou rozhodující pro stanovení limitu pracovníků a s tím spojené i mzdové náklady, nejsou započítávány všechny úkony / přímá práce/, kterou odborný pracovník vykoná. Finanční prostředky na provoz pracoviště je nedostačující. Za poskytnuté finance jsme schopni zajistit placení základních potřeb / nájem a energie apod./, které platíme organizacím zřizovanými KÚ.

Ve školním roce 2014/2015 nadále pokračoval zvýšený příliv žádostí o vyšetření, související s nástupem silných ročníků do školy, kdy se zároveň podíl dětí s obtížemi spíše mírně zvyšuje. Setkávali jsme se s poruchami učení, které jsou za předpokladu spolupráce rodičů dobře řešitelné. Zaznamenali jsme také nárůst problémů v chování, které jsou řešitelné velmi obtížně, protože by rodiče často museli nejprve změnit sami sebe. V některých případech šlo o poruchy chování, které jsou obtížně řešitelné i za předpokladu dobré spolupráce všech zúčastněných, náročnost práce s těmito dětmi stoupala, ne vždy bylo možné předat je do péče Střediska výchovné péče a nebo jsme případy řešili ve spolupráci s SVP. Možnosti řešení jsou omezené, chybí speciální třídy pro tyto děti. V mnoha případech jsme řešili problémy dětí s hraničním nadáním, které školsky selhávají a mají výchovné problémy a pro které neexistuje systémové řešení.

Vzhledem k narůstajícímu počtu žádostí o poradenskou péči a stále větší náročnosti případů již nejsme schopni vyhovět termínům vyhlášky. Čekací doba na vyšetření se neúměrně prodloužila, aktuálně je 3-5 měsíců. Snížit čekací dobu zvýšenou aktivitou poradenských pracovníků není možné, všichni pracují za horní hranicí svých mož-

ností. Řešením není ani snížení podrobnosti, a tím i kvality vyšetření. Postupně sjednocujeme základní dokumenty PPP Plzeň a to především z formálního hlediska – jedná se nové formuláře určené k podání žádosti, dále pak vlastní zpráva a doporučení k IVP. Další formuláře nebudou vytvářeny, tak jak bylo plánováno, protože od šk. r. 2016/2017 dojde k výrazným změnám, na které budeme reagovat až bude jasná vlastní legislativní podstata.

V oblasti primární prevence se podařilo navýšit počet pracovníků o jeden celý úvazek. Přesto se stále potýkáme s tím, že zajištění této služby není systémové a to především díky přístupu MŠMT ČR. Tato činnost je každým rokem dotována z projektových zdrojů KÚPK. Prostředky na mzdy, přidělené PPP, nedostačují na to, aby oblast primární prevence pokryly. Úvazky metodiků primární prevence jsou stále ohroženy nejistotou, což si oni přes vstřícný postoj ředitelky PPP uvědomují a často z PPP odcházejí, což je škoda, protože v projektu KaPeZet, do kterého byli původně zařazeni, získali velmi rozsáhlé a drahé odborné vzdělání, které PPP nově nastupujícím metodikům není schopna nabídnout. Přitom zájem o tyto služba trvá. Snažíme se tuto oblast řešit i uzavíráním dohod o provedené práci / výpomoc pro pracoviště Plzeň – sever a Plzeň – jih/. Na pracovišti Plzeň – město zůstává jeden úvazek, ale poptávka škol přesahuje možnosti jednoho odborného pracovníka. V únoru 2015 byl ukončen projekt ZIP, zvládli jsme přechod všech pracovníků v projektu do kmenové PPP bez větších problém, především z hlediska mzdových nákladů. Pro příští rok bude nutné zajistit fungování metodika primární prevence na pracovišti v Tachově. Velkým problémem je i přístup ministerstva v oblasti vyhlášení rozvojových programů, do kterých bychom mohli přihlásit naše projekty. V tomto smyslu spolupracujeme i s DS Radovánek.

Velkou zátěží je také nutnost rediagnostiky po 1 roce u dětí zařazených do speciálních škol. Značná administrativa, která nás zatěžuje nejenom z hlediska plýtvání odborných pracovních sil, ale i ekonomicky. .

Ve školním roce 2014/2015 jsme pokračovali v preventivním vyhledávání dětí ohrožených možností vývoje specifických poruch učení (depistáže) a v preventivním procvičování významných funkcí. Tato aktivita je vysoce nosná. U dětí, kde jsou zachyceny vývojové poruchy učení na konci 1. stupně ZŠ nebo dokonce až na 2. stupni základní školy je reedukace poruch daleko méně efektivní, často dochází k petrifikování obtíží a k následnému poklesu znalostí a schopností dítěte obecně. Reedukace studentů s vývojovou poruchou na středních školách je málo nadějná pro jejich malou spolupráci a většinou nevytvořené pracovní návyky.

Vysoce nosné jsou skupinové aktivity, které jiná odborná pracoviště neposkytují (např. růstové skupiny, Senzo, HRKOLA, artefiletika, skupiny pro děti s poruchami pozornosti a aktivity, program k volbě povolání „Kam půjdu, čím budu“ a podobně).

V oblasti práce s nadanými dětmi jsme provedli poměrně dobrý posun vpřed. Navázali jsme úzké kontakty s pracovníky NIDV – pracoviště Plzeň. Naši pracovníci jsou zařazeni do republikového týmu pracovníků sdružených kolem Mensy, chtěli bychom se více zapojit do projektu PK – „Talent“.

Zapojili jsme se do pracovní skupiny, která se věnuje problematice cizinců. V tomto směru máme pověřené dva pracovníky, kteří spolupracují jednak na krajské úrovni s NIDV a jednak na republikové úrovni – spolupráce s NÚV v Praze.

Na základě blížících se změn ve školské legislativě, která se nás výrazně dotkne jsme se postupně snažili již připravit v oblasti vybavení poradenských zařízení odpovídající a dostupnou diagnostikou, zařazovat pracovníky na vzdělávání. Zároveň sledujeme a jezdíme na jednání v Praze na NÚV. Zapojili jsme se do rozvojového programu na podporu školních speciálních pedagogů a psychologů. Na našem pracovišti působí metodik – specialista, který koordinuje činnost již stávající pracovníků na školách v pozici školního psychologa nebo speciálního pedagoga.

Vzhledem k nízkému rozpočtu na provoz takto velké organizace, která musí respektovat specifika jednotlivých oblastí a regionu/ např. dojezdnost/ je obnova vybavení zařízení zdlouhavá a náročná. Postupně se snažíme vyměnit nevyhovující počítačové vybavení, v budoucnu nás čeká výměna tiskáren. Pro zlepšení pracovního prostředí bylo provedeno vymalování pracoven ve střediscích Plzeň – sever. Plzeň – jih, Klatovy, Domažlice. Kromě jiného všechna pracoviště byla vybavena novými – uzamykatelnými – skříněmi a policemi. Nezbývá nám již na obnovu nábytku nebo další výpočetní techniky.

8. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2014

Zpráva o hospodaření

a) Příjmy

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje	22 694 000	0	22 694 000
dotace na provozní výdaje	3 312 000	0	3 312 000
pronájem majetku kraje	0	0	0
Poplatky (úroky)	86,31	0	86,31
příjmy z hospodářské činnosti (doplňkové)	0	0	0

Výnosy z prodeje vlastních služeb v hl. činnosti: 247 618 Kč

Účelové prostředky ÚZ 33 050 : 279 450 Kč „Program na podporu šk.metodiků“

ÚZ 33 051 : 41 545 Kč „Zvýšení platů pedagogů“

ÚZ 33 052 : 152 367 Kč „Zvýšení platů pedagog. a nepedagog.“

V provozu navíc přiděleno: 100 000,- Kč na dotační program „ Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2014“

Udaje o zaměstnancích

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2014 (fyzický / přepočtený stav)	Z toho pedagogických pracovníků (fyzický stav / přepočtený stav)
65,515/54,646	54,415/45,594

b) výdaje (kalendářní rok 2014)

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
investiční	0	0	0
neinvestiční	26 203 169	0	26 203 169
<i>z toho:</i>			
- přímé náklady	22 694 000	0	22 694 000
na platy pracovníků	15 871 000	0	15 871 000
ostatní osobní náklady	350 000	0	350 000
zákonné odvody + FKSP	5 583 912	0	5 583 912
náklady na školní potřeby	0	0	0
náklady na učebnice	0	0	0
náklady na učební pomůcky	25 563	0	25 563
- provozní náklady	3 509 169	0	3 509 169
energie	340 449	0	340 449
opravy a údržba nemovitého majetku	269 923	0	269 923
nájemné	346 286	0	346 286
odpisy majetku	117 948	0	117 948

c) průměrný měsíční plat dosažený v kalendářním roce 2014 (v Kč)

průměrný počet pracovníků	průměrný měsíční plat všech pracovníků	průměrný měsíční plat pedagog. prac.	průměrný měsíční plat ostat. prac.
54,646	24 738	26 171	17 515

d) plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2014)

	limit	skutečnost	rozdíl
přepočtený počet zaměstnanců	53,68	52,894	0,786
mzdové prostředky na platy	15 871 000	15 871 000	
mzdové prostředky – OPPP	350 000	350 000	0
ostatní neinvestiční výdaje	889 088	889 088	0

Zpráva o použití prostředků na DVPP

Na vzdělávací akce, školení a kurzy bylo použito 113 268,- Kč.

Na knihy bylo použito 12 828,- Kč.

Na diagnostické pomůcky bylo použito 364 085,-Kč.

Získali jsme podporu OŠMS KÚ v oblasti primární prevence (100 000,- Kč) a pokračovali jsme s realizací grantového projektu z evropských fondů nazvaného ZIP (Zajištění individuální podpory), č. CZ.1.07/1.2.31/02.0001, který má za cíl zvýšit intenzivní působení poradenských pracovníků na školách.

9. Závěr

Služby poradenského zařízení jsou vyhledávány stále větším počtem klientů. Rozsah činnosti našeho zařízení je velmi široký. Odborní pracovníci se snaží i přes výrazné přetížení, plnit požadavky škol, rodičů a dalších institucí včas. Změny, které se odstartují od šk. r. 2016/2017 budou velmi zásadní a pokud bychom měli pokračovat ve stávajícím trendu i pro nás nesplnitelné.

Pro školní rok 2015/2016 se zaměříme na :

- vyhledávání a posílení jednotlivých středisek o další pracovníky, s tím související i jednání se zřizovatelem o navýšení limitu pracovníků a mzdových prostředků, stabilizovat pracovní kolektiv na jednotlivých pracovištích / na každé pracoviště nejméně jeden až tři nové pracovníky/,
- v návaznosti na předcházející bod je potřeba navýšit provozní prostředky zařízení tak, abychom mohli naše služby zajistit,
- zaměstnanci PPP Plzeň budou získávat odborné znalosti, které využijí v souvislosti s chystanými změnami,
- postupně měnit přístup ke zpracování zakázky - preferovat konzultace před vlastní diagnostikou
- obnovit technické vybavení poradenského zařízení,
- pokračovat v nastavené vysoké úrovni poskytovaných služeb a její dostupnosti široké veřejnosti,
- zajistit fungování metodiků primární prevence v rámci celého PK,
- spolupracovat se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a mládeže,
- pokračovat ve vyhledávání a práci s nadanými žáky,
- zlepšovat pracovní prostředí zaměstnanců PPP Plzeň.

Pokud se nám nepodaří omezit počty žádosti budeme nuceni v novém školním roce 2016/2017 vycházet ze situace, kdy nebudeme schopni provádět vyšetření a zároveň dodržovat termíny vyšetření , psaní zpráv, konzultace, kontroly apod..

Problematické je také trvalé snižování prostředků na provoz. Tento fakt výrazně zasahuje do chodu poradny a ohrožuje jeho možnost fungování. Schodek v rozpočtu se pokusíme alespoň částečně snížit z úhrad z nadstandardní péče, která odpovídá povahou a rozsahem platné legislativě. Přesto naším prvotním úkolem stále zůstává to, aby poskytované služby dosahovaly kvalitou vysoké úrovně a byly dostupné pro co nejširší veřejnost svou bezplatností, což odpovídá našemu zaměření.

Primární prevence sociálně-patologických jevů je oblast, kterou se pokusíme ve spolupráci s KÚ PK postupně řešit. Tuto situaci se budeme také snažit řešit formou přihlášení se do projektových výzev. Postupně budeme hledat možnosti, jak tuto situaci řešit z dlouhodobějšího hlediska.

Vzhledem k nutnosti soustavně opravovat pracoviště Tachov, které sídlí ve vlastní budově a ke snížení položky odpisů, není možné pomýšlet na větší investici, například obnova nákupu aut, výpočetní techniky apod..

V Plzni dne 30.9.2015

Mgr. Šárka Čechurová
Ředitelka PPP v Plzni

