



**Pedagogicko-psychologická  
poradna  
Plzeň**

**Pracoviště Plzeň-město**  
Částkova 78, 326 00 Plzeň  
poradnamesto@pepor-plzen.cz  
377 468 124

## **KRIZOVÉ PLÁNY**

### **ÚVOD**

Vytvořili jsme vzorové schematické krizové plány pro školy k jednotlivým typům rizikového chování. V rámci této aktivity byly jednotlivé krizové plány konzultovány se zástupci OSPOD, PČR a ČŠI. Cílem bylo vytvořit krizové plány, které odpovídají doporučení MŠMT, ale také legislativě a reálné praxi ostatních institucí.

Krizové plány nelze chápat jako náhradu Metodických doporučení MŠMT. Krizové plány vnímáme jako metodickou pomůcku, inspiraci při zpracování vlastních krizových plánů školy. Při zpracování je třeba zvážit poplatnost daným potřebám a možnostem školy, doplnit konkrétní kontakty apod.

Jako předloha nám sloužily krizové plány ZŠ Dyjákovice, které jsme aktualizovali dle metodického doporučení MŠMT a doplnili z interních materiálů PPP Plzeň.

Krizové plány neanalyzují podrobně příčiny a důsledky rizikového chování, ale obsahují praktické rady a návrhy na postup v konkrétních situacích. Jedná se o živý dokument, který budeme průběžně doplňovat a aktualizovat.

metodici prevence PPP Plzeň



**Pedagogicko-psychologická  
poradna  
Plzeň**

**Pracoviště Plzeň-město**  
Částkova 78, 326 00 Plzeň  
poradnamesto@pepor-plzen.cz  
377 468 124

## KRIZOVÉ PLÁNY

### Přehled použitých zkratk

TU	třídní učitel
ŠPP	školní poradenské pracoviště - prev. tým: ŠMP, VP, školní psycholog,
VŠ	vedení školy (ředitel školy, zástupce ředitele)
ŘŠ	ředitel školy
ŠMP	školní metodik prevence
VP	výchovný poradce
PP	pedagogický pracovník
PČR	Policie ČR
OSPOD	Odbor sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SVP	Středisko výchovné péče
SPC	Speciálně pedagogické centrum
ČŠI	Česká školní inspekce
OÚ	Obecní úřad
ŠŘ	školní řád
TH	třídnická hodina
TA	třídní aktiv
NL	návykové látky
NNL	nelegální návykové látky (konopné látky, opioidy....)
ŠZ	školský zákon č. 561/2004 Sb.

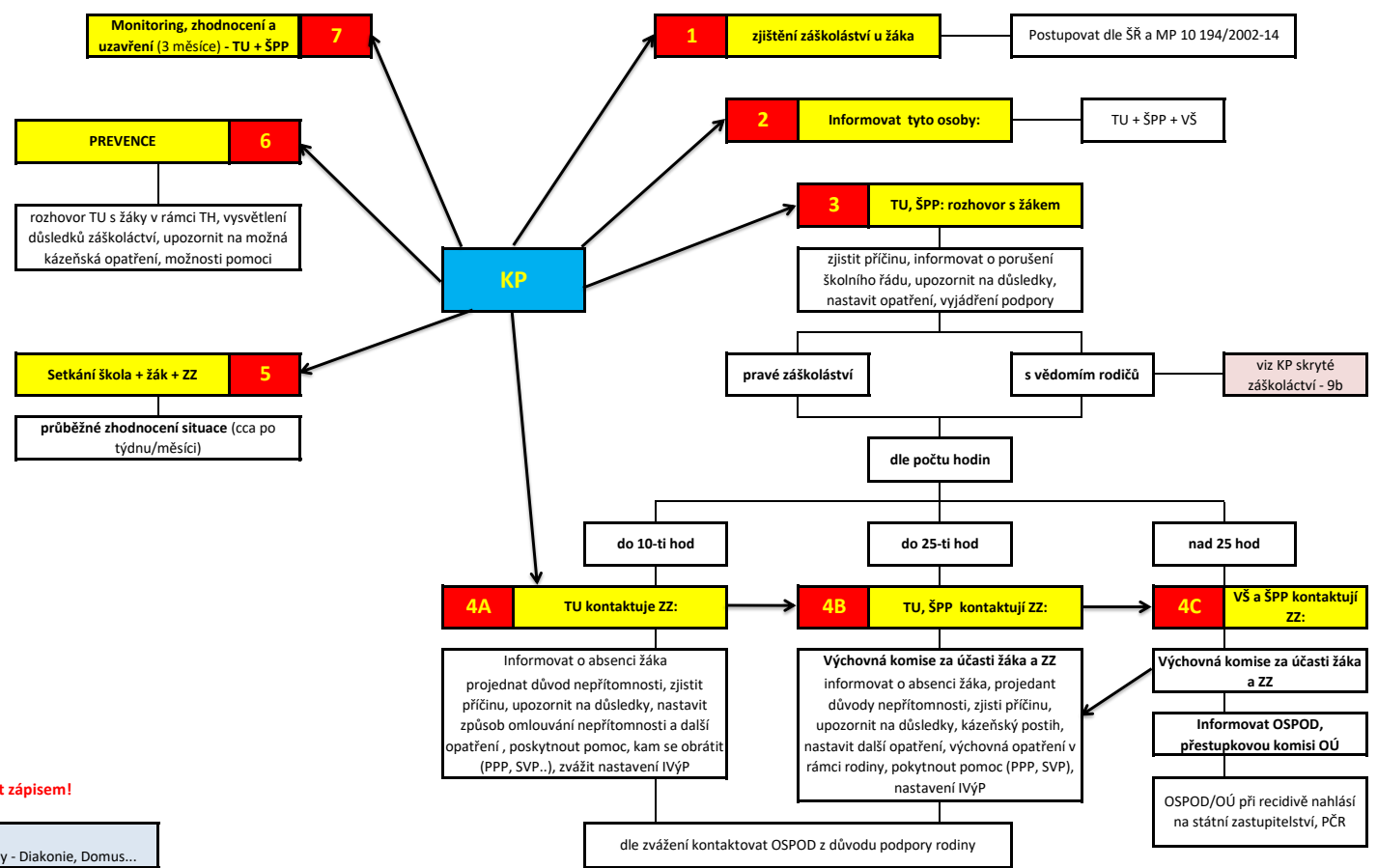
### PŘÍLOHY:

Struktura preterapeutického rozhovoru  
Seznam právních předpisů se zaměřením na PPRCH

### ZDROJE:

Krizové plány ZŠ Dyjčkovice  
Metodická doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže  
Interní materiály PPP Plzeň

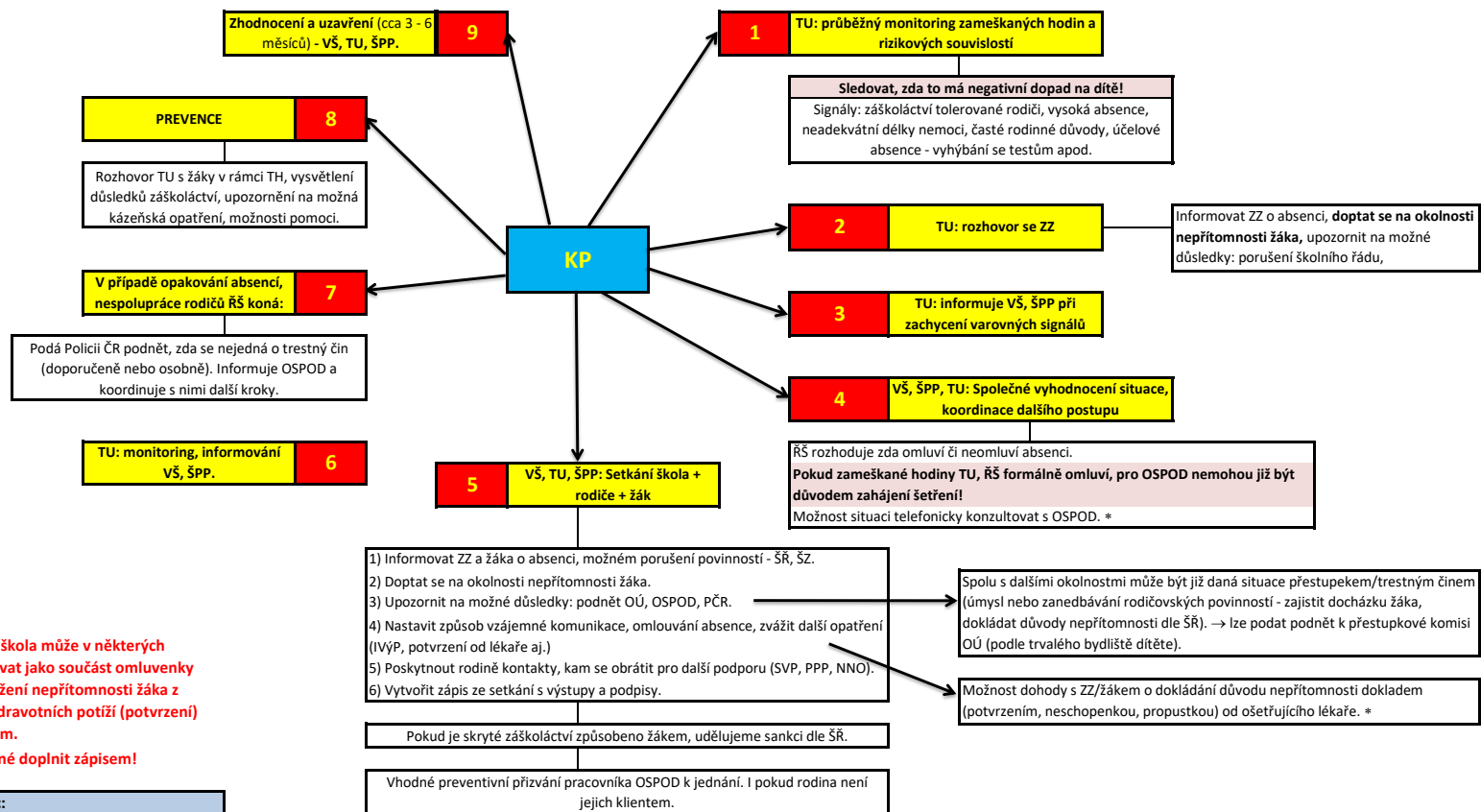
## Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví



**POZNÁMKY:**  
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
OSPOD, PPP, SVP, Sanace rodiny - Diakonie, Domus...

## Krizový plán při zjištění skrytého záškoláctví



**POZNÁMKY:**  
 Do ŠŘ zakotvit, že škola může v některých případech požadovat jako součást omluvenky vystavené ZZ doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci/zdravotních potíží (potvrzení) ošetřujícím lékařem.  
 Celý proces je nutné doplnit zápisem!

**Kde hledat pomoc:**  
 OSPOD, PPP, SVP, Sanace rodiny - Diakonie, Domus...

- 1) Informovat ZZ a žáka o absenci, možném porušení povinností - ŠŘ, ŠZ.
  - 2) Doptat se na okolnosti nepřítomnosti žáka.
  - 3) Upozornit na možné důsledky: podnět OÚ, OSPOD, PČR.
  - 4) Nastavit způsob vzájemné komunikace, omlouvání absence, zvážit další opatření (IVYP, potvrzení od lékaře aj.)
  - 5) Poskytnout rodině kontakty, kam se obrátit pro další podporu (SVP, PPP, NNO).
  - 6) Vytvořit zápis ze setkání s výstupy a podpisy.
- Pokud je skryté záškoláctví způsobeno žákem, udělujeme sankci dle ŠŘ.
- Vhodné preventivní přizvání pracovníka OSPOD k jednání. I pokud rodina není jejich klientem.
- Spolu s dalšími okolnostmi může být již daná situace přestupkem/trestným činem (úmysl nebo zanedbávání rodičovských povinností - zajistit docházku žáka, dokládat důvody nepřítomnosti dle ŠŘ). → lze podat podnět k přestupkové komisi OÚ (podle trvalého bydliště dítěte).
- Možnost dohody s ZZ/žákem o dokládání důvodu nepřítomnosti dokladem (potvrzením, neschopenkou, propustkou) od ošetřujícího lékaře. \*

## Příloha č. 1 - Struktura preterapeutického rozhovoru

- 1) Navázání, sblížení, vytvoření pocitu, že vyslechneme, pochopíme.
- 2) Orientace v důvodu setkání, postoj/motivace žáka.
- 3) Jasně pojmenování/zformulování důvodu.
- 4) Vzájemné sdílení, reflektování, spolubytí - empatie, akceptace
- 5) Zaujetí osobního postoje.
- 6) Ujasnění si očekávání dítěte od setkání.
- 7) Hledání řešení, alternativ, případně další setkání.
- 8) Umožnit dítěti volbu varianty, posoudit následky (připravit ho na nutnost
- 9) Dohoda na dalším postupu, kontaktování ZZ