



**Pedagogicko-psychologická
poradna
Plzeň**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2020/ 2021

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

1. Charakteristika PPP

- 1.1. *Základní údaje*
- 1.2. *Zřizovatel*
- 1.3. *Zařazení do sítě škol*
- 1.4. *Odloučená pracoviště*

2. Poradenské služby

- 2.1. *Činnost PPP*
- 2.2. *Přehled činnosti pracovišť*
- 2.3. *Doplňková činnost*
- 2.4. *Individuální a skupinová poradenská péče*
- 2.5. *Péče o talentované žáky*
- 2.6. *Výchovné poradenství*
- 2.7. *Kariérové poradenství*
- 2.8. *Podpora integrace zdravotně znevýhodněných žáků*
- 2.9. *Prevence sociálně patologických jevů*
- 2.10. *Osvětové akce*
- 2.11. *Klienti PPP ve školním roce 2019/2020*

3. Prostorové vybavení a materiální podmínky

4. Údaje o pracovnících PPP

- 4.1. *Přehled o zaměstnancích*
- 4.2. *Věková struktura odborných pracovníků*
- 4.3. *Kvalifikace odborných pracovníků*
- 4.4. *Další vzdělávání odborných pracovníků*

5. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2020/2021

6. Výkon státní správy

- 6.1. *Počet evidovaných stížností*
- 6.2. *Naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím*

7. Analýza školního roku

8. Výroční zpráva o hospodaření

9. Závěr

Charakteristika PPP Plzeň

1.1. Základní údaje

Název školy: Pedagogicko- psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78

Adresa: Částkova 78, 326 00 Plzeň

Telefon: 377 468 111

E-mail: poradnaplzen@pepor-plzen.cz

WEB: www.pepor-plzen.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IZO:600 033 236

IČO: 49 777 564

Ředitelka školy: PhDr. Irena Příkazská

1.2. Zřizovatel

Název a adresa zřizovatele: Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18, 301 00 Plzeň

1.3. Zařazení do sítě škol

Poslední zařazení do sítě škol: rozhodnutí ze dne 23.7.2002 č.j. 23 713/2002-21 s účinností od 1. 7. 2002, sloučení změnou zřizovací listiny ze dne 31.10.2005 č.j. ŠMS/7336/05, poslední datum zápisu do rejstříku škol je k 1.1.2005.

1.4. Odloučená pracoviště

Pivovarská 323, Domažlice

Voříškova 823, Klatovy

Nuželická 60, Sušice

Jiráskova 181, Rokycany

K.H. Borovského 521, Tachov

Mánesova 1522, Stříbro

Plzeň – sever, Částkova 78

Plzeň – jih, Částkova 78

Pracoviště na školách, které pravidelně bezplatně poskytují své prostory pro přímou práci poradenských pracovníků se žáky a rodiči, kde jsou pravidelně poskytovány poradenské služby přímo ve škole:

Nýřany

Horní Bříza

Dolní Bělá

Plasy

Město Touškov

Kralovice

Kaznějov

Nepomuk

Stod

Dobřany

Strašice,

Hrádek

Mirošov

Blovice

Přeštice

Holýšov

Poběžovice

Kdyně

Zbiroh

Strašice

Hrádek

Mirošov

Plzeň – město: 1.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 11. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 32. ZŠ, 33. ZŠ,34. ZŠ

Pravidelně přímo pracujeme na 31 školách, jde o poradenskou činnost v pravidelných intervalech a v plném rozsahu. Do dalších škol dojíždíme podle potřeby, zejména v době depistáží předškoláků a při poskytování poradenství k volbě povolání.

1. Poradenské služby

Pedagogicko-psychologická poradna Plzeňského kraje /dále jen PPP PK/ je samostatné poradenské zařízení. Je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 129/2000Sb., o krajích / krajské zařízení/, ve znění pozdějších předpisů. Její činnost je legislativně zakotvena ve:

- vyhlášce č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů,
- vyhlášce č. 27/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s cíli „Koncepce nových forem práce pedagogicko-psychologického poradenství ve vztahu k sociální prevenci a prevenci kriminality, sleduje a působí formou intervenčních a terapeutických činností a aktivit v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Cíle a rámec aktivit je v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR.

Pedagogicko – psychologická poradna PK je legislativně vymezena jako součást systému, poskytujícího poradenské služby ve školách a školských zařízeních. Poradenské služby jsou zajištěny jednak:

a/ odbornými poradenskými pracovníky / PPP, SPC/

b/ poradenskými pracovníky škol / VP, asistentkami, školními metodiky primární prevence, školními psychology, školními speciálními pedagogy/.

PPP Plzeňského kraje vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá ze ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Hospodaří s rozpočtem stanoveným na daný rok zřizovatelem.

PPP má celokrajské působení a ve své hlavní činnosti pomáhá řešit následující oblasti:

a/ komplexní psychologickou, speciálně pedagogickou a sociální diagnostiku, zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a mládeže, na zjištění individuálních předpokladů pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání dětí a žáků. Komplexní ped.- psych. diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků. Věkové rozhraní klientů: 3 - 19 let.

b/ na poradenskou činnost pedagogicko - psychologického charakteru, zaměřenou na rozvoj osobnosti, sebepoznávání a rozvoj prosociálních forem chování dětí a mládeže, na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů v sociálním vývoji dětí a mládeže, na nápravu poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji, výchově a vzdělání mládeže a na určení osobních perspektiv dětí a mládeže,

c/ zpracování odborných podkladů pro rozhodnutí orgánů státní správy ve školství o zařazování a přeřazování dětí a žáků do škol, školských zařízení příslušného typu. Určení dalších vzdělávacích opatření v případech, které stanovují školské předpisy.

d/ poskytování konzultací a odborných informací pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení při výchově a vzdělání dětí a žáků, jejichž psychický, sociální vývoj, výchova a profesní orientace vyžadují zvláštní péči. Provádění vzdělávací činnosti a metodické vedení pedagogických pracovníků v otázce výchovného poradenství, asistentek VPU, školních metodiků primární prevence.

e/ spolupráce při zpracování plánů prevence sociálně patologických jevů a drogových závislostí v rámci svého působení

f/ zajišťujeme poradenské služby psychologů a speciálních pedagogů škol, které mají tyto služby zajištěny jinde

2.1. Činnost PPP

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v nastaveném systému poradenské péče. Vycházeli jsme především z platné školské legislativy / Vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších změn/. Tyto změny se dotkly celého systému práce poradenského zařízení. V průběhu roku pak nadále docházelo k novelám této vyhlášky, takže bylo nutné reagovat a měnit nastavená pravidla, což nebylo snadné i s ohledem na pokračující nevlídnou pandemickou situaci.

Přesto jsme se snažili i přes značné překážky svým klientům, školám a školským zařízením poskytnout komplexní službu. Kromě standardních služeb, jsme nabízeli i služby nad daný rámec. PPP zajišťovala veškeré standardní služby, které jí ukládá platná školská legislativa. Naše činnost byla doplněna také službami, které spadají do nadstandardní oblasti - jsou to např. EEG biofeedback, různé druhy terapií, růstové skupiny, práce s nadanými dětmi apod.. Všechna pracoviště se snaží o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborní pracovníci vytvářejí vlastní reedukační programy, aby se zvýšila kvalita odborné péče a předcházelo se selhávání dětí při nástupu do školy i v průběhu školní docházky.

Novelami vyhlášky se stupeň administrativního zatížení opět, bohužel, nesnížil.

V uplynulém období se nám s ohledem na vzniklé překážky opět nepodařilo dostatečně rozšířit systém prováděných depistáží na MŠ a ZŠ.

Na všech pracovištích PPP Plzeň je dlouhodobě prováděna reedukace SPU, speciální pedagogové a někteří psychologové jsou podle svého zájmu soustavně doškolováni v této oblasti a obohacováni o další metody. Používáme programy KUPOZ, KUMOT, HYPO, DOV, grafomotorika podle Heyrovské, Dobrý start, cvičení pro děti s LMD, jóga, FIE. Kombinace těchto programů podle potřeb zúčastněných dětí obsahuje kurz pro předškoláky. V rámci dlouhodobého vedení provádíme některé metody, které jsou na pomezí nápravy a psychoterapie (AVS, Biofeedback – nyní tuto terapii poskytuje pracoviště Plzeň – jih, Domažlice a Klatovy). Dále nabízíme dětskou relaxační masáž a psychoterapii (Rogersova nedirektivní terapie, systemická terapie a terapie realitou, muzikoterapie, arteterapie, rodinná psychoterapie, krizová

intervence, kognitivně - behaviorální terapie, svalovou progresivní relaxaci, Bálintovské skupiny, speciální program pro děti s ADHD a jejich rodiče apod.).

Zvýšenou pozornost i nadále věnujeme dětem s poruchami chování a snažíme se více spolupracovat jak se školami, tak i se střediskem výchovné péče nebo střediskem Střecha ve SVC Salesiánů. Spolupracujeme i s psychiatrií a neurologií, kteří působí v jednotlivých lokalitách.

Spolupracujeme i s dalšími partnery v rámci působnosti kraje i nad jeho rámec.

Pokračovali jsme v nastaveném systému maximální spolupráce se školami prostřednictvím výchovných poradců jednotlivých škol. Velmi se osvědčil systém schůzek v malém počtu VP, kde byly prokonzultovány problémy a potřeby škol. Všechna pracoviště organizují pravidelná setkávání s výchovnými poradci, metodiky primární prevence sociálně patologických jevů, spolupracují s OŠMS KÚ a OŠMS pověřených obcí, OSPOD a ÚP. Pokračujeme ve velmi dobře nastavené spolupráci s NPI ČR, který je nástupnickou organizací NIDV. Aktivní spolupráce probíhá také přímo s MŠMT a Asociací PPP. Spolupráce se nadále rozvíjí dle možností i KCVJŠ a Infokariéra.

Činnost jednotlivých pracovišť podléhá potřebám a specifikům daného regionu. Vychází z požadavků, které vycházejí ze strany pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a dále pak ze strany rodičů a institucí. Proto se práce na jednotlivých pracovištích přizpůsobuje podmínkám a potřebám dané lokality. Např. klub nadaných dětí, vyhledávání nadaných dětí, práce se středoškoláky a vysokoškoláky, práce se studenty s duševním onemocněním, skupinové aktivity na pracovišti Plzeň - město, výzkum predispozic pro poruchy učení u předškoláků na pracovišti Plzeň- sever, biofeedback a rodinná terapie na pracovišti Plzeň – jih a v Domažlicích, etopedická ambulance a terapie rodin procházejících rozvodovým řízením v Rokycanech, biofeedback a skupinové nápravy v Klatovech a Domažlicích, skupinová arteterapie pro děti s poruchami pozornosti a aktivity a terapie úzkostných dětí a adolescentů s poruchami příjmu potravy a klub nadaných dětí v Domažlicích, práce s problematickými skupinami v Tachově. Na každém středisku pracuje minimálně jeden zaškolený odborník, který stanovuje podmínky studentů s nejrůznějšími omezeními při státních maturitách, pracovník určený na práci s nadanými žáky. Na každém pracovišti působí metodik primární prevence. Stabilně nebyl v uplynulém roce metodik primární prevence pouze na pracovišti v Klatovech, jehož dočasnou absenci jsme pružně vykrývali organizovanou výpomocí ze strany ostatních oblastních metodiků primární prevence. Docházelo k velmi intenzivní spolupráci mezi psychology, speciálními pedagogy a metodiky primární prevence se školami, rodiči, klienty a dalšími institucemi jako např. OSPODy, Policie ČR, ČŠI a zřizovateli.

Pro zvýšení kvality a dostupnosti poradenské péče pracujeme na odloučených pracovištích, kam v pravidelných intervalech dojíždí odborný poradenský pracovník. Tato elokovaná pracoviště jsou rozmístěna v rámci působení jednotlivých poraden tak, aby pokryla co největší oblast daného regionu. Elokovaná pracoviště jsou již uvedena v oddělení 1.4.. Tento výčet není konečný, protože pracovníci poraden dojíždějí do škol podle potřeby a charakteru případové práce. Rodiče mají možnost navštívit kterékoliv pracoviště dle vlastního výběru, bez ohledu na spádovost. Vzhledem k omezeným personálním kapacitám si jednotlivá pracoviště vzájemně vycházejí vstříc. Tím se snažíme regulovat dopad personální poddimenzovanosti některých pracovišť i vliv tohoto problému na nedodržení termínů vyšetření.

Činnost poradenských pracovníků na školách musí vycházet a respektovat jednak školskou legislativu, specifické regionální podmínky a individualitu škol z hlediska jejich požadavků. Všechny uvedené aktivity probíhaly po celý školní rok 2021 za přísných epidemiologických opatření, tudíž místy byla realizace komplikovaná, místy nebyla možná. Maximálně jsem se snažili zajistit chod zařízení tak, aby nebyl poškozen zájem klientů, ale zároveň nebyl vystaven riziku nákazy ani klienty poradny ani její zaměstnanec. Celá řada zaměstnanců byla nucena pečovat o své nezletilé děti do 10 let věku s ohledem na lockdown, celá řada zaměstnanců byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Ti, kteří pravidelně docházeli, se snažili, aby personální oslabení klient nepocítil. Často jsme pracovali nad rámec pracovní doby a posílili jsme zejména konzultační aktivitu (po telefonu a ve virtuálním prostředí).

- *Základní systém poradenské péče na jednotlivých školách a školských zařízeních:*

/Systém je založen na konzultacích PPP s pověřeným pracovníkem školy pro komunikaci s PPP. Vždy je se školou projednán návrh podpůrných opatření a účinnost již nastavených PO./

I. Systém na MŠ:

PPP: a) výchovný poradce MŠ

b) pověřená osoba pro komunikaci s poradenským pracovníkem pedagogický pracovník, který realizuje na škole předmět speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence

c) metodik preventista soc. pat. jevů

II. Systém na ZŠ, SŠ, SOŠ, SOU, OU:

PPP:

a) výchovný poradce ZŠ SŠ, SOŠ, SOU, OU

b) pověřená osoba pro komunikaci s poradenským pracovníkem pedagogický pracovník, který realizuje na škole předmět speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence

c) metodik preventista soc. pat. jevů

Tento systém bude v následujících letech postupně rozšířen o školní poradenská pracoviště, kde bude působit školní psycholog nebo školní speciální pedagog.

Pro školy a školská zařízení byly prováděny konzultace, přednášky, semináře, poradenští pracovníci pomáhali při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. V tomto směru nebyla opomenuta ani spolupráce s rodiči.

2. 2. 1. Přehled činnosti pracovišť

Pracoviště Plzeň – město

Charakteristika Pracoviště

Pracoviště Plzeň – město má své sídlo v Částkově ulici č. 78, 326 00 Plzeň. Je největším střediskem z hlediska předpokládané spádovosti případové práce. Mimo to je toto pracoviště vyhledáváno hojně i klientelou z jiných lokalit a regionů. Toto pracoviště je velmi často vyhledáváno také občany ČR trvale pobývajících v zahraničí. Důvodem je vysoká kvalita poskytovaných služeb, ale také dobrá dopravní přístupnost. V rámci Plzně spravuje naše pracoviště všechny školy mateřské, základní, střední a střední odborná učiliště.

Pracoviště Plzeň město velmi často spolupracuje se speciálními i soukromými školami. Nezřídka je vyhledáváno též vysokoškoláky a dospělými klienty toužícími po dokončení maturitního studia.

Naše pracoviště úzce spolupracuje s organizacemi jako např. Rozum a cit, Tady a teď, Totem, Archa, Klubíčko, Domus, Slovíčko, Ledovec a dalšími.

Úzkou spoluprací udržujeme s Dr. Rumlovou, Dr. Komorousovou, Mgr. Brenkusem, Dr. Hejdukem a dalšími. Společně řešíme obtíže našich klientů se Střediskem výchovné péče a všemi Speciálně pedagogickými centry na území Plzně i mimo něj. Samozřejmostí jsou četné krizové intervence pro klienty v momentální krizi, pro které se snažíme zajistit následnou adekvátní odbornou péči.

Spolupracujeme s OSPODy všech městských částí města Plzně i mimo Plzeň.

V oblasti speciálně pedagogické péče nabízíme možnost kompenzačních programů a náprav. Mezi tyto patří zejména kurzy grafomotoriky, DOV, KUPOZ, KUMOT, KUPREV, HYPO, Ropratem. Tyto aktivity jsou v rámci metodického vedení pro všechny klienty zdarma. Rodičům poskytujeme návod, kde si případně opatřit příslušné materiály.

Aktivně se zapojujeme do různých rozvojových programů a projektů. Aktivně pracujeme s nadanými žáky (projekt Qiido, Talent). Provádíme posuzování a uzpůsobení podmínek k maturitě, provádíme posudky zpráv odborníků mimo školství a podílíme se na následné tvorbě IVP pro žáky s různými typy postižení či znevýhodnění. Podílíme se na zajištění adekvátní péče v rámci školy o cizince a sociálně znevýhodněné žáky. Velmi intenzivně spolupracujeme v rámci kariérového poradenství pro žáky a studenty.

Vedoucí pracoviště je rovněž ředitelkou PPP Plzeň a členkou KKS pro podporu nadání v PK. Aktivně prezentuje činnost PPP Plzeň v rámci setkávání s dalšími subjekty školského systému a snaží se o maximální propojení činnosti PPP Plzeň s dalšími subjekty a organizacemi.

Personální obsazení pracoviště v roce 2020/2021:

Psychologové: 7 při úvazku 1,0
Speciální pedagogové: 5 při úvazku 1,0
Metodici primární prevence: 2 při úvazku 1,5
Administrativní pracovníce: 3 při úvazku 2,1875
Průměrný věk zaměstnanců: 42,47 let
Průměrné roky odpracované praxe v resortu: 20,15 let

V uplynulém roce jsme měli v dlouhodobé nemoci 1 psychologa. 3 měsíce 1 psychologa na ošetřování člena rodiny. 2 psychologů máme na mateřské dovolené. Další odešla na mateřskou dovolenou na jaře 21. Chyběl 1,5 úvazku administrativní pracovníce z důvodu ošetřování člena rodiny a nemoci. Dále je na mateřské dovolené také jedna administrativní pracovníce.

Všichni pracovníci PPP Plzeň město mají ukončené vzdělání odpovídající kvalifikaci, nezbytnou pro výkon vykonávané profese, plně v souladu s platnou legislativou.

Poradenské služby

Činnost PPP

Aktuální situace v poradenství a ve školství jako takovém, stimuluje poradenské pracovníky zejména k práci diagnosticko – administrativní. Tyto činnosti v současnosti převládají nad činnostmi v oblasti prevence a terapeuticko nápravnými aktivitami. Výrazně se navýšila potřeba vzájemné komunikace mezi pracovištěm PPP a jednotlivými školami v rámci adekvátního nastavování vhodných podpůrných opatření a jejich následného financování a vyhodnocování jejich efektivity v praxi.

Nadále pokračujeme ve vzájemné spolupráci jednotlivých členů týmu v rámci intervizních setkání a vzájemných konzultací při řešení náročnějších případů. V době pandemie jsme zintenzivnili konzultační činnost v rámci intervencí po telefonu nebo ve virtuálním prostředí. Jednalo se o podporu žáků a jejich rodičů, mnohdy i o podporu pedagogů. Činnost PPP a přímá práce s klientem probíhal bez přerušení, ale individuálně a za přísných hygienických opatření. Neprobíhala skupinová vyšetření, skupinové terapie a práce s kolektivem třídy v přímém kontaktu – zejména v době, kdy byly školy uzavřené.

Přehled činností pracoviště

Kromě práce diagnostické a nápravné se naše pracoviště orientuje zejména na prevenci poruch učení a prevenci sociálně patologických jevů. Nabízíme celou řadu rozvojových a reedukačně kompenzačních programů, ale též možnost individuálních konzultací s rodiči a dětmi v rámci korekce nevyhovujícího režimu.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je velkou oporou tohoto pracoviště metodik primární prevence Mgr. Vlčková.

V oblasti terapeutických činností nabízíme našim klientům například Rogersovskou terapii, svalovou progresivní relaxaci, Kognitivně behaviorální terapii, krizovou intervenci, systemickou individuální psychoterapii, Bálintovské skupiny, specifické programy pro děti s ADHD a jejich rodiče.

Pracujeme s tzv. hraničními dětmi, kterým se snažíme zprostředkovat vyhovující programy pro jejich rozvoj. Pracujeme zde samozřejmě i s jejich rodiči, jimž poskytujeme metodickou podporu a vedení a zprostředkováváme kontakty na další odborná pracoviště a neziskové organizace.

V případě zjištění poruch chování a úzkostných stavů u žáků a studentů se snažíme urychleně zprostředkovat kontakt na další odborníky a zajistit dle našich možností a odborných kompetencí co největší podporu klientům do jejich přijetí na další erudované pracoviště. Stejně postupujeme v případě podezření na PAS atp.

Velmi často nás vyhledávají i klienti z jiných regionů. Snažíme se maximálně v oblasti diagnostiky vypomáhat ostatním pracovištím, zejména pracovišti v Tachově. Zvýšený příliv žádostí o diagnostiku má za následek omezení například skupinových terapeutických aktivit v rámci tohoto pracoviště s ohledem na kapacitní možnosti odborných zaměstnanců

Doplňková činnost

Veškeré služby pracoviště jsou poskytovány zdarma.

Individuální a skupinová poradenská péče

V oblasti diagnostiky provádíme jak individuální, tak i skupinové testování.

Péče o talentované žáky

I v uplynulém roce jsme aktivně vyhledávali talentované a nadané děti, žáky a studenty. Naše pracoviště se opět zapojilo do testování nadaných žáků z celého kraje Talent. Kromě diagnostiky nadání jsme poskytovali rodičům metodickou podporu i intervenci pro nadané děti, které měly potíže v sociálních vztazích s vrstevníky a se sebedpřijetím. Naše pracoviště dlouhodobě spolupracuje v rámci projektu KÚPK Talent. Naši odborní zaměstnanci poskytují metodickou podporu školám, rodičům i nadaným žákům. V této oblasti se mimo jiné zapojujeme i lektorsky ve spolupráci například s NPI ČR.

Výchovné poradenství

Naše pracoviště metodicky vede všechny výchovné poradce základních a středních škol. Úzce a individuálně spolupracuje též s řediteli či jimi pověřenými zaměstnanci škol mateřských.

Během tohoto školního roku došlo k opakovaným setkáním zaměřeným na aplikaci legislativních změn do praxe. Vzhledem ke skutečnosti, že tato spolupráce byla všemi zúčastněnými stranami vnímána jako vhodná a naplňující, hodláme v ní pokračovat i v následujícím období.

Kariérové poradenství

Nedílnou součástí služeb poskytovaných naší poradnou zůstává i kariérové poradenství. V tomto směru nadále úzce spolupracujeme s výchovnými poradci jednotlivých základních škol, se zástupci škol středních a učilišť, jakož i s Úřadem práce. Testování probíhá skupinově a následně i individuální formou. Výstupem z této aktivity je doporučení vhodného studijního směru, jakož i doporučení vhodného přístupu ke školní přípravě – volba vhodného učebního stylu i nastínění vhodného denního režimu. Konzultace jsou vedeny s rodiči i žáky. Jednáme o dalším rozšíření nabízených služeb a o spolupráci s Infokariéra.

Podpora integrace zdravotně znevýhodněných žáků

Tato podpora spočívá v úzké spolupráci s lékaři, odborníky mimo školství (psychiatry, klinickými psychology, neurology, foniatry, Speciálně pedagogickými centry pro vady sluchu, řeči, tělesná postižení, mentální postižení, poruchy autistického spektra apod.). Intenzivní spolupráce pak probíhá se ZŠ při FN v Plzni. Nezřídka spolupracujeme při nastavování podpůrných opatření pro děti a žáky s různými specialisty (onkology, hematology apod.). Při nastavování podpory pro žáka do výuky vždy vycházíme z platných legislativních parametrů a vždy s ohledem na nejlepší zájem dítěte. Nastavenou podporu vyhodnocujeme průběžně, mnohdy i častěji než nám ukládá prováděcí předpis. Jde o to, aby měl žák vytvořeny kvalitní a efektivní podmínky pro vzdělávání a výchovu, jeho podpora neomezovala výuku ostatních žáků a podpora, aby byla též ekonomicky optimální.

Prevence sociálně patologických jevů

V tomto směru je obrovskou oporou pracoviště Mgr. Martina Vlčková – metodik primární prevence sociálně patologických jevů. Kolegyně Vlčková spolupracuje nejen se všemi jednotlivými školami, ale rovněž s jednotlivými zaměstnanci poradny. Dochází, dle možností a dle potřeby na intervizní setkání sekce speciálních pedagogů a psychologů, kde společně řešíme vhodnou podporu pro společné klienty a třídní kolektivy. V uplynulém období kolegyni Vlčkovou doplňoval také Mgr. Milan Žižka.

MP PPP Plzeň jsou organizátoři a realizátoři aktivit - Koordinační skupina prevence Plzeňského kraje udržuje pravidelný kontakt s NNO v PK, sdílí a metodicky podporuje, provádí náslechy na preventivních programech + následnou metodickou podporu, podílí se na tvorbě krajského akčního plánu prevence atd.)

Mgr. Vlčková je členkou pracovní skupiny Prevence kriminality a protidrogová prevence pod MMP a členkou pracovní skupiny - Tým pro mládež pod PMS.

Vlivem coronavirusové krize nemohla od poloviny října do května probíhat přímá práce s žáky ve školách. To výrazně ovlivnilo celkové ponížení výkonu v oblasti přímé práce metodika prevence. PPP Plzeň nabízela i realizaci online preventivních bloků, zejména podporu pedagogů při realizaci třídnických hodin, školy tuto nabídku ale nevyužily. V tomto období věnovala metodička velkou pozornost zejména tvorbě metodických materiálů, koordinační činnosti a individuálním konzultacím s pedagogy.

TYP PROGRAMU	Počet programů/setkání	Počet účastníků
Diagnostika klimatu třídy s následným intervenčním programem	23 (6 tříd)	113
Preventivní programy	15 (10 tříd)	217
Adaptační programy	7 (6 tříd)	101
Setkání ŠMP	4	51
Semináře pro pedagogy	10	106

Semináře pro rodiče	3	72
Individuální konzultace s pedagogy a rodiči		81
Individuální konzultace s žáky		4
Koordinační činnost – spolupráce s NNO, dalšími subjekty, účast na pracovních skupinách apod.	35	

Další aktivity:

- spolupráce s ostatními metodiky z PPP Plzeň, krajskou koordinátorkou prevence, školními metodiky prevence v oblasti, místním koordinátorem prevence kriminality, neziskovým sektorem a dalšími subjekty
- Metodik prevence PPP Plzeň – město koordinuje činnost pracovní skupiny KOS – Koordinační skupina prevence v Plzeňském kraji. V tomto školním roce proběhlo 13 setkání, část těchto setkání byla zaměřena na přípravu 2. krajské konference primární prevence. Metodická prevence měla na starosti: organizace pracovních setkání, oslovování a komunikace s přednášejícími, tvorba programu, příprava podkladů pro akreditaci, komunikace s ostatními pořádajícími organizacemi (KÚ PK, CPPT).
V rámci KOSu proběhl také náhled na preventivní program ostatních poskytovatelů: Caliditas – Kritické myšlení.
- aktivní účast na pracovních skupinách Prevence kriminality a protidrogové prevence pod MMP, členství v pracovní skupině k tématu Domácí násilí pod MMP
- SEPA – Systém evidence preventivních aktivit – komunikace s garantem, tvorba strategie aktivizace systému v Plzeňském kraji
- Úprava webových stránek – revize starých stránek metodiků prevence www.kapezet.cz, aktualizace obsahu, pravidelná úprava a doplňování obsahu – distanční výuka a návrat žáků do škol
- Pravidelný páteční informační servis pro ŠMP

V průběhu školního roku metodická prevence připomínkovala nebo spoluvytvářela tyto **metodické materiály**:

- ve spolupráci s Diakonií Západ vznikl leták: Dítě v krizové situaci během distanční výuky
- sumář pro ŠMP: Kyberprostor – Preventivní programy, materiály, metodiky
- sumář pro ŠMP: Tipy na pomůcky, materiály, karty apod. vztahující se k tématu primární prevence
- připomínkování vznikající příručky pro rodiče k tématu online prostředí – sociální sítě
- připomínkování přílohy metodického doporučení: Psychická krize a duševní onemocnění (autoři Fokus Praha a Ledovec Plzeň)

- ve spolupráci s Diakonií Západ tvorba metodiky preventivního programu k tématu Domácí násilí (tvorba bazálního preventivního bloku, rozšiřujících aktivit, pilotní ověření metodiky) – za PPP garantem Milan Žižka

Vzdělávání – semináře/webináře, setkání s organizacemi, seznámení s metodikami

- Kurz rizikového chování na internetu – Bezpečně v kyber (NÚKIB)
- Diagnostika vztahů ve třídě – Sociometrie – B3, B4 (Audendo)
- Mediální vzdělávání pro 1. stupeň ZŠ – seznámení s metodikou + seminář (Člověk v tísni)
- Jsem Netvor – NÚKIB – seznámení s metodikou, sdílení zkušeností
- Dobronauti – představení metodiky
- Kočičí zahrada – Rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování – seznámení s metodikou + seminář (Magdaléna, o.p.s)

Metodička prevence úzce spolupracuje s ostatními metodikami z PPP Plzeň, krajskou koordinátorkou prevence, školními metodikami prevence v oblasti, místním protidrogovým koordinátorem, neziskovým sektorem a dalšími subjekty. Je členkou pracovní skupiny Prevence kriminality a protidrogové prevence pod MMP, dále pracovní skupiny – Tým pro mládež pod PMS a pracovní skupiny k tématu Domácí násilí pod MMP.

Metodička PPP Plzeň-město koordinuje činnost pracovní skupiny KOS – Koordinační skupina prevence v Plzeňském kraji. V tomto školním roce proběhlo 7 setkání. Část těchto setkání měla charakter pracovní skupiny s cílem dokončení metodického materiálu Příručka pro tvorbu zdravého a bezpečného klimatu a dále vytvořit manuál pro pedagogy – Návrat dětí do škol – nástroj pro preventivní činnost ve škole. V rámci KOSu proběhly také další náslechy na preventivních programech ostatních poskytovatelů: POINT 14.

Vlivem coronavirové krize nemohla probíhat od října přímá práce s žáky. To výrazně ovlivnilo celkové ponížení výkonu v oblasti přímé práce metodika prevence. V tomto období věnovala metodička velkou pozornost zejména tvorbě metodického materiálu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměstnanci našeho pracoviště se průběžně nadále zúčastňovali vzdělávacích programů pořádaných zejména NPI ČR, EDUKLINIKOU a Dys Centrem.

Administrativní pracovnice se zúčastnily vzdělávání v oblasti práce s počítači, v oblasti práce se statistikou a programem Evidence PPP, archivace a zpracovávání statistických údajů.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně účastnili školení zaměřených na používání nových diagnostických nástrojů. Všichni pedagogičtí pracovníci se naučili používat testovou baterii Dr. Bednářové zaměřenou na zjištění schopností a míry připravenosti pro zahájení školní docházky. Průběžně docházelo k proškolení zaměstnanců v oblasti GDPR a BOZP, legislativních změn apod. Vzhledem ke sjednocení systému evidence klientů na všech pracovištích PPP Plzeň, byli všichni zaměstnanci opakovaně proškoleni autorem programu Evidence PPP.

Počet navštívených odborných seminářů	12
Počet účastníků	14

V uplynulém období bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků velmi ovlivněno nouzovým stavem a epidemiologickými opatřeními z něj vyplývajícími. Celá řada seminářů byla odložena nebo úplně zrušena, případně probíhala přes platformu MS TEAMS apod.

Osvětové akce

Průběžně probíhala setkání s výchovnými poradci zejména základních škol, ale i škol středních a příslušných učilišť. Setkání byla vedena v menších pracovních skupinách, případně velmi často individuálně a ve virtuálním prostředí.

Dle zájmu škol a školských zařízení byly pořádány besedy a přednášky pro rodiče předškolních dětí. Některé z plánovaných akcí neproběhly s ohledem na vyhodnocená rizika přenosu nákazy a některé proběhly náhradní formou přes MS TEAMS. Přednášky pro učitele zaměřené na metodiku práce s nehomogenními kolektivy. Besedy na téma nastavování podpůrných opatření v praxi. Ve spolupráci s NPI ČR MAP, MAS, KAP se lektorsky podílíme na zajištění kvality informovanosti odborné i laické veřejnosti. V uplynulém období i tato osvětová činnost probíhala většinou on line.

Počet vyšetřených klientů dle výkazů 9/2020 – 8/2021

2128 z toho 770 dívek

Podle druhu školy

MŠ + spec. MŠ	495
Přípravné třídy ZŠ	19
ZŠ + spec. ZŠ	1424
SŠ + spec. SŠ	185
Školsky nezařazeni	5

Podle důvodu vyšetření

Výukové obtíže	899
Výchovné obtíže	145
ŠZ	414

Profi	60
Jiný důvod	609

Konzultace rodiče	4256	
Konzultace školy	3549	
Terapie	154	
ANP	239	
Výjezdy	43	
Přiděleno asistentů pedagoga	134	
Klienti - Nadání	14	
LMP	12	
Posudky k MZ	70	
Posouzení	67	
Klienti skupinově vyšetřeni/počet skupin		218/8

Podpůrná opatření u vyšetřených klientů:

PO	I.	II.	III.	IV.	V.
MŠ	20	13	17	0	0
Přípt.tř.ZŠ	5	3	1	0	0
ZŠ	95	539	120	0	0
ZŠ spec.	0	5	18	0	0
SŠ	9	125	5	0	0
SŠ spec.	0	3	1	0	0
celkem	129	688	162	0	0

Podpůrná opatření vydaná na posouzení zpráv od jiného odborníka mimo školství:

PO	I.	II.	III.	IV.	V.
celkem	18	40	9	0	0

V celkovém objemu jsme letos vyšetřili méně klientů, než tomu bylo vlani. Důvodem bylo nejen další personální oslabení v našich odborných řadách, ale

také dopad nouzového stavu. V tomto období se však výrazně zvýšil zájem o telefonické konzultace, případně konzultace po e-mailu. Poskytovali jsme tímto způsobem částečně i krizové intervence. Naše zařízení nebylo uzavřeno veřejnosti a neměli jsme home office. Naši zaměstnanci byli za dodržování přísných hygienických opatření přítomni na pracovišti a snažili se poskytovat podporu našim klientům výše uvedeným způsobem, zároveň, také probíhala individuální vyšetření za přísných hygienických podmínek. Dále jsme intenzivně pracovali na tvorbě metodických materiálů pro školy, naše zaměstnance i rodiče.

Prostorové vybavení a materiální podmínky

Zaměstnanci mají adekvátně vybavené vyšetřovny. Do budoucna bude potřeba zajistit modernizaci a zabezpečení počítačové sítě. PPP Plzeň město je s ohledem na počet zaměstnanců, znamenající vyšší pořizovací náklady, dosud nevybavena optimálním množstvím odpovídajících počítačů. Počítače na tomto pracovišti neodpovídají potřebným parametrům, ale také často nefungují z důvodu opotřebení stářím. Provizorně se zatím snažíme o opravy a údržbu, ale v případě příznivých ekonomických podmínek je prioritou investice do IT vybavení právě tohoto pracoviště. Klienti mají k dispozici čekárnu s přístupem na WI-FI. Pro děti jsou k dispozici hračky a herní prvky ve společných prostorách PPP Plzeň. Na chodbách i v čekárně jsou umístěny sedačky. Budova PPP je nekuřácké pracoviště. V uplynulém období došlo k nákupu diagnostických nástrojů. Intenzivně pracujeme na dalším zlepšování pracovních podmínek zaměstnanců a na zlepšení zázemí pro klienty. Byla zajištěna, sjednocena a průběžně je aktualizována evidence a databáze klientů na všech pracovištích a sdílení přes nový a dostatečně zajištěný server. Pokud bude rozpočtová situace stabilně pozitivní, rádi bychom do budoucna v modernizaci pokračovali.

Dlouhodobý záměr PPP Plzeň – město pro školní rok 2021 – 2022

- Zajištění optimálního vybavení IT
- Intenzivní proškolení zaměstnanců poradny v rámci nových diagnostických nástrojů a v rámci dynamického testování
- Dovybavování poradny vhodnými a novými diagnostickými nástroji
- Zefektivňování statistických metod pro zpracovávání databáze klientů a následných statistických výstupů
- Zpřístupnění webových stránek pro širokou veřejnost
- Úzká spolupráce se školami v rámci jednotných přístupů, využívání jednotných formulářů
- Příprava efektivních supervizních mechanismů pro zaměstnance poradny i pedagogy na školách
- Zlepšování vnitřních kontrolních a evaluačních mechanismů PPP
- Pokračování ve spolupráci se školami a školskými zařízeními a další zlepšování a zefektivňování nastavené spolupráce

- Vybavování pracoven počítači, tiskárnami a přídatnými úložišti na zálohování dokumentace
- Pokračování v preventivním programu pro zaměstnance poradny s cílem snížit riziko syndromu vyhoření v důsledku dlouhodobého stresu
- Nadále zefektivňovat a lépe strukturovat spolupráci s pracovišti Speciálně pedagogických center, SVP, pracovišti klinických psychologů, psychiatrů a dalších specialistů.
- Průběžně vyhodnocovat výstupy z šetření novými diagnostickými nástroji
- Více se zaměřovat na práci s klienty sociálně znevýhodněnými a jejich rodiči
- Rozšířit řady zaměstnanců o další psychology, speciální pedagogy, metodiky primární prevence
- Dále dovybavovat materiálně technickou základnu pracoviště (diagnostické nástroje, interaktivní učebnice, literatura)
- Více se zaměřit na supervizi zaměstnanců poradny i učitelů (zkušební semináře, workshopy)
- Aktivní zapojení v projektech s následným přenosem do praxe

Výkon státní správy

Za uplynulé období naše pracoviště neeviduje žádnou stížnost. Rodiče i školy dostávají dostatek prostoru k častějším i opakovaným konzultacím ve snaze zajistit nejlepší zájem dítěte v rámci vzdělávacího procesu adekvátně individuálním podmínkám a proměnným.

Analýza školního roku

Školní rok 2020 – 2021 byl rokem pokračujících změn v oblasti legislativy. Jejich aplikace v praxi přinášela opět mnohá úskalí nejen poradenským pracovníkům, ale i školám. Vybálcovat nesnáze, které byly tímto způsobeny se dařilo vcelku dobře jen díky velmi dobré komunikaci, která v rámci pracoviště i regionu funguje. Jedná se zejména o komunikaci mezi PPP, školami, zřizovatelem, NPI ČR, OSPODy a dalšími zúčastněnými subjekty. Vzhledem k pokračující nevládné epidemické situaci si však dovoluji tvrdit, že i tento rok byl pro nás všechny velmi netypický.

Velké poděkování za spolupráci patří i odborníkům mimo školství, kteří se snažili kooperovat, jak to jen bylo nejlépe možné. V oblasti personálního obsazení zatím bohužel nedošlo ani v tomto roce k valnému zlepšení situace. Po většinu školního roku bylo naše pracoviště personálně poddimenzované, což se odráželo na prodlužování čekacích lhůt, nikoliv však na kvalitě poskytovaných služeb. Navzdory tomuto problému jsme zůstali vyhledávaným pracovištěm klienty z Plzně, ale zároveň jsme se nepřestali těšit velké přízni klientů i z ostatních regionů. Stejně tak jako i v jiných odvětvích a profesích napříč republikou, i my jsme zaznamenali velký dopad v souvislosti s nouzovým stavem. Vlivem této skutečnosti se nedařilo dodržovat optimální čekací lhůty. Podařilo se nám opět zajistit vyšetření školních zlatostí v řádném termínu a zajistit všechna kontrolní vyšetření žákům, kteří potřebují ve výuce přítomnost asistenta pedagoga. Navzdory personálnímu oslabení pracoviště a nepříznivé situaci se nám dařilo uspokojit poptávku po našich službách stran krizových

intervencí. Ve spolupráci s OSPOD a školami se dařilo zajišťovat optimální vzdělávací podmínky u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Velmi často jsme poskytovali jakousi první pomoc žákům a studentům v tíživé situaci a zprostředkovávali jsme další kontakt na odborné pracoviště. **Navzdory nepříznivé době a nestandardním podmínkám je potřeba vyzdvihnout stabilní a příznivé klima v kolektivu zaměstnanců. Vzájemně si byli oporou a podporou, navenek vystupovali velmi profesionálně a kvalita poskytovaných služeb odpovídala požadovanému standartu navzdory ztíženým podmínkám. Zaměstnanci byli ochotni se klientům věnovat i nad rámec vymezené pracovní doby. Lze říci, že tato složitá doba posílila příznivé klima v kolektivu PPP Plzeň – město, ukázala nám i některá slabá místa, ale také posílila vůli prát se s nepřízní osudu a hledat cestu k řešení potíží.**

Pracoviště Plzeň – jih

Charakteristika pracoviště

Pracoviště PPP Plzeň-jih sídlí v Částkově ulici č. 78, 326 00 Plzeň společně s pracovišti PPP Plzeň-město a Plzeň-sever.

PPP zajišťuje odbornou psychologickou a speciálně pedagogickou službu dětem a mládeži od 3 let do ukončení středoškolského, respektive vyššího odborného studia, poskytuje konzultační a metodickou podporu jejich zákonným zástupcům a pedagogům, vykonává přímou i metodickou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování.

Personální obsazení, vzdělávání a podpora osobního rozvoje zaměstnanců

Komplexní pedagogicko-psychologická péče je zajišťována odbornými pracovníky s odborností psycholog, speciální pedagog, metodik prevence. Pro školní rok 2020/21 došlo na našem pracovišti k několika personálním změnám. Nově obsazena byla pozice vedoucí pracovnice, tým byl oslaben odchodem dvou speciálních pedagogů do starobního důchodu. Za odchodící kolegy se bohužel dosud nepodařilo zajistit náhradu, náš tým bychom výhledově rádi rozšířili také o dalšího psychologa.

Aktuálně má poradna 3 odborné pracovníky na plný úvazek – 2 psycholožky a 1 speciální pedagožku. Oblast primární prevence zajišťuje kolega s polovičním pracovním úvazkem. Kolektiv pracovníků doplňuje administrativní pracovnice na plný úvazek a vedoucí pracovnice, která ale svoji přímou pracovní činnost vykonává převážně na jiném pracovišti PPP Plzeň. Neobsazenou pozici speciálního pedagoga se daří nahrazovat výpomocí kolegyň z pracovišť PPP Plzeň-město a Plzeň-sever. Společné sídlo pracovišť rovněž umožňuje v případě potřeby zastupitelnost administrativních pracovníků.

Pracovníci PPP se průběžně zúčastňují dalšího vzdělávání, svoji odbornost si rozšiřují na akreditovaných kurzech. Některé plány vzdělávání odborných pracovníků nebyly v minulém školním roce naplněny v souvislosti s opatřeními COVID-19 a jsou přesunuty na další období. Realizovat se podařilo vzdělávání ve těchto akreditovaných kurzech:

Kognitivní stimulace paměti a pozornosti prostřednictvím intervenčního programu PAMIS	1x psycholog
ACFS – zaškolení v užívání diagnostického nástroje	1x speciální pedagog
Pomalé pracovní tempo a možnost jeho rozvoje (ROPRATEM)	2x psycholog

V oblasti dalšího vzdělávání odborných pracovníků jsou realizována pravidelná intervizní setkávání ve spolupráci s dalšími odloučenými pracovišti PPP Plzeň v sekci psychologů, pro speciální pedagogy je naplánován podobný model v následujícím školním roce. Zajímavou reflexí naší práce byla zpětná vazba studentky speciální pedagogiky, která na našem pracovišti realizovala část své odborné praxe v PPP. Průběžně je pro pracovníky PPP zajišťována metodická podpora v oblasti vzdělávání žáků cizinců a žáků s nedostatečnou znalostí vzdělávacího jazyka a v oblasti vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Kolegyně z PPP Plzeň-jih jsou přímo zapojeny do pracovních skupin NPIČR zastřešujících podporu těchto žáků v rámci ČR a pověřeny koordinací poradenských služeb v těchto oblastech v rámci Plzeňského kraje.

Činnost pracoviště

Z hlediska nabízených služeb poskytuje poradna služby v rozsahu stanoveném vyhláškou č.72/2016Sb. Zajišťujeme komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou především na okolnosti ovlivňující úspěšnost našich klientů ve vzdělávání, poskytujeme poradenskou činnost pedagogicko - psychologického charakteru se zaměřením na rozvoj osobnosti a prosociálních forem chování dětí a mládeže, na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů v sociálním vývoji dětí a mládeže, na zjištění a nápravu poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji a výchově. Poskytujeme konzultace rodičům, pracovníkům škol, metodicky vedeme pedagogické pracovníky škol.

Vzhledem k aktuální situaci ve školství a v poradenském systému tvořila i v tomto školním roce převážnou část práce psychologů a speciálních pedagogů činnost diagnostická s navazujícími administrativní úkony. Pro naše klienty zajišťujeme diagnostiku školní zralosti, diagnostiku schopností, dovedností a dalších okolností ovlivňujících školní prosperitu dětí a žáků, jejich spokojenost ve vzdělávacím systému a začlenění v třídním kolektivu, diagnostiku vývojových poruch učení a chování, odhalování dalších speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků, diagnostiku nadání a mimořádného nadání, realizujeme vyšetření k další profesní orientaci žáků, vydáváme odborná vyjádření k úpravě podmínek konání maturitních zkoušek. Naše pracoviště disponuje škálou diagnostických testů, každý pracovník sestavuje použitou diagnostickou baterii dle svých zkušeností a dle zaměření zakázky.

Z důvodu snížení počtu odborných pracovníků, zejména speciálních pedagogů, a také s ohledem na epidemiologickou situaci v souvislosti s Covid-19 se v tomto školním roce spíše nedařilo dodržet zákonem stanovené lhůty na vyšetření. Přednostní termíny jsme poskytly v případech, kdy na naše úkony navazují další termínované kroky (posouzení školní zralosti dětí, poradenství v oblasti orientace dalšího vzdělávání žáků, uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky). Vzhledem k tomu, že jsme žádosti o posouzení školní zralosti dětí přijímali ještě i v průběhu měsíce března, protáhla se tato činnost částečně až do období května 2021. Další neodkladnou službou bylo kontrolní posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáků

s poskytovanými podpůrnými opatřeními třetího stupně, zejména žáků s podporou asistenta pedagoga nebo jinou personální podporou a žáků zařazených do škol nebo tříd zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ.

Diagnostická činnost probíhá převážně individuálně. Kde to charakter zakázky umožňuje, realizujeme skupinová vyšetření. I v tomto školním roce se za dodržování hygienicko-epidemiologických opatření podařilo realizovat některá skupinová vyšetření zaměřená na profesní orientaci žáků posledních ročníků ZŠ přímo v budovách škol. Naopak screeningová vyšetření předškolních dětí v mateřských školách byla v tomto školním roce realizována jen omezeně.

Diagnostické činnosti se snažíme doplňovat nabídkou reedukačních a preventivních programů i poskytováním individuální nápravné péče. Naši pracovníci se při následné péči o klienty opírají o nejnovější poznatky v oboru, využívají celou řadu materiálů, publikací a pracovních listů k přímé reedukační práci s klienty i metodickému vedení jejich rodičů v rámci domácí práce s dítětem při procvičování oslabených oblastí. Z ucelených rozvíjejících programů našim klientům nabízíme program KUPREV (cílem je pomoc s orientací ve světě i usnadnění adaptace při zahájení školní docházky), HYPO (stimulační program vhodný pro děti předškolního věku, děti s odkladem školní docházky a žáky 1. tříd), KUPOZ (určený pro děti s obtížemi v oblasti pozornosti, pomalejším psychomotorickým tempem, neurotickými obtížemi, poruchami učení) a nově ROPRATEM (program pro podporu pracovního tempa, vizuomotorické koordinace, schopnosti porozumění čtenému, zrakového a sluchového rozlišování a paměti). Opatření spojená s epidemií Covid-19 v tomto školním roce bohužel neumožnila pokračování práce ve Skupině pro rodinu (zaměřením na osobnostně sociální rozvoj, rozvíjení náhledu rodičů na potřeby dětí, posílení rodičovských kompetencí a komunikace mezi rodiči a dětmi, podpora psychické pohody dětí, zvládání vztahových potíží doma i ve škole), kterou plánujeme, jakmile to okolnosti umožní, obnovit.

V případě potřeby svoje klienty odkazujeme na další specializovaná pracoviště jako je SVP Plzeň, SPC pro děti s poruchou řeči, s poruchou autistického spektra, s mentálním postižením. Předáváme kontakty na další odborníky (klinické logopedy, klinické psychology, pedopsychiatry, případně další lékařské profese), s kterými dále spolupracujeme.

Významnou a důležitou část poradenské práce tvoří konzultace odborných pracovníků s rodiči a učiteli. Rodičům poskytujeme vedle poradenské služby přímo související s vyšetřením a navazující péčí o jejich dítě také možnost konzultací, které diagnostické práci v PPP předchází a mohou rodičům pomoci překonávat obtíže jejich dítěte. Konzultace s pedagogy zahrnují projednávání podmínek vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami, konzultace návrhů podpůrných opatření ve vzdělávání, vyhodnocování IVP a nastavených podpůrných opatření, mapování možností a vybavení škol tak, aby byla navržená podpůrná opatření efektivní a v daném prostředí realizovatelná.

Tak jako v minulém školním roce jsme i v tomto museli v souvislosti s opatřeními Covid-19 omezit výjezdy do škol. Převážná část práce s klienty probíhala v budově PPP v Plzni a zejména pro klienty se sociálním znevýhodněním se tak stala méně dostupnou. V příštím školním roce se chceme vrátit k realizaci poradenské činnosti i přímo v budovách škol, které nám poskytují odpovídající zázemí. Nadále zaznamenáváme trend narůstající telefonické nebo e-mailové komunikace s klienty, pedagogy a zástupci škol i dalších institucí, se všemi zúčastněnými se snažíme se o vstřícnou komunikaci a efektivní spolupráci.

V oblasti primární prevence jsme se v letošním školním roce museli vyrovnat s nejzásadnějším omezením naší práce vyplývajícím z opatření Covid-19 a to omezením vstupu třetích osob do škol a omezením skupinové práce.

Metodik prevence postupně přetvořil nabídku preventivních bloků do online podoby, nabízel větší metodickou/konzultační podporu pro řadové pedagogy, školní metodiky prevence a další (telefonicky, online a e-mailem), vytvářel prostor pro online setkávání metodiků (setkání školních metodiků - 3 ze 4 realizované online, 1 online setkání ředitelů škol a školních metodiků prevence Nepomucka a Spálenopoříčska). Významný prostor své činnosti věnoval metodické podpoře a spolupráci na tvorbě metodik pro pedagogy (Návrat dětí do škol, Jak může pedagog reagovat v online výuce na vyhozené emoce, Domácí násilí není v pořádku aj.).

Z přímé činnosti metodika prevence s klienty se podařilo zajistit několik tříd v preventivně – intervenčním programu Dobré vztahy 3 x 3, uskutečnit 3 preventivních bloky (Uzavření historie, 2 x Domácí násilí není v pořádku), 3 adaptační kurzy.

V rámci koordinačních aktivit metodik primární prevence realizoval účast v Koordinační skupině prevence PK (sdílení informací, příprava konference), tvorbu nových online programů, spolupráci s kolegy PPP při tvorbě metodik a aktualizaci webových stránek, spolupráci s Diakoníí Západ a LOM na tvorbě další metodiky, síťování s lokálními pracovníky OSPOD, NNNO, MAP, MÚ.

Počet klientů, kterým byla v tomto školním roce poskytnuta poradenská služba, se proti minulému období mírně snížil v důsledku epidemiologické situace a snížení personálního obsazení našeho pracoviště (neobsazená pozice speciálního pedagoga).

Individuální a skupinová činnost PPP Plzeň-jih ve školním roce 2020/21:

Individuální činnosti s klientem	celkem	1624
z toho	psychologická diagnostika	579
	psychologická intervence	395
	speciálně pedagogická diagnostika	282
	speciálně pedagogická intervence	5
	péče metodika prevence	3
	kontroly IVP	22
	kontroly PO bez IVP	338
Skupinové činnosti	skupinová vyšetření	13 skupin/143 účastníků
	skupinové depistáže	4 skupiny/46 účastníků
	práce se třídami	7 skupin/144 účastníků
	vedení přednášek, besed ap.	2 skup./5 setkání/41 účastníků

V rámci doporučení pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla vydána podpůrná opatření v tomto rozsahu:

PO	I.	II.	III.	IV.	V.
MŠ	0	4	24	0	0
ZŠ	22	184	99	0	0
ZŠ spec.	0	0	1	0	0
SŠ	0	25	1	0	0
Celkem	22	213	125	0	0

Vybavení pracoviště

PPP Plzeň-jih disponuje plně vybavenými kanceláři pro každého odborného pracovníka. Kontaktní místnost pro klienty a zároveň pracovní administrativní pracovnice je společná s pobočkou PPP Plzeň-sever. Vybavení jednotlivých kanceláří bylo během školního roku doplněno o čističky vzduchu. Klienti PPP mají k dispozici čekárnu, opět společnou s pracovištěm PPP Plzeň-sever, kde jsou k dispozici herní prvky pro děti, informační letáky pro jejich rodiče. Sedačky určené klientům jsou umístěny také na chodbách přímo v blízkosti vyšetřoven. Pro skupinové aktivity, porady, setkávání se spolupracujícími subjekty máme možnost využít další prostory budovy (zasedací místnost a další).

Pro výjezdy do škol v regionu a pracovní cesty mají proškolení zaměstnanci po dohodě možnost využít služební vůz.

Dostatečně vybavený je kabinet diagnostického materiálu, průběžně je dále doplňován, stejně jako je o nové publikace postupně rozšiřována zásoba materiálů určených k následné péči o klienty, nápravy a reedukace.

Ve školním roce 2020/21 začali pracovníci ve větší míře využívat nový evidenční systém PPP, který vedle evidenční a statistické funkce znamená možnost přehlednějšího sledování průběhu kontaktu PPP s klienty i průběhu samotné přímé práce s klienty, pracovníkům PPP také usnadňuje komunikaci s klienty i školami.

Záměr pracoviště PPP Plzeň-jih pro školní rok 2021/22:

- efektivně rozvíjet již nastavený systém odborné péče
- zvýšením frekvence krátkých pracovních porad na pracovišti zintenzivnit rozbor případové práce a zefektivnit přenos informací
- rozšířit naše řady o speciálního pedagoga, případně také částečně o psychologa
- uvolňovat kapacitu pracovníků také pro dlouhodobé vedení klientů
- nadále poskytovat metodickou podporu školám
- metodické vedení škol směřovat také k dostatečnému využívání prvního stupně podpůrných opatření
- obnovit pravidelné návštěvy škol za účelem poskytování konzultací, obnovit pravidelná setkávání výchovných poradců škol s pracovníky PPP

Pracoviště Plzeň – sever

Pracoviště PPP Plzeň – sever sídlí v Částkově ulici č. 78, 326 00 Plzeň společně s pracovišti PPP Plzeň – město a Plzeň – jih.

PPP Plzeň – sever zajišťují komplexní pedagogicko-psychologickou péči v daném regionu. Jsou zde vytvořena střediska, kde je realizována stále a dlouhodobě vlastní práce v terénu. Jedná se o odloučená pracoviště v Kralovicích, Nýřanech, v Dolní Bělé. Do naší péče se dostávají klienti i z jiných regionů a krajů / např. z Karlovarského kraje/. Na pracovišti působí odborní pracovníci – psychologové, speciální pedagogové, metodik primární prevence.

Zajišťujeme komplexní psychologickou, speciálně pedagogickou a sociální diagnostiku, zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a mládeže, na zjištění individuálních předpokladů pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání dětí a žáků. Komplexní ped.- psych. diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků. Věkové rozhraní klientů: 3 - 19 let.

Dále se zaměřujeme na poradenskou činnost pedagogicko - psychologického charakteru, zaměřenou na rozvoj osobnosti, sebepoznávání a rozvoj prosociálních forem chování dětí a mládeže, na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů v sociálním vývoji dětí a mládeže, na nápravu poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji, výchově a vzdělání mládeže a na určení osobních perspektiv dětí a mládeže. Spolupracujeme s orgány státní správy, poskytujeme konzultace rodičům, pracovníkům škol, pomáháme v oblasti profesní orientace žáků a studentů, metodicky vedeme pedagogické pracovníky, asistenty, preventisty

Naše stěžejní činnost je prováděna především ambulantně, návštěvami pracovníků poradny přímo na školách a školských zařízeních.

Ke zjišťování informací o daných problémech používá především diagnostické, intervenční, konzultační a informační prostředky a činnosti.

Přehled o pracovnících:

Od 1.9. 2020 došlo ke změně ve složení odborných pracovníků v PPP PS. Pozice metodika primární prevence byla zajištěna tak, že se snížil úvazek jedné z našich psychologek. Bohužel ale došlo k oslabení v počtu odborných pracovníků – psychologů. Počet speciálních pedagogů zůstal stejný. Beze změny je také pozice administrativní pracovníce. Další personální změny neproběhly, pracoviště po odborné stránce je stabilní.

Počet/ úvazek	Pracovní zařazení
2 / 1,500	psycholog
1/ 0,500	metodik primární prevence
3/ 1,00	speciální pedagog
1/ 0,800	Administrativní pracovník

Přehled činnosti poradenského zařízení

Školní rok 2020/2021 byl ovlivněn dopady přetrvávající pandemie, která zasáhla celou společnost. Naše zařízení, stejně jako v minulém roce, nepřerušilo provoz a provádělo veškerou odbornou činnost v celém rozsahu, tak jak nám situace dovolila. Vzhledem k tomu, že byl vyhlášen nouzový stav a následně i uzavření nejenom škol a školských zařízení, ale i jednotlivých regionů / dříve okresů/, nemohli jsme plnit případovou práci na školách.

Přesto, za velmi přísných hygienických podmínek a v souladu s nařízením MŠMT ČR, probíhala běžná případová práce, včetně krizových intervencí, konzultací, šetření školních zralostí. Po uvolnění nařízení pak i skupinová šetření k volbě povolání v povoleném počtu klientů.

Zaznamenali jsme opět zvýšený počet telefonických konzultací ze strany rodičů i škol, narostl také počet krizových intervencí a šetření školních zralostí. Pedagogická podpora ve formě asistentů pedagoga byla pro všechny klienty nastavena včas.

Přesto lze konstatovat, že poptávka po našich službách se nesnižuje. Stále trvá zájem rodičů i škol o konzultace i vlastní vyšetření.

Bohužel, vzhledem k podmínkám, nemohla pokračovat rodičovská skupina pro děti s ADHD. Doufáme, že v následujícím roce již nebudou tak tvrdá omezení a budeme moci v této činnosti pokračovat.

Školám jsme nabídli následující služby – **Intervizní setkání asistentů pedagoga**. Hlavním záměrem tohoto setkání bylo sdílení zkušeností, nápady pro činnost asistentů v rámci práce s klientem, metodické vedení, inspirace pro začínající asistenty pedagoga.

Dále pak seminář s názvem „**Start plný pohody**“, který byl určený pro učitele budoucích 1. ročníků a metodiky primární prevence. Záměrem setkání byly náměty, jak ve třídě začít tvořit bezpečné klima již od prvních začátků, kdy děti vstoupí do školy.

Vyšetření školních zralostí dětí v letošním školním roce z důvodů omezeného provozu MŠ a pohybu osob, nemohlo proběhnout jako každý rok na samotných školkách, ale uskutečnilo se v budově PPP Plzeň. Zájem, jako každý rok neklesá, ale v letošním roce se naopak ještě navýšil.

Pokud se v září r. 2021 epidemická situace nezhorší, pokusíme se provést depistáže v MŠ. Na základě výsledků pak rodičům nabídneme program, který bude jejich děti rozvíjet v oslabených oblastech.

Pro rodiče je připravený vlastní program vytvořený odbornými pracovníky PPP Plzeň – sever – „Mámo, táto, pojďte si hrát“ nebo program HYPO. Značná pozornost je stále věnována jemné motorice a celkovému grafomotorickému rozvoji dětí. Zde je používána metoda Dr. Y. Heyrovské nebo Mgr. Pavelové.

Na konci školního roku byla plánovaná šetření, která byla určená pro nižší stupeň základní školy - „Test rizik možného vývoje poruch čtení a psaní pro rané školáky“. Vzhledem k výše uvedené situaci se šetření neuskutečnila, pokud to bude možné provedeme je v průběhu měsíce září šk. r. 2021/2022.

Dále jsme se také zaměřili na práci s dětmi v 8. a 9. ročnících při volbě povolání. V poradenské práci byly používány i další techniky a programy / KUPOZ, KUMOT, HYPO, vlastní poradenské reedukační programy/. Odborná činnost našeho pracoviště vycházela ze záměrů pedagogicko-psychologického poradenství.

Jako v předcházejících letech vyhledáváme děti s nadáním – talentované. Vlastní testování, v rámci projektu Talent, proběhlo ve dnech 16.8 a 23.8. 2021. Další, navazující odborná činnost s nadanými žáky bude realizována formou individuálních konzultací s rodiči a žáky / studenty/.

V oblasti práce s dětmi s ADHD pokračovala velmi dobrá spolupráce s pracovníky OSPODu a SVP. Kromě jiného také s neziskovými organizacemi / např. Tady a teď atd./

Vzhledem k situaci jsme nemohli osobně realizovat setkání s VP škol a školských zařízení. Proto jsme pro ně vytvořili podrobné zápisy, které obsahovaly veškeré potřebné informace, včetně kontaktů na jednotlivé odborné pracovníky a instituce. Další konzultace probíhaly buď telefonicky nebo e-mailem. Zaměřili jsme se na konzultace k nastaveným PO, jejich účinnost a vhodnost.

Při řešení případové práce s cizinci spolupracujeme také s NPIČR Plzeň. Poradenské zařízení dále spolupracuje kromě odborných lékařů s pracovníky NPIČR, Policií ČR, s pracovníky OSPOD, klinickými logopedy, SPC, SVP Plzeň apod. Naše spolupráce je zaměřena také na neziskové organizace např. Tady a teď, Bílý kruh bezpečí apod.

Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených odborných seminářů	6
Počet účastníků	2

Stejně jako v předcházejícím školním roce byla oblast vzdělávání odborných pracovníků poznamenána celkovou situací. Řada školení a seminářů byla zrušena nebo se v nabídce již neobjevila. Některá školení proběhla online formou.

Primární prevence

Oblast primární prevence byla zajištěná novou metodickou primární prevence Mgr. T. Hanusovou. Spolupracovala s ostatními metodiky v rámci pedagogicko – psychologické poradny Plzeň. Její činnost, pokud to hygienické podmínky umožňovaly, byla zaměřena na práci s třídními kolektivy, individuální konzultace s VP, rodiči, metodiky primární prevence škol při řešení výchovných problémů dětí. Vedla metodické semináře určené pro asistenty pedagoga nebo pedagogy škol. Dále pak se zúčastnila setkání metodiků primární prevence v rámci PPP Plzeň. V následujícím školním roce bude v této činnosti pokračovat.

Výkony pracoviště Plzeň - sever za šk. rok 2020/2021

vyšetření - mateřské školy – celkem	277
Vyšetření školní zralost	260
klienti s výchovnými problémy – MŠ	17
vyšetření - základní školy – ZŠ	1021
Klienti s výukovými problémy - ZŠ	397
klienti s výchovnými problémy - ZŠ	349
LMP	4
Ostatní	271
Kulturní prostředí nebo jiné živ. pod.	0
Profesní orientace	204
vyšetření - střední školy (PV,SPV)	55
Individuální péče	1133
Konzultace s pedagogy	123
Konzultace s rodiči	98
Doporučení AP	60
Doporučení k IVP	42
Přednášky	4
Semináře pro pedagogy	4

DOPORUČENÁ PODPŮRNÁ OPATŘENÍ	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň	5.stupeň
MŠ	2	4	14	0	0
ZŠ	23	183	69	1	0
SŠ	2	29	1	0	0
MŠ spec.tř.+školy	0	0	0	0	0
ZŠ spec.tř. + školy	0	0	0	0	0
SŠ spec.tř.+ školy	0	0	1	0	0
Ze školských zařízení	0	0	0	0	0
CELKEM	27	216	85	1	0

Ve školním roce 2021/ 2022 se zaměříme především na následující oblasti:

- Pokud to situace dovolí, navázat na činnosti, které byly omezeny v důsledku nepříznivé pandemické situace
- Rozvíjet a zlepšovat naše služby pro rodiče a školy, získávat nové zkušenosti prostřednictvím dalšího vzdělávání pracovníků
- Pokračovat v programech určených pro práci s dětmi s ADHD
- Realizovat skupinovou práci s rodiči a dětmi s OŠD na MŠ
- Předávat školám veškeré informace, které se budou týkat legislativních úprav
- Poskytnout maximální metodickou podporu v tomto směru školám a školským zařízením
- Úzce spolupracovat s VP a pedagogy škol a školských zařízení – připravovat konzultační setkání na každý měsíc
- Poskytovat péči a podporu žákům nadaným
- Pokračovat v nastavené týmové spolupráci / psycholog – speciální pedagog – administrativní pracovník, eventuálně metodik primární prevence/. Zahrnutí spolupráce s odbornými pracovišti mimo rezort školství
- Podporovat dobré vztahy na pracovišti, podle podmínek zlepšovat pracovní prostředí pracovníků PPP PS
- Pokračovat v navázané spolupráci s neziskovými organizacemi, které pomáhají při řešení problematiky u dětí se sociálním znevýhodněním,
- Prohlubovat spolupráci s pracovníky OSPOD,
- Udržet zájem škol o naše preventivní služby v rámci práce s předškolními žáky – rozšíření programu pro předškoláky preventivní cvičení dětí a rodičů, cílem je snížit riziko projevů školní nezralosti dětí a tím i snížit počet doporučení k odkladům školní docházky,
- Opět se vrátit k m na školy a tím podpořit oprávněnost a smyslnost fungování odloučených pracovišť,
- Posílení pracoviště o další odborné pracovníky,
- Udržet kvalitu odborné péče a snažit se o zvyšování odbornosti pracovníků,
- Spolupracovat s dalšími organizacemi.

Pracoviště Domažlice

Hlavní činnost PPP:

Školní rok 2020/2021 byl výrazně ovlivněn nepříznivou epidemiologickou situací COVID-19, dlouhodobou distanční výukou žáků a nastavenými epidemiologickými opatřeními. Také provoz PPP musel být těmto podmínkám přizpůsoben. Odborná práce probíhala většinou formou individuální práce s klientem, skupinová práce byla na dlouhou dobu omezena. Omezili jsme výjezdy na školy a školská zařízení, abychom zabránili přímému kontaktu a rozšíření nákazy COVID-19 a ochránili jak zdraví klientů, tak i zaměstnanců PPP. Postupovali jsme podle pokynů epidemiologů, MŠMT a ředitelky zařízení.

Je třeba nadále dodržovat hygienická a epidemiologická opatření, zaměstnanci i rodiče musí používat ochranné prostředky, dochází k pravidelné dezinfekci celého pracoviště. Organizace přímé práce probíhá tak, aby docházelo k omezenému kontaktu klientů v prostorách PPP.

Poradna ve školním roce 2020/2021 pokračovala v poskytování odborných služeb klientům zaměřených především na diagnostiku specifických poruch učení a chování, speciálně pedagogickou reedukaci a individuální psychoterapii. Současně poradna zajišťovala odbornou pomoci při studijní a profesní orientaci žáků a studentů. Metodička prevence připravovala a realizovala programy prevence sociálně patologických jevů ve školách našeho regionu, spolupracovala i s preventisty přílehlých regionů.

Kromě práce s dětmi a mládeží poradna poskytovala metodickou a konzultační pomoc učitelům, výchovným poradcům a metodikům prevence na školách.

Základem diagnostické činnosti je psychologické a speciálně pedagogické vyšetření. Vstupní vyšetření nových klientů nadále probíhají formou dvou individuálních vyšetření (psychologické a speciálně pedagogické), která jsou realizována v jeden den či následují během několika dní po sobě. Výstupem z vyšetření je "Zpráva pro zákonného zástupce" a "Doporučení vzdělávacích opatření" zasílané škole, zákonný zástupce je podrobně seznámen s obsahem "Doporučení". Při realizaci opakovaných kontrolních vyšetření již často nejsou třeba obě vyšetření. Diagnostická činnost je stále hlavní součástí práce odborných pracovníků.

Vzhledem k epidemiologické situaci v letošním školním roce nebyla realizována screeningová vyšetření předškolních žáků, o které je mezi mateřskými školami pravidelně zájem. S tím souvisí také absence besed s rodiči dětí MŠ o vývojovém zrání a jeho úskalích.

Ve spolupráci s Mas Český les jsme uspořádali online webinář na téma „Rodiče, ptejte se aneb jak na odklad školní docházky“, který se věnoval tématice školní zralosti, odkladu školní docházky, nástupu dětí do 1. ročníku ZŠ.

Velký zájem v letošním školním roce byl o vyšetření školní zralosti. Ze strany rodičů byla častým důvodem žádosti o OŠD obava z epidemiologické situace v září 2021. Vyšetření ŠZ proběhla v obvyklých termínech v měsících březen – květen.

U klientů závěrečných ročníků středních škol jsme vystavovali „Posudky uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky“ (PUP MZ). Bylo vydáno 18 PUP MZ.

Významnou a důležitou část poradenské práce tvoří konzultace odborných pracovníků s rodiči a učiteli. Probíhají časté konzultace s rodiči i pedagogy, projednávání podmínek vzdělávání se školami, vyhodnocování IVP a nastavených podpůrných opatření, navíc je nutné mapovat možnosti a vybavení škol, aby byla navržená podpůrná opatření efektivní a v daném prostředí realizovatelná. V letošním školním roce i tyto konzultace často probíhaly online formou (mailem či telefonicky). Výjezdy na školy byly minimalizovány z důvodu distanční výuky a epidemie COVID-19.

Setkání výchovných poradců v letošním roce neproběhlo, s jednotlivými VP škol jsou odborní pracovníci v neustálém kontaktu a průběžně řeší aktuální potřeby týkající vzdělávání žáků se SVP.

Při řešení problémů klientů často spolupracujeme se zdravotnickými pracovišti, především s pedopsychiatrickou MUDr. Z.Böhmovou, neuroložkou MUDr. Budkovou a klinickou logopedkou Mgr. Gerlickou, osvědčila se také spolupráce s logopedkou PhDr. et Mgr. Markétou Štochlovou.

Výborná spolupráce pokračuje s SPC Horšovský Týn, kdy řešíme nejen podpůrná opatření a specifické vzdělávací potřeby žáků s lehkou mentální retardací, ale také studentů OU Horšovský Týn s těžkými poruchami učení.

V případě poruch chování jsme spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Domažlice.

Personální obsazení poradny k 31.8.2021:

Personální obsazení se v letošním roce nezměnilo, nadále pracují v PPP čtyři psychologové, tři speciální pedagožky, metodička prevence a administrativní pracovnice.

Mgr. Václava Forstová – vedoucí pracoviště, speciální pedagog

Mgr. Marie Tichá - zástupce vedoucí, speciální pedagog

Edita Bohmanová, Dis. - administrativní pracovnice

Mgr. Lucie Balvínová – psycholog

Bc. Jana Hendrichová - metodik prevence

Mgr. Naděžda Koptová - psycholog

Mgr. Linda Látková - speciální pedagog

Mgr. Václav Svoboda – psycholog

Mgr. Petra Vorlíčková - psycholog

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	4	3,8
Speciální pedagogové	3	3
Metodik prevence	1	1
Administrativní pracovnice	1	1
Provozní zaměstnanci	1	

Péče o talentované žáky:

Ve školním roce 2020-2021 byly aktivita v oblasti péče o nadané orientovány především do individuální práce.

Vzhledem k epidemiologické situaci a výluce ve školství nemohly proběhnout standardní akce - herní dny ani nedošlo ke screeningovým vyšetřením.

Přesto si do PPP Domažlice našlo cestu několik nových klientů a řada stávajících absolvovala kontrolní vyšetření s výsledným výstupem - podpůrná opatření. Z nových klientů lze jmenovat zástupce 1.ZŠ Plzeň / klient vytipován při projektu APIV B /, ZŠ Kout na Šumavě a ZŠ Poběžovice. Několik klientů bylo vytipováno při vyšetřeních školní zralosti.

Na minimum byla omezena i aktivita v rámci pracovní skupiny koordinátorů péče o nadané při NPI.

Naopak proběhla konference k psychologické diagnostice v Brně, které se Mgr. Svoboda zúčastnil jako soukromá osoba, mnoho konzultací proběhlo / osobně i on-line/ v rámci APIV B a osobně se, byť krátce, zúčastnil projektu pro nadané, pořádaném Čs. pedagogickou komorou v Holoubkově v srpnu 2021.

Pokračuje zejména spolupráce s Gymnáziem J.Š.Baara v Domažlicích, kde je podpora nadaných součástí plánované výuky, aktuálně se připravuje nový ročník podpory.

Kariérové poradenství:

Skupinová vyšetření na základních školách zaměřených na volbu povolání neproběhla z důvodu nepříznivé epidemiologické situace. Individuálně bylo v PPP vyšetřeno 25 klientů.

Práce metodičky prevence za školní rok 2020/2021:

Ve školním roce 2020/2021 byla aktivita metodika prevence spočívající v přímé práci s třídními kolektivy limitována epidemiologickou situací v souvislosti se šířením SARS-CoV-2 spojenou s uzavřením škol. Během září dostaly prostor adaptační kurzy pro nové třídní kolektivy, kterých se zúčastnilo 212 žáků 6. ročníků. Poptávka byla vyšší, ale akce plánované na říjen již byly rušeny kvůli obavám z možné nákazy a následně i uzavření škol. Pro zájemce z řad třídních učitelů realizujících samostatně adaptační kurzy proběhla metodická setkání zacílená na náplň seznamovacích programů a tvorbu třídních pravidel. Programy vedla metodička prevence Bc. Jana Hendrichová. Školy poptávaly také intervenční program zacílený na diagnostiku vztahů a klimatu ve třídách. Proběhlo 16 setkání v 9ti třídních kolektivech.

V průběhu května po návratu dětí do škol se prudce zvýšila poptávka po readaptačních programech s cílem podpory zdravých vztahů ve třídách a mapování období distanční výuky. Zúčastnilo se 214 žáků společně se svými třídními učiteli.

Metodička prevence úzce spolupracuje s ostatními metodiky z PPP Plzeň, krajskou koordinátorkou prevence, školními metodiky škol regionu a místním protidrogovým koordinátorem. Pravidelně se účastní skupinových supervizních setkání.

Výkony PPP Domažlice za školní rok 2020/2021:

Klienti, jimž byla poskytnuta péče	1383
---	-------------

Klienti podle typu školy:

Školy	Celkem vyšetření
Mateřské školy	390
Základní školy	893
Střední školy	88
VOŠ	0
Speciální školy (MŠ, ZŠ)	11

Skupinová činnost:

Skupinová vyšetření	5
Práce se třídami	26
Screeningová vyšetření	0
Vedení přednášek, besed	1

Rozdělení podle převažujícího závěru vyšetření:

Poruchy učení	312
Poruchy chování	52
Školní zralost	233
Vady řeči	104
PAS	7
Ostatní (PM vývoj, profi, lateralita apod.)	507
Mentální postižení	27

Ostatní činnost:

Psychologická intervence	290
Speciálně pedagogická intervence	485
Poradenská činnost se zák. zástupci	1185
Služby pedagog, pracovníkům	761

Nabízené reedukačních a terapeutické programy pro klienty:

- **HYPO** - tříměsíční rozvojový program pro předškoláky zaměřený na rozvoj kognitivních funkcí, pozornosti, pracovních návyků u dětí
- **grafomotorika** - program pro děti a žáky s grafomotorickými obtížemi
- **neurovývojová terapie** – podpora správného psychomotorického rozvoje dítěte
- **logopedická reedukace**
- **Sandtray** – metoda terapeutického pískoviště, práce s figurkami v písku
- **KUMOT** - rozvíjení hrubé i jemné motoriky, motoriky mluvidel a sociálního chování
- **KUPOZ** – program na podporu pozornosti
- **Biofeedback** – trénink pro zlepšení funkcí mozku

S klienty v předškolním věku se v ANP se zaměřujeme především na rozvoj schopností potřebných k úspěšnému zahájení školní docházky, a co možná bezproblémovému zvládnutí trivia. Reedukace byly zaměřovány na poruchy řeči, na rozvoj grafomotoriky, rozvoj předškolních dovedností, na prevenci vzniku vývojových poruch učení.

Pro klienty školního věku probíhala reedukace specifických poruch učení.

Byla poskytována terapeutická podpora a péče klientům a jejich rodinám v následujících oblastech: úzkost, sociální a školní fobie, školní demotivace, symptomatika ADHD, psychosomatické problémy apod. pod vedením Mgr. Vorlíčkové.

Další vzdělávání odborných pracovníků

Ve školním roce 2020/2021 bylo z důvodu epidemiologické situace vzdělávání odborných pracovníků velmi omezeno, často probíhalo online formou webinářů. Pracovníci PPP absolvovali tyto vzdělávací kurzy a semináře:

Název semináře	Počet pracovníků
Dystest	1
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	1
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti matematiky	1

Program pro rozvoj pracovního tempa	1
Předškolák s problémovým chováním	1
Specifické poruchy chování	1
Školní zralost aneb jak pracovat s předškolákem	2
Děti neklidné, zlobivé a zlé	2
Spolupráce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním	2
Ředitel a sborovna	4
Nadaný žák ve výuce základní školy	2

Prostorové vybavení a materiální podmínky

Pracoviště PPP Domažlice sídlí ve třetím patře budovy Gymnázia J.Š. Baara, Pivovarská 323, Domažlice, nemá žádné detašované pracoviště. Prostorové možnosti jsou dostatečné, každý odborný pracovník má vlastní kancelář vybavenou potřebným nábytkem, počítačovou technikou a tiskárnou. Nově obdržel každý pracovník čističku vzduchu. Proběhla rekonstrukce sociálních zařízení. Ve vnitřních prostorách je instalován kamerový systém k monitorování společných prostor (chodeb) a nájezdová rampa pro klienty se sníženou mobilitou. Také venkovní prostor před vstupem do PPP je monitorován kamerovým systémem.

Klienti a jejich zákonní zástupci čekají na vyšetření na chodbě PPP vybavenou dostatečným množstvím sedaček či stolků.

Nástin koncepce pro školní rok 2021/2022:

1. Diagnostická, intervenční a dlouhodobá psychoterapeutická péče o děti, žáky a studenty s výukovými, výchovnými, osobními problémy

- Včasná diagnostika a intervence specifických poruch učení a chování (dle možností), předcházet jejich prohlubování a tím zamezit selhávání žáků ve vzdělávání.
- Snažit se pružně reagovat na poptávku ze strany klientů, reagovat na jejich potřeby.
- Podpořit zachycení (screening) projevů specifických oslabení a nerovnoměrného vývojového zrání v raných fázích vývoje, tj. především v předškolním věku, tím předejít rozvoji SPU a předčasné rezignaci a demotivaci ke školní práci, včetně rozvoje sekundárních psychických obtíží a sociálně rizikového chování.
- Včasná vyšetření školní zralosti.
- Besedy s rodiči dětí v MŠ o vývojových aspektech dětí a příčinách selhávání ve výuce, nabídky programů a rozvíjejících aktivit pro děti předškolního věku.
- Metodická pomoc pedagogům MŠ, ZŠ a SŠ, pravidelná setkání s ředitelkami a učitelkami MŠ, s výchovnými poradci.
- Speciálně pedagogická náprava dílčích oslabení vývoje. Rozšiřovat podíl činností terapeutických, reedukačních a intervenčních v návaznosti na činnosti diagnostické.
- Metodické vedení pedagogů škol na téma vývojových poruch učení a chování.

2. Intervence a diagnostika v oblasti profesní volby

- Realizace skupinových vyšetření k profesní volbě na školách.
- V součinnosti s výchovnými poradci škol a pracovníky Úřadu práce, OSPOD realizovat pravidelná setkání 1 x ročně.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

- Vyhledávat nadané a talentované děti v MŠ a ZŠ, spolupracovat se školami a rodiči při jejich dalším rozvoji a vzdělávání.

4. Oblast prevence sociálně patologických jevů

- Realizace programů prim. prevence na školách zaměřené na specifické problémy třídních kolektivů, vytvořené na přímou zakázku školy.
- Adaptační programy pro žáky 6. tř. ZŠ a 1. roč. středních škol.
- Udržet kvalitní spolupráci se školními metodiky prevence, metodická pomoc pedagogům při zpracovávání programů na školách.

5. Oblast dalšího vzdělávání poradenských pracovníků

- Podpořit další odborný růst a osobní rozvoj pracovníků poradny.
- Realizovat pravidelná odborná setkání poradenských pracovníků za účelem konzultování a předávání si zkušeností, vyvozování závěrů a definování nových postupů odborné poradenské péče.

6. Oblast hospodaření a řízení pracoviště

- Efektivně hospodařit s majetkem PPP.
- Podpořit dobré pracovní i osobní vztahy mezi pracovníky

7. ochrana zdraví pracovníků PPP

- Využívání ochranných pomůcek, dezinfekce pracovního prostředí, dodržovat nastavená epidemiologická opatření.

Činnost poradny bude probíhat v souladu s aktuální epidemiologickou situací.

Pracoviště Klatovy

Pedagogicko-psychologická péče PPP se uskutečňuje na hlavním pracovišti v Klatovech, Voříškova 823 a detašovaném pracovišti v Sušici, Nuželská 60. Pracoviště je vytížené jak spádovou klientelou, tak i klienty z jiných regionů a lokalit. Klienti nás opakovaně vyhledávají i při změně bydliště či studiu v jiném regionu. Důvodem bývá uváděna vysoká odbornost a empatický přístup ze stran odborníků poradny.

Pedagogicko-psychologickou péči zajišťují na hlavním pracovišti odborní pracovníci (psychologové – 3,9 úvazku, speciální pedagogové 1,6 úvazku a metodik prevence – ve školním roce 2020-21 nebylo místo metodika prevence na pracovišti v Klatovech obsazeno). Na pracovišti v Klatovech dále pracuje administrativní pracovníce – 1 úvazek. Na detašovaném pracovišti pracuje na 1 úvazek speciální pedagožka a 1x až 3x v týdnu dojíždějí psychologové z hlavního pracoviště k psychologickému vyšetření v Sušici. Regionální působnost poradny je určena původní územně-správní jednotkou okresu Klatovy zahrnující oblasti Klatovska, Plánicka, Železnorudska, Sušicka, Horažďovicka a Nýrska. Pedagogicko-psychologická péče obsahuje odbornou péči o klienty, intenzivní spolupráci a metodickou podporu školským zařízením v naší regionální působnosti. Spolupracujeme se všemi mateřskými školami, základními

školy, uměleckými školami i středními školami a středními odbornými učiteli. Mezi naše klienty však patří i studenti VOŠ a stálí klienti dnes již studující na VŠ.

Pracovní tým poradny je sestaven z 8 odborných pracovníků, díky několika částečným úvazkům je celkový pracovní úvazek 6,5 odborných pracovníků a 1,0 úvazek administrativní pracovníce.

Přehled o pracovnících ve školním roce 2020/21:

Počet/úvazek	Pracovní zařazení
3/2,6	Speciální pedagog
5/3,9	Psycholog
0/0	Metodik prevence
1/1	Administrativní pracovníce

Činnost PPP

Poskytujeme služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání dětí, žáků. Zjišťujeme připravenost žáků na povinnou školní docházku, psychologickou a speciálně-pedagogickou diagnostiku dětí, žáků a studentů, poskytujeme nápravnou a reedukační činnost, metodickou podporu školám, zjišťujeme speciální vzdělávací potřeby žáků a vypracováváme doporučení s návrhy podpůrných opatření pro žáka, vydáváme zprávu z vyšetření a doporučení podpůrných opatření apod.

Naši nejširší klientelou jsou žáci základních škol s výukovými obtížemi, žáci a děti s výchovnými obtížemi vyžadující rozsáhlejší podpůrná opatření, žáci a děti nadané, cizinci.

Celková situace v poradenství ve školním roce 2019/20 byla velmi náročná – vzhledem k pandemii COVID 19 zvedla výrazně se četnost telefonických konzultací s pedagogy i zákonnými zástupci, kteří potřebovali neodkladně řešit nově vyvstalé obtíže svých dětí, žáků a studentů, jejichž obtíže vznikaly s příchodem distanční výuky. Prohloubení psychických obtíží, vedení rodičů jakožto „domácích pedagogů“, řešení nestandardních výukových postupů u pedagogů. Pro tyto a další obtíže bylo naše pracoviště čteně vyhledáváno i v době pandemie COVID 19.

Ve školním roce 2020/21 se vzhledem k epidemiologické situaci s Covid 19 neuskutečnilo screeningová vyšetření v MŠ ani skupinové PROFI vyšetření – kariérové poradenství. Tato vyšetření se uskutečňovala individuálně při dodržování vysokého standardu hygienických podmínek, které byly náročné na časový harmonogram a organizaci. Tato vyšetření, která jsou zaměřená na posouzení školní zralosti se uskutečnila v nezbytném rozsahu.

Vedle diagnostické činnosti poskytujeme nápravnou a reedukační činnost, metodickou podporu školským zařízením. Silnou stránkou naší poradny je tým sestavený ze zkušených pracovníků s velmi dobrou odborností. Tři pracovníce mají ukončený psychoterapeutický výcvik a jsou schopny využívat nabyté dovednosti při práci s klienty. Celý tým je otevřen přijímat nové poznatky v oboru a profesně růst.

Reedukaci žáků s výukovými obtížemi poskytujeme jak formou individuální péče, tak i skupinovou. Skupinová péče byla díky nutným vládním opatřením ve školním roce 2020-21 zásadně omezena. Při individuálním vedení je nejčastěji využíván program Sfumato, DOV, MAXÍK, KUPOZ, PAMIS (kognitivní stimulace paměti a pozornosti). Programy jsou poskytovány za aktivní spoluúčasti rodičů, kteří jsou metodicky vedeni pro domácí přípravu dítěte a procvičování oslabených oblastí.

Tradičně je nabízen rozvojový program HRKOLA, který je určen žákům 1. tříd a je zaměřen na reedukaci obtíží ve čtení a psaní, rozvoj percepčně-motorických oblastí. Ve školním roce 2020/21 se kurz z důvodu pandemie COVID-19 neotevřel.

Programy naší poradny dobře zajišťují péči i o předškolní děti. Nabízíme vlastní rozvojový program ŠKOLIČKA pro předškolní děti, o který je ze strany rodičů veliký zájem jak v Klatovech, tak v Sušici. Ve školním roce 2020/21 se z důvodu pandemie COVID-19 neotevřel.

V případě výchovných obtíží poskytujeme možnost individuálního terapeutického vedení.

V průběhu školního roku odborní pracovníci nemohli navštěvovat školy z důvodu náslechnů ve třídách a posuzování školního prostředí a školních podmínek žáka. I zde jsme se museli spokojit s informacemi z online prostředí. Pravidelná setkání se školami se přenesla též do online prostředí, kde probíhaly konzultace IVP a nastavených podpůrných opatření.

Činnosti PPP Klatovy za školní rok 2020/21

Individuální činnosti s klientem	2159
Psychologická diagnostika	538
Psychologická intervence	375
Kontroly IVP	158
Kontroly PO	194
Jiná individuální péče	87
Komplexní diagnostika	187
Poradenská činnosti se zákonnými zástupci	1158
Služby pedagogickým pracovníkům	1025
Zprávy a doporučení pro vzděl/výchovná opatř.	464

Činnost metodika prevence:

Ve školním roce 2020/21 nemělo naše pracoviště svého metodiky prevence.

Realizaci preventivních programů na školách, koordinaci a metodickou podporu školním metodikům prevence a třídním učitelům zajišťovali metodici prevence z Domažlic a Plzně. Ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími

pedagogickými pracovníky pomáhali řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování. Pravidelně dvakrát ročně je plánovaná schůzka ŠMP. V tomto školním roce proběhly pouze online setkání z důvodu pandemie COVID-19.

Metodické vedení škol a spolupráce s dalšími institucemi:

V uplynulém školním roce jsme zvýšeně telefonicky a elektronicky kontaktovali školy z důvodu konzultací s výchovnými poradci, třídními učiteli, řediteli škol – zejména pro obtíže týkající se distanční výuky žáků se SVP, dále pak z důvodu kontrol podpůrných opatření a IVP.

V PPP Klatovy se v uplynulém školním roce uskutečnil předání základních informací z PPP výchovným poradcům a ředitelům škol elektronicky – Covid 19.

Spolupracujeme i s ÚP Klatovy a Sušice, kde se aktivně předáváme aktuální informace a požadavky.

Naše poradna spolupracuje s OSPOD Klatovy a Sušice, kde se stále častěji realizují případové konference u klientů s výchovnými obtížemi a odlišnými životními a kulturními podmínkami.

Dále spolupracujeme také s organizacemi jako je Člověk v tísni, Domus, META, kde je propojena naše péče i se sanačními službami a možnostmi doučování cizinců.

V případě potřeby klienty PPP KT odkazujeme na další specializovaná pracoviště jako je SVP Plzeň, SVP Domažlice, SPC pro poruchy řeči, pro děti s poruchou autistického spektra, mentální postižení, řečové vady.

Velmi dobrou spolupráci máme navázanou s některými pedopsychiatry, se kterými společně pečujeme o klienty a konzultujeme terapeutický vývoj. Dobrá spolupráce je i s klinickými logopedy, se kterými sdílíme nejen naše předškolní klienty, ale i žáky s vývojovými poruchami řeči. Pravidelně spolupracujeme s klinickými psychology.

Další vzdělávání odborných pracovníků:

Ve š.r.2020/21 naši odborní pracovníci byli aktivní v přihlašování na neuskutečněné odborné semináře a kurzy, bohužel se tyto semináře v převážné většině opět neuskutečnily případně byly převedeny do online prostředí. I přes ztížené podmínky se tým pracovníků v PPP KT vzdělával na 6 odborných seminářích převážně online. Semináře vedli k prohlubování odborných znalostí a k provázanosti pracovní problematiky s dalšími obory.

Počet navštívených odborných seminářů	6
Počet účastníků	8

Přehled vzdělávání pracovníků PPP Klatovy ve školním roce 2020-21:

Webinář – Sebepoškozování v dětském věku a dospívání

Webinář – Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání...

Online – Mezinárodní konference – Faktory ovlivňující výsledky ve škole

Webinář – problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené očními pohyby

Workshop – Cvičení pro správný neumotorický rozvoj dětí...

Materiálně technické vybavení pracoviště:

Pedagogicko-psychologická poradna Klatovy sídlí v sedmém patře budovy ubytovacího zařízení Střední průmyslové školy v Klatovech. Každý pracovník má svoji plně vybavenou kancelář. Zároveň disponujeme velkou a malou terapeutickou místností, knihovnou, spisovnou a čekárnou.

V letošním roce byl doplněn diagnostický materiál (záznamové listy).

Pracoviště Klatovy získalo z FKSP čističky vzduchu do každé místnosti odborného pracovníka a do prostor administrativní pracovnice

Orientace PPP v roce 2021/22

V příštím školním roce bychom rádi obnovili nabídku programů, které naše pracoviště nabízelo před pandemií COVID 19. Za důležité považujeme zachovat screeningová vyšetření v MŠ a ZŠ, neboť výstupy z těchto šetření jsou pro děti a jejich zákonné zástupce velmi přínosné. Dětem, u nichž budou shledána rizika (nezralost, riziko vývoje SPU) bude doporučena reedukační péče – v rámci kurzu ŠKOLIČKA, popř. individuální péče. Cílenou následnou péči považujeme za důležitou a přínosnou a chtěli bychom tuto návaznou péči i nadále poskytovat.

V dalším období se chceme zaměřit na prevenci poruch učení (prevence je soubor opatření, které mají předcházet neúspěchu ve škole). Zejména na primární prevenci, která se uplatňuje už v předškolním období (zaměřuje se na oblasti ovlivňující budoucí školní výkony a na podporu psychického zdraví). V případě zjištěných specifík budeme využívat podpůrné postupy a techniky. Součástí primární prevence je osvěta, informovanost a odbornost pracovníků. Sekundární prevence ovlivňuje již konkrétní odchylku či poruchu takovými následnými opatřeními, které mají zamezit případnému prohlubování vady. Jde o konkrétní preventivní programy zaměřené na podporu narušených oblastí (v PPP Klatovy je to kurz ŠKOLIČKA, HRKOLA). Tyto programy pomáhají dětem dostát nárokům školní docházky. V rámci terciální prevence budeme využívat metody a postupy, které zabraňují případným komplikacím či prohlubování problému (individuální konzultace, ambulantní náprava). Zahrnuje i oblast sociální a emocionální, neboť v některých případech přistupují k poruchám učení i poruchy chování. Prevence poruch učení spočívá především v přiměřeném a všestranném rozvoji dítěte, včasné diagnostice deficitů dílčích funkcí u dětí předškolního věku a v následné eliminaci zjištěných deficitů pomocí cíleného nápravného cvičení ještě před zahájením školní docházky. Dále do naší odbornosti zařazujeme prvky ortoptických poznatků, které mají vliv na problematiku dětí se SVP.

Rádi bychom tento školní rok rozšířili pracovní tým o pozici metodika prevence (který nám a zejména školám v regionu významně chyběl), díky tomuto posunu bychom mohli rozšířit služby o metodickou podporu primární prevence na ZŠ a SŠ.

Prioritou je také stabilizovat a spíše navýšit počet zaměstnanců, abychom byli schopni dodržovat zákonem stanovené lhůty a zabezpečit všechny procedurální postupy vztahující se k odborné práci.

Důležitý je další odborný růst našich pracovníků, abychom stále zvyšovali odbornou úroveň poradny.

I nadále se budeme snažit o pravidelné setkání se školami, výchovnými poradci, při respektování aktuálních hygienických podmínek dle pokynů MŠMT. Tato setkávání a intenzivní komunikace se školami přispívá ke kvalitní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V neposlední řadě chceme prohlubovat spolupráci s pomáhajícími neziskovými organizacemi a s MAS (MAP II), které mimo jiné nabízejí kvalitní vzdělávání.

Dlouhodobý záměr PPP Klatovy pro školní rok 2021/22

- Nadále pokračovat v průběžném odborném vzdělávání zaměstnanců poradny
- Dovybavování poradny vhodným diagnostickým materiálem
- Zabezpečit supervizi kolektivu
- Nadále spolupracovat se školami
- Rozšiřovat síť odborných pracovišť – kliničtí pracovníci
- Nastartovat skupinové reedukace – vyhledávané zákonnými zástupci

Pracoviště Tachov

Adresa: K. H. Borovského 521, 347 01 Tachov

telefon: 374 72 31 58

e-mail: poradnatachov@pepor-plzen.cz

Odloučené pracoviště: Mánesova 1522, 349 01 Stříbro (tel. 374 62 37 73)

PPP Tachov (včetně odloučeného pracoviště ve Stříbře) je legislativně vymezena jako školské účelové zařízení. Součástí je jedno odloučené pracoviště ve Stříbře.

Komplexní pedagogicko-psychologická péče je zajišťována odbornými pracovníky s odborností psycholog, speciální pedagog, metodik prevence - na hlavním pracovišti (PPP Tachov) 5 dní v týdnu, na odloučeném pracovišti (PPP Stříbro) 2 - 3 dny v týdnu dle aktuální potřeby.

Regionální působnost PPP odpovídá z hlediska předchozího zemského členění okresu Tachov. PPP zajišťuje odbornou psychologickou a speciálně pedagogickou službu dětem a mládeži od 3 let do ukončení středoškolského, respektive vyššího odborného studia. V souvislosti s touto péčí je také zajišťována poradenská pomoc rodičům dětí a metodická podpora učitelům mateřských, základních a středních škol zejména z regionu Tachov. Mimo to je naše pracoviště vyhledáváno i klienty i z okolních regionů, zejména Karlovarského kraje.

Školní rok 2020/2021 byl pro pracoviště PPP Tachov velmi náročný zejména z důvodu oslabení počtu odborných pracovníků, zejména psychologů (dlouhodobý problém) a aktuálně také s ohledem na epidemiologickou situaci v souvislosti s Covid 19 – dlouhodobé čerpání OČR, PN. Uvedené dlouhodobé oslabení bylo částečně řešeno nad-úvazkovou a přesčasovou činností zbývajících odborných pracovníků a některými dílčími úpravami v organizaci práce. Ani tato dílčí řešení však nemohla plně

kompenzovat oslabení týmu odborných pracovníků, které se ve výsledku promítlo do postupného nárůstu čekací doby na vyřizování žádostí o naše poradenské služby. Někteří klienti se obraceli na jiná pracoviště PPP Plzeň. Všechny žádosti a požadavky na naše služby byly konzultovány a vyřizovány ať se zákonnými zástupci či školami buď telefonicky či emailem.

Těžištěm činností je poskytování služeb, souvisejících především se zdravým psychickým a školním vývojem dětí a mládeže. V předškolním období jsou zaměřeny aktivity PPP především na diagnostickou a intervenční péči v případě obtíží v oblasti psychomotorického, sociálního a kognitivního vývoje dětí. Předškolní péče vrcholí posuzováním dětí z hlediska vyzrálosti pro jejich zaškolení. V průběhu základní školní docházky je činnost poradny zaměřena významnou měrou na včasnou diagnostiku a nápravu výukových obtíží a poruch učení u školní populace. Tato diagnosticko - intervenční činnost je provázána aktivní metodickou spoluprací odborných pracovníků PPP s učiteli žáků, u kterých byly zjištěny specifické vzdělávací potřeby, a to ve formě skupinových metodických schůzek, individuálních konzultací a zpřístupňování podpůrných metodických materiálů. V návaznosti na výukové potíže, případně na jiné problémy ve výchově a zdravém psychickém vývoji (např. u dětí s problematickým osobnostním a sociálním vývojem) zabezpečuje PPP také poradensko – terapeutické služby formou ambulantní péče. V rámci kariérového poradenství jsou realizována nejen tzv. “profi vyšetření”, ale úzká je i spolupráce s ÚP a výchovnými poradci všech typů škol. Zaznamenan je nárůst žádostí o uzpůsobení podmínek k přijímacímu řízení a k uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce. Pracoviště PPP aktivně vyhledává talentované a nadané žáky.

Dalším podstatným zaměřením činnosti PPP je metodická činnost v oblasti prevence rizikového chování ve školách. Tuto činnost vykonává metodik preventivních aktivit, který zajišťuje metodickou, informativní i přímou konzultační a intervenční pomoc školním metodikům prevence při plánování jejich primárních preventivních aktivit ve školách i při jejich přímé intervenční činnosti v případě již zjištěného výskytu projevů rizikového chování.

Plánované skupinové preventivní programy a sociometrická šetření přímo ve třídách byly bohužel utlumeny z důvodu epidemiologické situace.

PPP participuje na vzdělávacím procesu dětí a žáků zvláště v těch případech, kdy vzdělávací proces je nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí naší činnosti je přímá práce s dětmi, žáky a jejich rodiči, a to jak formou individuální péče, tak skupinové práce s dětmi a žáky. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků.

Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňuje proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, apod.)

PPP realizuje činnost prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, participuje na kariérovém poradenství a napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů (včetně výchovných poradců a metodiků prevence).

Hlavní úkoly, které poradna plní v péči o děti a mládež v jednotlivých vývojových obdobích:

V předškolním věku provádí psychologická vyšetření dětí s opožděným nebo nerovnoměrným vývojem, dětí s výchovnými problémy, s obtížemi v adaptaci apod. Poskytuje těmto dětem pedagogicko- psychologickou a speciálně pedagogickou péči a jejich rodičům poradenskou pomoc. Důležité je odborné vedení učitelek MŠ při práci s těmito dětmi, semináře- ped. diagnostika, školní zralost.), pravidelná účast u zápisů do 1.tř. ZŠ tentokrát nebyla v souvislosti s Covid- 19 realizována. V jarních měsících se poradna podílela na posuzování školní zralosti – odkladů, event. předčasného zahájení školní docházky, posuzování vhodnosti individuálního vzdělávání. Pro děti před nástupem do školy jsou připraveny rozvíjecí programy s názvem „Těšíme se do školy“. Program HYPO je vhodný zejména pro děti s nadměrnou pohybovou aktivitou a s poruchami pozornosti, osvědčuje se i u dětí nezralých s odkladem školní docházky. Probíhá diagnostika výukových potíží i mimořádného nadání dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol, individ. i skupinové nápravné a reedukativní programy pro žáky 1.st. ZŠ, u nichž je diagnostikována SVPU. Kurz „Nebojte se psaní“ zahrnuje vyvozování správného držení psacího náčiní. Současně je pozornost věnována rozvíjení zrakového a sluchového vnímání a slovního projevu. V neposlední řadě posiluje vazbu mezi rodičem a dítětem. „KUPOZ“- kurz pozornosti, kdy očekávaným efektem je zrychlení psychomotorického tempa, přičemž zlepšení pozornosti přetrvává ještě po dobu následujících 2-3 let. Důsledky se projeví v postoji dítěte ke školským povinnostem, ve zlepšení pracovních návyků, v jeho samostatnosti, v emoční oblasti, atd. Metoda dobrého startu – zaměřená na rozvoj grafomotorických dovedností. Relaxační cvičení - techniky, cvičení a hry se používají zejména za účelem zklidnění, zlepšení sebekontroly a soustředění, snížení emočních projevů, úzkostnosti, zlepšení spánku. Percepční a motorická nápravná cvičení, kdy se jedná o 3 měsíční program Mgr.Bubeníčkové, metoda, která dokáže při správném denním procvičování problémy s oslabenou oblastí zmírnit či zcela odstranit. Dítě pak může podávat školní výkony odpovídající jeho vrozené inteligenci

Během školního roku byla poskytnuta péče celkem 1149 klientům. Šlo o obtíže zejména na bázi vývojových problémů (zejména ADHD a SVPU, podprůměrné nadání, formy zdravotního postižení) nebo ze sociálních příčin.

Reedukační činnost byla soustřeďována především na nápravu specifických poruch učení, která je prováděna spec. pedagogy pravidelně.

PPP také plnila úkoly související s profesní a studijní orientací žáků zejména u žáků devátých tříd a studentů gymnázií.

Poradna často provádí v oblastech své působnosti osvětovou činnost mezi rodičovskou veřejností (články v tisku). Tentokrát se konaly individuální schůzky s výchovnými poradci a metodiky prevence. Pravidelně byla zprostředkována a doporučována nabídka vzdělávání NPIČR, Dyscentra,...odb. literatura.

V rámci poradenské péče probíhala individuální vyšetření se zaměřením na profiorientaci žáků 9.roč. a gymnázií.

Kromě těchto zmíněných činností byla poskytována (v akutních případech) krizová intervence.

Přehled o zaměstnancích (stav k 31.8.2021)

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
psychologové	2	1,5
spec. pedagogové	2	1,6
metodik prevence	1	0,5
administrativní pracovník	1	1
provozní zaměstnanci	3	dohody

Přehled odb. zaměstnanců PPP Tachov – školní rok 2020/2021

Jméno, příjmení	Věk	Pracovní zařazení	Délka odb.praxe
Mgr. Š. Beránková	53	Speciální pedagog	10 let
Mgr. J. Rejlová	38	Speciální pedagog	4 roky
Mgr. R. Hégrová	49	Psycholog, ved. prac.	25 let
Mgr. A. Matějková	63	Psycholog	22 let
J. Mihálová	58	Administrativní a spisová pracovnice	28 let
Mgr. P. Veselá	30	Metodik prevence	7 let

Provozní zaměstnanci:

P. Tuší – pracovník IT

J. Mihálová - úklid + správce budovy PPP TC

Mgr. A. Matějková– úklid

Složení odborných pracovníků se z hlediska věkové struktury jeví jako přiměřené. Průměrný věk odborných pracovníků je 48 let. 1 odborný pracovník s odborností psycholog je již ve starobním důchodu. Všichni odborní pracovníci mají odpovídající odborné vzdělání a kvalifikaci z hlediska jejich odborné způsobilosti dle platné školské legislativy. Metodika prevence aktuálně studuje 3.roč. jednooborové psychologie FF UP v Olomouci.

Odborná struktura zaměstnanců se jeví jako optimální, ne již však limit pracovníků, který by byl potřeba navýšit zejména u psychologů (nejméně o 1,0 úvazku). Za 2 psychologů (1,2 úvazku), které pře 4 lety ukončily pracovní poměr, se bohužel nepodařilo zajistit náhradu (i přes opakovanou inzerci a výběrová řízení).

Střídání pracovišť PPP Tachov (liché týdny) a PPP Rokycany (sudé týdny) pro metodika prevence zůstává nezměněno. Metodik je oficiálně zařazen na pracoviště v Rokycanech.

Opakovaně je nutné zmínit, že ideální by bylo mít v pracovním týmu speciálního pedagoga – logopeda, s ohledem na narůstající obtíže u dětí v této oblasti a zejména absence této odbornosti v našem regionu.

Vzdělávání pracovníků PPP Tachov-2020/2021

V tomto školním roce bylo plánované vzdělávání pracovníků PPP negativně ovlivněno epidemiologickou situací.

Za PPP Tachov bylo realizováno v rámci DVPP **7 vzdělávacích akcí, počet zúčastněných 10.**

Některé plánované vzdělávací akce nemohly být uskutečněny z důvodu epidemie Covid 19, některé byly naopak realizovány online prostřednictvím webinářů.

Jednalo se o tyto vzdělávací akce: Program pro rozvoj pracovního tempa, Žáci se SPU a chování a efektivní strategie učení, Diagnostika matematických schopností a dovedností, Kočičí zahrada, Novely právních předpisů od 1.1.2021 se zaměřením na dopady ve školství, Předškolák s problémovým chováním, CAS 2

Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP má 2 pracoviště, v Tachově a ve Stříbře. V Tachově (hlavní pracoviště) se jedná o zděnou třípodlažní budovu v řadové zástavbě. Jedná se o budovu ve vlastnictví Plzeňského kraje. Byla dokončena oprava fasády. Plánována je výměna plynového kotle, výměna protékajících WC (podzim 2021).

Ve Stříbře sídlí odloučené pracoviště PPP v budově města Stříbra na adrese Mánesova 1522, Stříbro, kde jsou k dispozici 3 místnosti. Je potřeba zde řešit zejména zasíťování pracoviště v souvislosti s novou evidencí klientů.

Prostorové a materiální podmínky na obou pracovištích je nutné stále postupně obnovovat (židle do čekárny, malování,...). Počítače je nutno dovybavit webkamerami, nutno je třeba pořídit notebook (alespoň 1 na pracoviště). Problémem je však nedostatek finančních prostředků na provozní výdaje.

Údaje o počtech žáků:

Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/21, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

		Číslo řádku	Počet klientů, kterým byla poskytnuta			Klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
			individuální péče	skupinová péče		obtíže v učení	výchové problémy	ze sl. 6 rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
				celkem	z toho výlučně skupinová						
a		b	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Z běžných tříd	mateřské školy	0901	161				5		142		14
	přípravné třídy ZŠ	0902	24						19		5
	základní školy ³⁾	0903	538			432	94			9	3
	střední školy ⁴⁾	0904	31			19				6	6
	konzervatoře ⁴⁾	0905									
	VOŠ	0906									
Ze speciálních tříd a škol	mateřské školy	0907									
	příprav. st. ZŠ spec.	0908									
	základní školy ³⁾	0909									
	střední školy ⁴⁾	0910									
	konzervatoře ⁴⁾	0911									
	VOŠ	0912									
Rodiny, školsky nezařazení		0913									
v tom	intervence do 2 let	0914									
	v předškolním věku	0915									
	ostatní	0916									
Celkem		0917	754			451	99		161	15	28

Za školní rok 2020/2021 byla v PPP Tachov poskytnuta péče celkem 754 dětem a dospívajícím.

V tomto výkonově statistickém parametru došlo meziročně ke změnám, kdy došlo k nucenému omezení skupinové a přímé práce s klienty v souvislosti s Covid-19 a oslabení úvazků odborných pracovníků (OČR, PN).

Pokles počtu ošetřených klientů oproti předchozímu školnímu roku byl způsoben především z důvodu epidemiologických opatření. Průběžně docházelo k individuálnímu posouzení a vyhodnocení nezbytnosti diagnostiky z dostupných informací u jednotlivých případů. Vzhledem ke skutečnosti, že se na většině škol žáci prezenčně nevzdělávali, bylo možné posunout vydání doporučení k poskytování podpurných opatření na pozdější dobu (s výjimkou, pokud mělo být žákovi nadále poskytováno PO personálního charakteru -např. asistent pedagoga).

Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žádostí o vyšetření, vyhodnocování PO po 1 roce, nutností intenzivněji konzultovat se školami nejsme v některých kalendářních měsících (zejména na konci školního roku) schopni z kapacitních důvodů (nedostatek odborných pracovníků) dodržovat 3 měsíční čekací doby, poptávka trvale přesahuje možnosti odborných pracovníků. Negativem je i absence jakéhokoliv SPC v našem regionu a dlouhé čekací doby u odborných lékařů (psychiatr, foniatr).

Z důvodu zvyšování počtu žádostí o individuální vyšetření z důvodu výukových obtíží (která v naší PPP jednoznačně převažuje) a personálního obsazení jsme byli nuceni omezit některé terapeuticko-nápravné služby, aktuální situace v poradenství je zejména o práci diagnosticko – administrativní, př. konzultační, kdy se výrazně navýšila potřeba vzájemná komunikace mezi pracovištěm PPP a jednotlivými školami v rámci doporučování PO a vyhodnocování jejich efektivity v praxi.

Z hlediska frekvence hlavních důvodů žádostí je to především diagnostika a odborná péče u dětí s SPU a s jinými příčinami výukových obtíží (včetně žádostí o vystavování posudků pro účely maturitních zkoušek) a dále pak posuzování školní zralosti u předškoláků.

Ve struktuře rozložení počtu žádostí podle jejich dominantních důvodů nedošlo ve srovnání s minulými roky k podstatné proporcionální změně.

Došlo k omezení četnosti počtu výjezdů na školy (vzhledem k uzavření škol v souvislosti s Covid). Pravidelně byly realizovány výjezdy na odloučené pracoviště ve Stříbře.

Trvá a stále se navyšuje frekvence spolupráce s jinými institucemi – zejména všechna SPC Plzeň, PPP Karlovy Vary, FN Plzeň (psychiatrie, neurologie, foniatrie), psychiatrické ambulance Tachov, Plzeň, Domažlice, OSPOD Tachov, Stříbro (případové komise), probační služba, Kotec, Centrum podpory rodiny, odbor školství MÚ Tachov, Stříbro, SVP Plzeň, Domažlice, ÚP Tachov

Činnost metodicky prevence PPP Tachov za školní rok 2020/2021

- PPP prostřednictvím metodicky prevence (úvazek 0, 5) zajišťuje specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních opatření.

- Metodická zajišťuje zejména koordinaci a metodickou podporu školním metodikům prevence a třídním učitelům.
- Ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky pomáhá řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování.
- Schůzky ŠMP byla naplánována na říjen a duben, ale vzhledem k epidemiologické situaci se nekonaly. Z tohoto důvodu se aktivity přesunuly do online prostředí a ŠMP byli pravidelně 1x týdně v kontaktu s metodickou prevencí prostřednictvím informačního emailu.
- Pokud to epidemiologická situace dovozovala, vstupovala metodická prevence do tříd ať už preventivně tak i intervenčně. V době distanční výuky byla její pracovní činnost zaměřena spíše na metodickou podporu, ale účastnila se i několika online třídnických hodin.
- Metodická pomoc při řešení problémů při výskytu sociálně patologických jevů ve školách.
- V září realizovala dva adaptační kurzy na jedné škole.
- Od října 2020 realizace preventivních programů Třídy plné pohody pro 1. st. společně s metodickými semináři pro pedagogy, sociometrické šetření, jednorázové bloky, semináře, účast v komisích, koordinační skupině, metodické vedení pedagogů v oblasti prevence. V tomto ohledu byla navázána spolupráce: ZŠ Černošín, ZŠ Konstantinovy Lázně, ZŠ Kostelní Tachov, ZŠ Stráž, ZŠ Valy Planá, SŠŽ Planá.
- Navázána nová intenzivní spolupráce s MAS Stříbro v otázkách vzdělávání pedagogů a programů, které navazují na film V síti.
- Z důvodu vytíženosti nebyl školám na druhém stupni nabídnut žádný preventivní program ani nebyl uskutečněn následek neziskové organizace. Na druhém stupni byla práce intervenčního charakteru.
- Snaha i nadále zprostředkovat kontakty na kvalitní neziskové organizace, které by mohly pomoci s řešením problémů ve škole.
- Na začátku epidemiologické situace oblastní metodická byla nucena ukončit veškeré rozjednané aktivity a ukončit přímou práci s žáky. Během těchto opatření vytvářela materiály pro rodiče v oblasti bezpečí v kyberprostoru.
- Spolupracovala na vytvoření sekce Prevence na webových stránkách PPP pepor-plzen.cz.
- Vyhledávala a upravovala informace pro webové stránky PPP Plzeň v sekci prevence.

ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ:

Ve školním roce 2021/2022 bychom rádi pokračovali ve všech zahájených aktivitách

Za důležité považujeme:

- navázat na dosavadní koncept poskytované odborné péče, dále jej efektivně rozvíjet aktuálně
 - snažit se navýšit počet odborných pracovníků k naplňování odborné i legislativní normy poradenské péče v souvislosti s vyhláškou č.27/2016
 - počet odborných pracovníků navýšit zejména o pozici psychologa
 - podpořit další odborný růst a rozvoj pracovníků poradny vycházející z již existujícího odborného potenciálu poradny, motivace pracovníků
 - podporovat týmovou spolupráci (psycholog, spec.ped) nejen v rámci pracoviště, ale v celém kontextu PPP Plzeň, s dalšími odborníky (pediatři, psychiatři, neurologové,...)
 - rozšiřovat spolupráci s dalšími institucemi (OSPOD, SVP, neziskové organizace,...)
 - pokračovat v intenzivní spolupráci se školami (MŠ, výchovní poradci ZŠ a SŠ, metodici prevence), skupinové metodické schůzky, individuální konzultace, navázat na výjezdové činnosti do škol (po zlepšení epidemiologické situace v souvislosti s Covid-19)
 - realizovat pravidelné konzultační dny na školách pro odbornou i laickou veřejnost
 - zlepšovat prostorové a materiální podmínky PPP TC (postupná obnova materiálně technického vybavení, zlepšovat pracovní prostředí spolupracovníků, plánovat výměnu plynového kotle
- Věřím, že strategie rozvoje PPP bude v tomto smyslu naplněna a přinese poradně mnoho dobrého pro její další život a PPP zůstane otevřenou institucí, kde nalezne podporu a pomoc každý, kdo ji potřebuje.

Pracoviště Rokycany

ADRESA PRACOVIŠTĚ:

Jiráskova 181, Rokycany 337 01,
email poradnarokycany@pepor-plzen.cz
tel 371 72 49 60

2. PORADENSKÉ SLUŽBY

2.1. Přehled činnosti pracoviště PPP Rokycany

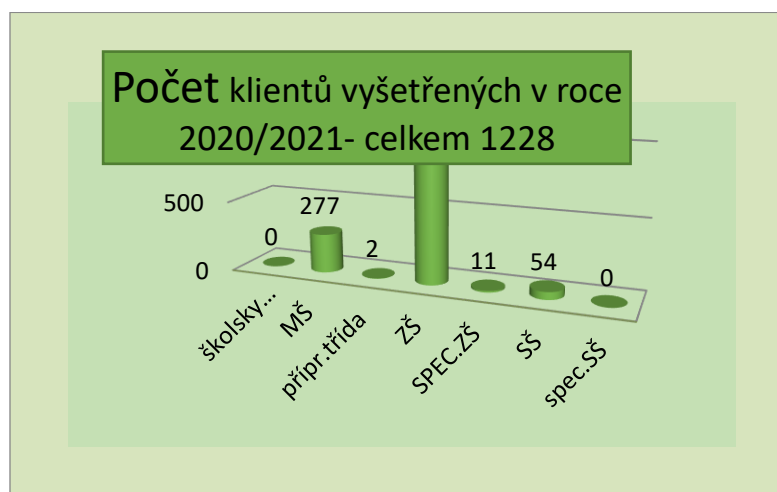
V uplynulém školním roce probíhaly, za přísných hygienických opatření, všechny činnosti zajišťující standardní poradenskou péči – vyšetření související s posouzením školní zralosti, s diagnostikou výchovných a výukových obtíží, zaměřená na poradenství při volbě povolání, reedukační a terapeutická činnost, konzultace a metodické vedení, osvětová činnost atd. Cílem všech činností byla snaha o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nadále trvá zvýšená administrativní zátěž odborných pracovníků. Navíc se naše pracoviště v rámci tohoto školního roku muselo potýkat, stejně jako v loňském roce, s obtížemi, které vyvstaly v souvislosti s epidemiologickou situací. Přes tuto náročnou situaci se pracovnice snažily o zachování běžného chodu a poskytování služeb klientům našeho pracoviště.

Počty klientů podle školního zařízení

PPP ROKYCANY - 2020/2021

věkové zařazení	počet	procent
NEZAŘAZENÍ	0	0,00%
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	2	0,16%
MŠ	277	22,56%
ZŠ	884	71,99%
SPEC ZŠ	11	0,89%
SŠ	54	4,40%
SPEC. SŠ	0	0,00%
CELKEM	1228	100,00%



2.2. Individuální a skupinová péče

Individuální a skupinová poradenská péče PPP Rokycany 2020/21

individuální činnost	psychologická diagnostika	381
	psychologická intervence	79
	speciálně pedagogická diagnostika	380
	speciálně pedagogická intervence	401
	péče metodika prevence	48
	kontroly IVP	198
	kontroly PO bez IVP	284
	jiná individuální péče	15
skupinové činnosti	skupinová vyšetření	4 skupin/ 9 setkání
	skupinové depistáže	18 skupin/23 setkání
	terap.,výcvik.,reed.skupiny	12 skupina/12 setkání

2.3. Péče o talentované žáky

Na pracovišti se věnuje této oblasti Mgr. Babuljaková. Nadále udržuje úzkou spolupráci se ZŠ Holoubkov. Pracoviště bylo zapojeno do celokrajského screeningového šetření nadání u žáků ZŠ.

2.4. Výchovní poradenství

Ve školním roce proběhly průběžně individuální konzultace se všemi výchovnými poradci. Vzhledem k epidemiologické situaci státu nebylo možné uspořádat standardní formu setkání všech výchovných poradců, které bylo naplánováno na říjen 2020 a duben 2021. Spolupráce s výchovnými poradci a speciálními pedagogy na školách se výrazně zintenzivnila v důsledku legislativních změn. Zvláště v „covidovém“ období konzultovaly pracovnice velmi intenzivně s výchovnými poradci a školními speciálními pedagogy specifické potřeby žáků.

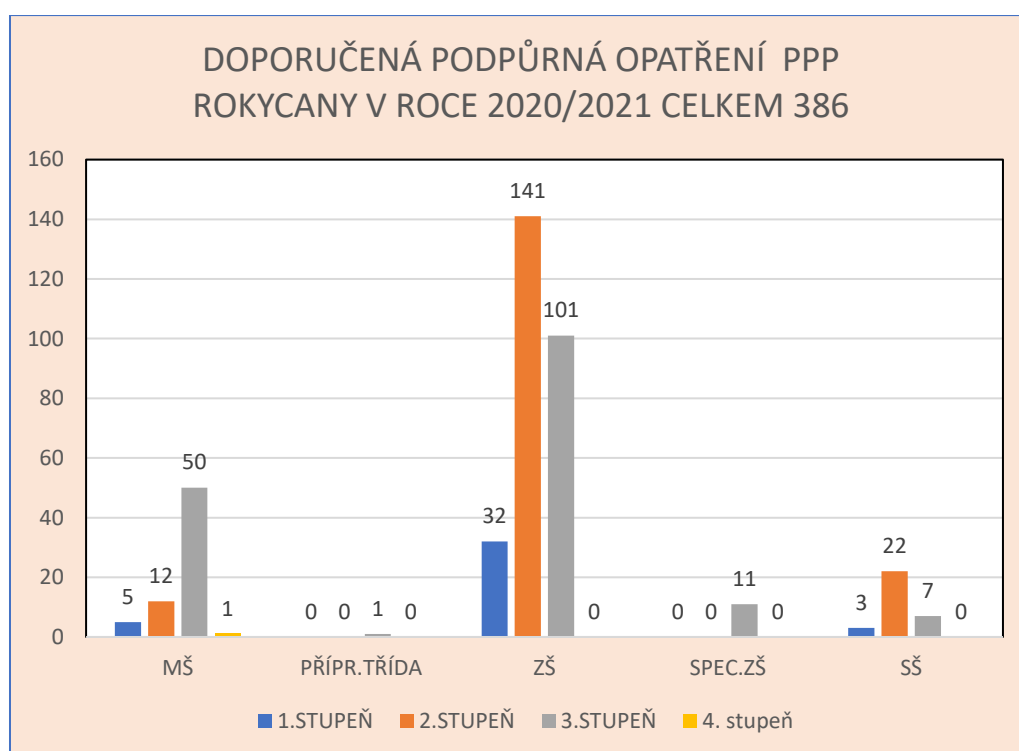
2.5. Kariérové poradenství

V oblasti kariérového poradenství poskytli odborní pracovníci službu 12 klientům. Aktuálně upravili nabídku formy poskytované služby. Krom standardního vyšetření s následnou konzultací nabízí i verzi individuální konzultace s klientem a zákonnými zástupci vycházející z osobnostní profilace žáka.

2.6. Podpora integrace zdravotně postižených žáků

Doporučená podpůrná opatření

	DOPORUČENÁ PODP.OPATŘENÍ	celkem	z toho dívky	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň	5.stupeň
0701	MŠ	68	12	5	12	50	1	0
0702	přípr.třída	1	1	0	0	1	0	0
0703	ZŠ	274	85	32	141	101	0	0
0704	SŠ	32	8	3	22	7	0	0
0709	SPEC. ZŠ	11	7	0	0	11	0	0
0710	CELKEM	386	113	40	175	170	1	0



2.7. Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence pracoviště poskytovalo preventivní a intervenční služby. I přes uzavření škol na větší část roku se metodickám podařilo realizovat většinu programů, o něž školy požádaly. V době uzavření škol metodicky prevence poskytovaly metodickou podporu dle potřeb jednotlivých škol. Intenzivně se podílely na tvorbě podpůrného materiálu pro školy. Proběhly revize metodických materiálů Třídy plné pohody.

Metodicky PPP koordinovaly zprostředkování kontaktů na neziskové organizace, které mohou pomoci při realizaci preventivních programů a řešení nejrůznějších problémů. V rámci komunitního plánování jsou aktivně zapojeny do MAS. Dle plánu realizovaly zářijové setkání školních metodiků prevence. V letošním

roce opět probíhaly metodické konzultace k dlouhodobému preventivnímu programu „Třída plná pohody“, kterých se zúčastnilo 58 pedagogů.

V oblasti péče o žáky s rizikovým chováním nadále nabízíme našim klientům etopedickou ambulantní péči pod vedením PhDr. Mgr. Silvie Janovcové. Při řešení obtíží klientů velmi úzce spolupracujeme s místním OSPODEM a s SVP Plzeň. Účastníme se případových konferencí s našimi klienty. Nečastější obtíže, kterými se naše pracovnice zabývají, se trvale váží na obtížnou rodinnou situaci, kterou dítě není schopno samo řešit.

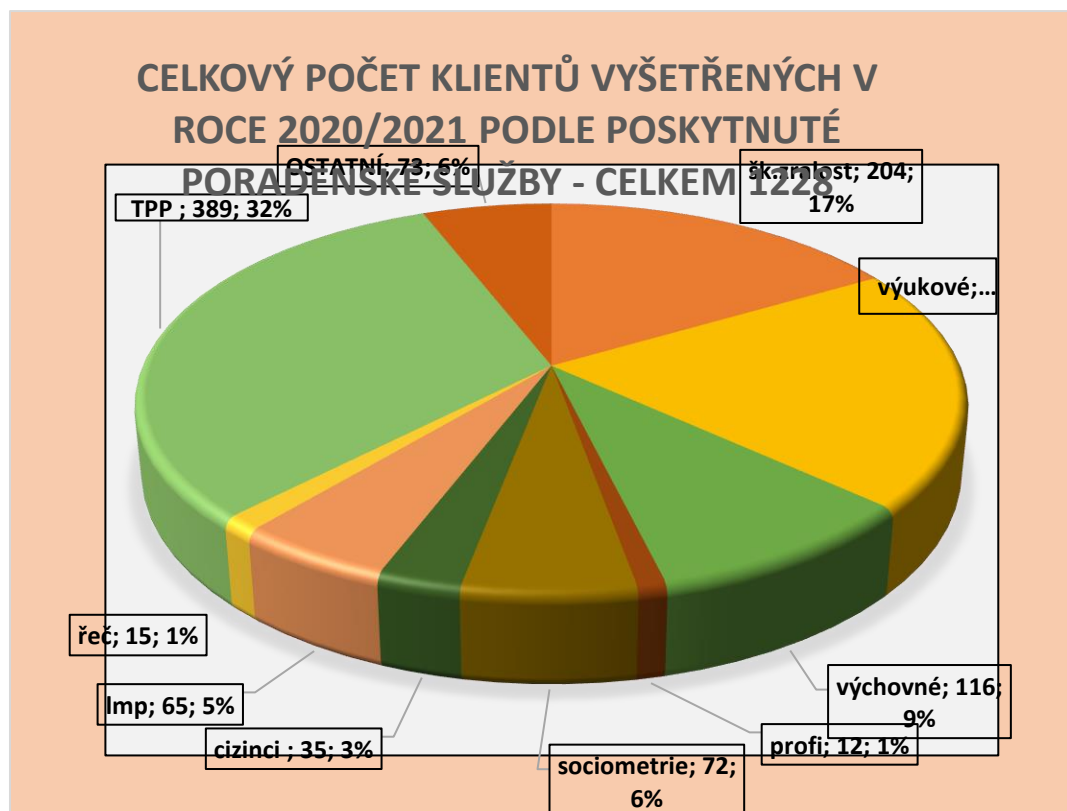
2.8. Osvětové akce

Standartně naplánované přednášky pro rodiče předškoláků byla nahrazeny formou on-line setkání, které měla velmi vysokou účast a pozitivní ohlas ze strany rodičů i pedagogů. Pro pedagogy MŠ ve spolupráci s MAS byl realizován seminář Pohled na smrt v dětském věku.

2.9. Klienti PPP Rokycany ve školním roce 2020/2021

Celkový počet klientů vyšetřených v roce 2020/2021 podle poskytnuté poradenské služby - celkem 1228

šk.zralost	výukové	výchovné	profi	sociometrie	cizinci	Imp	řeč	TPP	OSTATNÍ
204	247	116	12	72	35	65	15	389	73



3. PROSTOROVÉ VYBAVENÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

PPP Rokycany nemá vytvořena žádná odloučená pracoviště, přesto do jednotlivých škol dojíždí odborné pracovnice na pravidelné konzultace.

Vybavení a prostorové podmínky jsou na pracovišti PPP Rokycany dobré. Přístup do celého zařízení je bezbariérový. Poradna disponuje 7 samostatnými kanceláři pro odborné pracovníky a sociální pracovníci. Největší kancelář zároveň slouží i jako přednášková místnost a prostor pro skupinové práce s klienty. Přepažením je možné místnost využít i pro individuální práci s klientem. Všechny kanceláře jsou vybaveny nábytkem zajišťujícím důstojné podmínky k práci s klienty. Pracoviště bylo nově vymalováno a do chodby a na WC bylo nainstalováno nové osvětlení. Do vstupních prostor byly instalovány kamery. Z technického zařízení mohou pracovníci využívat nové zasíťované PC a přenosný telefon. Aktuálně je nutné pracoviště dovybavit WIFI a notebooky pro metodiky prevence. Dlouhodobě usilujeme o výměnu oken. Aktuálně by bylo vhodné obnovit podlahové krytiny. V jednotlivých kancelářích i na chodbách bychom ocenili dovybavení nástěnnými herními prvky

4. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH PPP ROKYCANY

4.1. Přehled o zaměstnancích

Jméno a Příjmení	pozice
Mgr. Věra Huzinec Číková	Vedoucí pracoviště – speciální pedagog na pozici metodika prevence
Mgr. Tereza Babuljaková	Zástupce vedoucí pracoviště - psycholožka
Mgr. Kateřina Hourová	psycholožka
Mgr. Jana Ježková	speciální pedagožka
PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	speciální pedagožka
Mgr. Petra Veselá	Metodik prevence
Zdeňka Holubjaková	Administrativní a spisová pracovnice

4.2. Věková struktura odborných pracovníků

Jméno a Příjmení	Věk
Mgr. Věra Huzinec Číková	43
Mgr. Tereza Babuljaková	50
Mgr. Kateřina Hourová	42
Mgr. Jana Ježková	58
PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	52
Mgr. Petra Veselá	30
Zdeňka Holubjaková	56

4.3. Kvalifikace odborných pracovníků

Jméno a Příjmení	ODBORNÉ VZDĚLÁNÍ	praxe
Mgr. Věra Huzinec Číková	speciální pedagog	20
Mgr. Tereza Babuljaková	psycholožka	13
Mgr. Kateřina Hourová	psycholožka	12
Mgr. Jana Ježková	speciální pedagožka	16

PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	speciální pedagožka	15
Mgr. Petra Veselá	Metodik prevence	7
Zdeňka Holubjaková	Administrativní a spisová pracovnice	35

4.4. Další vzdělávání odborných pracovníků

V letošním školním roce pracovníci absolvovali řadu školení:

Další vzdělávání pracovníků PPP 2020/2021

DVPP PPP Rokycany školní rok 2020/2021

Název vzdělání	Termín	Jméno účastníka	Počet hodin
Kočíčí zahrada	26. a 27. 4. 2021	Petra Veselá Věra Huzinec Číková	16
Program pro rozvoj pracovního tempa ROPRATEM	9.3.2021	Janovcová Silvie	5

5. ANALÝZA ŠKOLNÍHO ROKU

Počet výjezdů na školy

Pravidelně jsme přímo pracovali na 6 školách (ZŠ J. Předměstí, ZŠ Osek, ZŠ Mirošov, ZŠ Mýto, ZŠ a MŠ Hrádek) do dalších škol jsme dojížděli podle potřeby a možností epidemiologické situace, zejména v době depistáží předškoláků. Celkový počet výjezdů 146.

Terapeutická vedení

V nabídce PPP Rokycany je již 7 rokem zakotvena i individuální terapie. Terapii nabízíme především v oblasti úzkostných a psychosomatických obtíží, krizové intervence, dětí předškolního věku s výchovnými obtížemi. V této oblasti jsme schopni pracovat s dětmi od 4 let věku.

Péče o žáky s PAS - provádíme screeningové individuální vyšetření a odkazujeme naše klienty na SPC Plzeň a místní spolupracující organizaci SENS.

Metodické vedení škol a návštěvy škol – díky pravidelným návštěvám škol je naše spolupráce se školami velmi úzká. Kromě pravidelných schůzek s výchovnými poradci a školními metodiky prevence probíhají velmi intenzivně individuální konzultace s jednotlivými pedagogy jak na školách, tak i přímo v PPP Rokycany. Na základě legislativních změn jsme realizovali řadu konzultačních setkání s účastí ředitelů škol a školních speciálních pedagogů.

Spolupráce s dalšími institucemi

Pracoviště i nadále udržuje úzkou spolupráci s OSPOD a PMS. Úzce spolupracujeme s Diakonií Západ, která je nejčastěji působící organizací na školách regionu Rokycany. Dále spolupracujeme s Centrem péče o děti s vývojovou poruchou SENS. Nadále úzce spolupracujeme s pediatry, zvláště při doporučování odkladů školní docházky. Odborní pracovníci také využívají mezioborovou spolupráci s klinickými pracovišti - pedopsychiatrie a neurologie. Odborně konzultují s SPC pro vady řeči, s SPC pro

tělesné postižení a autismus při vytváření podpůrných opatření, dále pak provádí speciálně-pedagogické vyšetření pro jiné instituce - Nautis.

5. ZÁVĚR

Naše pracoviště je personálně kvalitně obsazeno. Stabilizace personálního obsazení umožňuje všem zaměstnancům podávat maximální výkony ve velmi příjemné atmosféře. Práce všech pracovníků byla na velmi vysoké profesionální úrovni bez stížností ze strany klientů či škol. Přesto došlo k výraznému nárůstu čekacích dob na realizaci vyšetření, a to především z důvodu nepříznivé epidemiologické situace. I nadále (v důsledku zvyšující se náročnosti práce) pociťujeme personální nedostatek na pozici psychologa, speciálního pedagoga i administrativní pracovníce. Velký počet vyšetření vyžadoval úzkou spolupráci s řadou dalších odborníků. Pracovníci PPP Rokycany by rádi nadále rozvíjeli velmi úzkou spolupráci se školami především v oblasti metodického vedení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rádi by věnovali více času reedukační práci s klienty.

Pracovníci PPP Rokycany by rádi nadále rozvíjeli velmi úzkou spolupráci se školami především v oblasti metodického vedení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rádi by věnovali více času reedukační práci s klienty.

2.2. Doplňková činnost

Nebyla v roce 2020 – 2021 realizována

Doplňková činnost	Realizovaná v roce 2020/2021
Pořádání vzdělávacích akcí	Ne
Specializovaný maloobchod	Ne

2.3. Individuální a skupinová poradenská péče

Název činnosti	Realizovaná v roce 2020/2021	
Skupinové činnosti	Skupinové vyšetření	32 skupin/40 setkání
	Depistáže	0 skupin/0 setkání
	Terapeut.,reedukač.skupiny:	0/0
	Práce se třídou/ jiná/ :	117/174
	Vedení přednášek, besed	43/43
Vyšetření školní zralosti		1634
Služby pedagogům:	Metodická konzultace:	8707
	Konzultace IVP:	2015
	Vedení kurzů, seminářů, přednášek	43/43
Ostatní odborné činnosti	Viz text	

Individuální činnost	Komplexní vyšetření	3788
	Počet klientů celkem	9249
	Ostatní individuální péče	13916
	Péče speciálního pedagoga	3364
	Péče psychologa	3582

Doporučená podpůrná opatření

DOPORUČENÁ PODPŮRNÁ OPATŘENÍ	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň	5.stupeň
MŠ	31	57	174	10	0
ZŠ	202	1523	770	2	0
SŠ	15	290	28	0	0
MŠ spec.tř.+školy	0	0	6	2	0
ZŠ spec.tř. + školy	0	5	37	0	0
SŠ spec.tř.+ školy	0	3	6	0	0
Ze školských zařízení	18	40	9	0	0
CELKEM	266	1918	1030	14	0

2.5. Péče o talentované žáky

I v tomto školním roce se pedagogicko- psychologická poradna Plzeň , zabývala ve své činnosti nadanými dětmi, žáky a studenty .

Již v uplynulém období jsme navázali velmi těsnou spoluprací s pracovištěm NPI ČR v Plzni. Klienti, kteří do poradny přicházejí, se v drtivé většině potýkají s jinými obtížemi, problémy a pokud je u nich vyšetřením zjištěna vysoká úroveň intelektu, děje se tak pouze souběžně, s diagnostikou jiných průvodních jevů. Velice málo z nich přichází do poraden primárně s cílem ověřit úroveň intelektu, nadání a na podkladě těchto zjištění případně realizovat následně ve škole podpůrná opatření pro zefektivnění výuky a rozvoj žáka a studenta.

Vyhledávání a diagnostika nadaných žáků a studentů je pouze jednou z činností, kterou v rámci péče o nadané poradna vyvíjí. Následují konzultační a poradenská činnost pro samotné žáky, jejich rodiče, pedagogy, širší odbornou veřejnost, na což navazují vzdělávací a přednáškové aktivity pro zmíněné cílové skupiny, počínaje mateřskými školami (ISCED 0), přes I. a II. stupeň ZŠ

(ISCED1 a 2) až po SŠ (ISCED3), poradenství školám a školským zařízením na tvorbě a realizaci podpůrných opatření, podíl na nadstavbové mimoškolní činnosti, aktivitách, soutěžích až po spolupráci s jinými institucemi, úřady, neziskovými organizacemi / Mensa ČR, Centrum nadání, Akademie nadání, Společnost pro talent a nadání, NPI ČR, PF Plzeň, ZČU Plzeň, atd..../

Zásadní význam pro oblast podpory rozvoje nadání v resortu školství mají tyto dokumenty:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2023
- Rámcové vzdělávací programy pro předškolní, základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání
- Krajský akční plán
- Krajská síť podpory nadání. Krajským koordinátorem v Plzeňském kraji je NPIČR pracoviště Plzeň
- VIZE 20-35

Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů (dále též jen žák) je legislativně zakotveno:

- Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, §16 – 19;

- Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Přestože školská poradenská zařízení jsou Vyhláškou č.27 pověřena zjišťováním mimořádného nadání i v oblastech pohybových, uměleckých a sociálních dovedností, v následujících oddílech se věnujeme pouze komplexní diagnostice mimořádného nadání v oblasti rozumových schopností. Tento typ nadání bývá většinou označován buď jako nadání kognitivní nebo jako nadání intelektové. Přikláníme se k užívání termínu intelektové nadání, neboť právě pojem intelekt a nikoli pojem kognice slouží k postižení funkční integrace jednotlivých rozumových schopností včetně schopností a dovedností kognitivních.

Zároveň je však nutné upozornit, že i termín intelektové nadání je jistým zjednodušením skutečnosti výstižněji popsané různými multidimenzionálními modely talentu a nadání.

A ačkoli je mimořádné nadání dispozicí k podávání mimořádných výkonů, vlivem nepříznivých vnějších ,anebo vnitřních podmínek se takto projevovat nemusí. V případech mimořádného nadání v jiné oblasti než intelektové (obvykle zejména sportovní a umělecká) se školské poradenské zařízení opírá a odborný posudek experta (sportovního trenéra, pedagoga umělecké školy, apod.) a navazuje vyšetřením dalších oblastí osobnosti nadaného, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání – např. jsou důležité pro zvážení vhodnosti, resp. vypracování IVP apod.

Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň zúčastnila testování rámci projektu PK Talent.

Také ve školním roce 2020/21 jsme pokračovali v navázané spolupráci s NPI ČR s RNDr. Zdeňkou Chocholouškovou – krajskou koordinátorkou KSPN.

Pracovníci PPP, kteří jsou gestory práce s nadanými dětmi Mgr. E. Kloudová, Dr. Kateřina Lohrová. PhDr. Irena Příkazská a další odborní pracovníci, přenášeli veškeré informace, které se týkaly této problematiky.

V rámci této spolupráce se uskutečnily semináře a konference na téma nadání a podpora nadaných žáků ve výuce.

Celkový záměr naší organizace vchází z „Koncepce podpory nadání a péče o nadané na období 2014 – 2020 „. V tomto smyslu také je vedená i koncepce našeho zařízení i pro další období, tedy:

- podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání,
- podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží,
- podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního potenciálu dětí a mládeže,
- zaměřit se také ve vyhledávání nadaných a talentovaných žáků na nižším stupni a v oblasti předškolního věku.

I nadále zachováme model práce s nadanými / obecná rovina/:

I. fáze - seznámení odborných pracovníků PPP Plzeň s danou problematikou

Garant určený pro oblast nadaných žáků bude sledovat nové poznatky v rámci celorepublikového dění. Především ostatním poradenským pracovníkům zprostředkuje nové poznatky, možnosti dalšího vzdělávání a kontakty, sběr dat a participovat na tvorbě metodických materiálů pro školy. Povede pracovníky ostatních poraden, kteří se touto problematikou budou zabývat v rámci odloučeného pracoviště.

II. fáze - seznámení pedagogické veřejnosti s danou problematikou

Pracovnice odloučených poradenských pracovišť budou předávat informace získané z první fáze svým VP a pedagogickým pracovníkům škol. Pořádat semináře a pomáhat s vytvářením individuálních plánů.

III. fáze - depistáž, práce s talentovanými dětmi

Zaměřit se na osvětu mezi rodiči, vedení skupin pro nadané žáky. Provádění depistáží na školách.

Ve školním roce 2020/2021 jsme plánovali pokračovat v realizaci **herního klubu** pro nadané děti. Nicméně opatřeními proti šíření nemoci COVID – 19, tyto aktivity byly omezeny S dalšími nadanými a talentovanými jedinci se setkáváme zejména v rámci poradenství při 1. a 2. volbě povolání a je jim věnována individuální péče podle potřeb.

Celkem počet nadaných žáků vyšetřených a identifikovaných ve šk. r. 2020/2021 činí: 24

2.6. Výchovné poradenství

Také ve školním roce 2020/2021 jsme postupovali podle nastavených pravidel, která vymezila nová legislativa. Navázali jsme na zkušenosti z předešlého roku a to především v oblasti provádění přenosu informování výchovným poradcům na školách a rodičům, eventuálně zletilým klientům, kteří žádali o poskytnutí poradenské pomoci v oblasti kariérového poradenství.

Velmi se osvědčili schůzky s výchovnými poradci, a to v malých – maximálně – pětičlenných skupinkách. Pokud to nebylo možné, docházelo ke spojení on line. Současně nedocházelo k hromadným setkáním 2x ročně z důvodu omezení kontaktů. Rodičů nebo zletilým klientům nadále poskytujeme možnost individuálních konzultací ještě před vlastní diagnostikou, kdy klienty předem - v plném rozsahu – informujeme o všech náležitostech a možnostech, která jim vyšetření přinesou, co mohou očekávat a zda o službu mají zájem. Informujeme předem, jaké jsou další možnosti v řešení jejich problematiky. S ohledem na nárůst klientů, kteří jsou současně v péči lékařů, propojujeme naše služby formou intenzivní komunikace a nastavování podpory s ohledem na reálné možnosti klienta a v souladu s jeho nejlepším zájmem.

V uplynulém školním roce bylo vyšetřeno celkem **493 klientů**.

Všechna poradenská zařízení systematicky metodicky vedou VP škol a školská zařízení. VP byly předány veškeré informace z oblasti poradenství .

Odborní poradenští pracovníci zajišťovali:

- přenos z jednání na MŠMT a NPI ČR
- přenos informací z odborných školení / k legislativě, k podpůrným opatřením/,
- VP byli upozorněni na legislativní změny,
- VP byla nastíněna další spolupráce školy a PPP, byli upozorněni na to, že koncepce nastavená vyhláškou ze dne 1.9. 2016 Sb., ve znění pozdějších změn , je neměnná a pouze se upravuje podle změn, které proběhly v tomto školním roce. její novelizací,
- doporučení vzdělávacích seminářů uskutečňovaných v rámci proškolení v NÚV, DysCentru
- VP byly předány kontakty a odkazy na stránky MŠMT, METU, NPI ČR, Krizová centra, psychiatrické ambulance, vhodné aplikace, Domus, Salesiánské středisko volného času, Diakonii, apod.

Činnost našeho zařízení, která se vztahuje k výchovnému poradenství je již popsána v činnosti jednotlivých středisek velmi podrobně. Soustřeďuje veškeré poradenské působení na školách a školských zařízení, ve vztahu k veřejnosti, rodičům, institucím.

Působíme v několika rovinách:

a/ ve vztahu k pedagogům

- v této oblasti je naším cílem dosáhnout co nejvyššího procenta odborného vzdělání VP a jejich fundované působení ve výchově a vzdělávacím procesu, informovat je o všech změnách, konzultovat s nimi případovou práci / viz přehled aktivit/,

b/ ve vztahu k dětem a mládeži

zde sledujeme především rizikové skupiny dětí a mládeže, vytváří se prostor pro vedení a případovou práci metodiků primární prevence, spadá sem veškerá jejich činnost na školách a školských zařízeních

c/ ve vztahu k rodičům a veřejnosti

- v této oblasti se snažíme spolupracovat s rodiči, poskytnout jim metodickou i konkrétní pomoc při řešení náročných situací.

Kvůli výchovným problémům navštívilo i ve školním roce 2020/2021 naši poradnu mnoho klientů (dětí a mladých lidí). Tam, kde byla spolupráce rodiny nebo klienta dobrá, zařadili jsme je do individuální nebo dle možností a aktuálního vývoje Vládních opatření, do skupinové terapie anebo jsme je předali do další péče (SVP, SVČ Salesiánů, psychiatrie, probační služba).

Pokud nebyla dobrá spolupráce s rodinou, kontaktovali jsme OSPOD. Spolupráce s OSPOD byla ve většině případů vynikající. Počet žáků s výchovnými problémy postupně narůstá. Pro naše poradenské zařízení je kromě péče o žáky s poruchou učení, stěžejní. V této oblasti se nám podařilo pro zajištění kvalitnější péče zajistit na všech pracovištích pozici metodika primární prevence, s výjimkou pracoviště v Klatovech, kterému vypomáhali ostatní oblastní metodici i další odborní zaměstnanci. Metodici úzce spolupracují s odbornými zaměstnanci PPP napříč všemi pracovišti PPP Plzeň, společně konzultují a vedou jednotlivé případy.

2.7. Kariérové poradenství

PPP Plzeň je stále vyhledávaná klienty i pro poradenství v oblasti volby povolání = kariérové poradenství. Kariérové poradenství je jednou z hlavních náplní PPP. Této oblasti je věnována maximální pozornost. Poradenské zařízení velmi úzce spolupracuje s VP škol, pedagogy, rodiči a institucemi. I nadále pokračujeme podle nastaveného Krajského akčního plánu. Změny, které nastaly od 1.9. 2016 se dotýkají také oblasti kariérového poradenství.

Zjišťujeme možnosti dětí a rozsah jejich zájmů, snažíme se o zpřesnění diagnostiky a snažíme se o optimální formu provádění konzultací s rodiči, poskytujeme jim maximální podklady a přehledy o možnostech, kde se může jejich dítě vzdělávat a připravovat na budoucí život. Snažíme se tím předcházet předčasnému odchodu dětí ze vzdělávacího procesu – formou nastavování optimálních PO.

V této oblasti je úloha poradenského zařízení dána především:

a/ zkvalitnění diagnostických postupů,

b/ pomoc při prevenci rizikového chování

c/ podpora pedagogů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti kariérového poradenství

d/ spolupráce se zákonným zástupcem se zletilým klientem

e/ spolupráce s dalšími institucemi a neziskovými organizacemi, které se zabývají kariérovým poradenstvím.

V oblasti kariérového poradenství stále přetrvává zvýšený zájem rodičů . A to především u žáků, kteří dokončují základní vzdělání na 2. stupni ZŠ. Již menší zájem sledujeme ze strany středoškoláků. Výraznou úlohu zde sehrává plošná osvětová činnost, snažíme se seznámit rodiče, pedagogy i žáky nebo studenty s aktuální nabídkou. V tomto směru velmi úzce spolupracujeme s úřadem práce. Některá poradenská zařízení přímo realizují svoje schůzky s VP škol ve spolupráci s pracovníci ÚP.

Poradu při volbě povolání nebo školy jsme **poskytli 493** žákům.

2.8. Podpora integrace zdravotně znevýhodněných žáků

Na základě nové legislativy jsou pro jednotlivé klienty nastavovány odpovídající podpůrná opatření, která odpovídají jejich vzdělávacím potřebám.

PPP se řídí platnou legislativou a Metodickými doporučeními, která vydalo MŠMT ČR. Dále v této oblasti vycházíme ze základní legislativní dokumentace, která byla schválena v průběhu let 2015 - 2017 a ze strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Dále pak z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje

Pro zajištění potřeb klientů a pro zlepšení kvality naší práce jsme se zaměřili na následující oblasti:

- v rámci dalšího vzdělávání odborných poradenských pracovníků vyhledávat takové vzdělávací semináře, které garantují jejich využití v praxi,
- používání dostupné kvalitní diagnostiky , změnu v oblasti používání diagnostických nástrojů ve vztahu ke klientovi, k jeho potřebám a celkové situaci a podmínkám, ve kterých se nachází,
- soustavné vzdělávání odborných poradenských pracovníků, odborné metodické semináře v rámci poradenského zařízení,
- prevenci rizika selhávání u žáků a studentů,
- metodická pomoc školám a školským zařízením, zákonným zástupcům a zletilým klientům.

Také v tomto školním roce jsme se snažili poskytnout školám metodickou podporu v oblasti informování o změnách, které souvisejí s novou legislativou, zprostředkovat školám a školským zařízením veškeré nové informace, které byly dostupné a vztahovaly se k oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na setkání s VP jsme zvali pracovníky z NPIČR, META, KÚ, Infokariera. Prováděli jsme individuální i skupinová (dle situace i on line) setkání k případové práci. Zprostředkovali jsme / informace/ o možnostech vzdělávání v dané oblasti.

V průběhu roku 2020/2021 jsme se zaměřili na:

- pokračovat v pracovních a metodických schůzkách s VP, kdy byla upřesněna další práce s žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami / projednávání konkrétních případů, dohodnutí systému konzultací např. ke kontrolním vyšetřením, kontroly IVP, konzultace s pedagogy o vhodnosti nastavené pomoci, k asistentům pedagoga apod./, konzultace k pomůckám, ke specifickým práce v lockdownu
- sledování změn v oblasti legislativy a jejich přenos pro školy a školská zařízení,
- konzultace s pedagogy na školách (v průběhu uplynulého období často telefonicky, mailem či on line),
- odborní poradenští pracovníci konzultovali se zákonnými zástupci, zletilými klienty veškeré závěry z vyšetření a snažili se nastavit způsob práce s dítětem, žákem, studentem tak, aby odpovídal novým podmínkám.

V této oblasti vycházíme ze stanovených ukazatelů „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy PK“, Pokračovali jsme v nastaveném systému naší odborné poradenské práce. Zaměřili jsme se na sledování selhávajících žáků a na prevenci tohoto selhávání, ať již na úrovni výukové nebo v posledních letech i v oblasti chování. Snažili jsme se vytvářet takové podklady pro školy a školská zařízení, které by vedly k nápravě nebo alespoň k zlepšení situace, zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledované oblasti ve školním roce 2020/2021:

- Pomáhat při nastavování PO do vzdělávacího procesu, zpracovávání podkladů pro IVP apod.
- Pomáhat předcházet školní neúspěšnosti žáků
- Pomáhat předcházet předčasným odchodům žáků středních škol a učilišť z procesu vzdělávání a získávání odbornosti.
- Seznamovat pedagogickou veřejnost se změnami v legislativě jejich promítnutí do podpůrných a vyrovnávacích opatření.
- Formou osvětové činnosti pomáhat pochopit inkluzivní vzdělání žáků a pomáhat školám při řešení problémů, které vzniknou při začleňování dětí a vzdělávání dětí a studentů.
- Podílet se na zvyšování vzdělanosti žáků a studentů PK / např. formou práce s nadanými žáky, včasnou depistáží vyhledávat žáky, kteří by mohli být neúspěšní ve škole a včasnou pomocí tak zamezit jejich selhání apod./
- V prevenci proti selhávání žáků ve škole sledovat již děti předškolního věku. Provádět orientační šetření v MŠ a na základě výsledků, vypracovat pro jednotlivá zařízení celkové výstupy, které budou ukazovat oblasti, kde se objevují nebo přetrvávají nedostatky. Mateřské školy ve spolupráci s poradenskými pracovníky, pak budou hledat vhodný reedukační program vedoucí k zmírnění problémů.

- Provádění orientačních šetření čtenářských a písemných dovedností na konci prvních ročníků ZŠ. Na základě výsledků včas pomoci při prevenci školní neúspěšnosti žáků, eventuálně podchytit děti, které potřebují další vyšetření a speciální vedení.
- Vytvářet vhodné reedukační programy jako prevenci selhávání dětí ve škole. Tyto programy by měly být zaměřeny jak na děti předškolního, tak i školního věku.
- Sledovat a pomáhat při zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami / spolupracovat při zpracování IVP, zřizování speciálních tříd, podporovat inkluzivní vzdělávání žáků, pomáhat při zřizování asistenta pedagoga/, podporovat nadané žáky.
- Pokračovat a podle možností rozšířit nabídku růstových skupin pro děti se sníženým sebevědomím, pro děti s ADHD, ADD. Nabízet školám adaptační programy pro třídy / zejména při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nebo při vytváření nového třídního kolektivu na střední škole, učilišti/ a program „Správná třída“.
- Pomoci žákům při vhodné volbě povolání, učit je orientovat se v nabídce škol, při vytvoření představy o dalším profesním uplatněním.
- Snažit se o stálé zkvalitňování diagnostických a intervenčních nástrojů. V souvislosti s tím i prohlubovat odbornost poradenských pracovníků.

Ve školním roce 2020/2021 bylo vypracováno 9225 **podkladů pro vzdělávací opatření**.

Doporučená podpůrná opatření

DOPORUČENÁ PODPŮRNÁ OPATŘENÍ	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň	5.stupeň
MŠ	31	57	174	10	0
ZŠ	202	1523	770	2	0
SŠ	15	290	28	0	0
MŠ spec.tř.+školy	0	0	6	2	0
ZŠ spec.tř. + školy	0	5	37	0	0
SŠ spec.tř.+ školy	0	3	6	0	0
Ze školských zařízení	18	40	9	0	0
CELKEM	266	1918	1030	14	0

MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	Nezařazení. do 6 roků	Nezařazení. nad 19 roků
2469	6146	562	0	26	18

2.9. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci školního roku 2020/2021 byla, vlivem vládních nařízení v důsledku epidemiologické situace státu, aktivita metodiků výrazně více zacílena na koordinační činnost a metodickou podporu. Byly realizovány následující aktivity:

Metodické materiály – tvorba, připomínkování

- Tvorba a distribuce letáku: dítě v krizové situaci během distanční výuky
- Tvorba, průběžná revize a distribuce sumáře: Kyberprostředí – Preventivní programy, materiály, metodiky
- Připomínkování vznikající příručky pro rodiče k tématu online prostředí – sociální sítě
- Připomínkování obsahu aktualizace e-kurzu NÚKIB Bezpečně v kyber!
- Připomínkování metodického doporučení: Psychická krize a duševní onemocnění
- Připomínkování a revize vznikající metodiky preventivního programu k tématu Domácí násilí (tvorba bazální bloku, pilotní ověření metodiky)
- Tipy na pomůcky, materiály, karty apod. vztahující se k tématu primární prevence

Koordinační činnost – spolupráce s dalšími organizacemi, subjekty

- SEPA – komunikace s garantem, tvorba strategie aktivizace systému v Plzeňském kraji
- Příprava 2. Krajské konference primární prevence rizikového chování – organizace pracovních setkání, oslovování a komunikace s přednášejícími, tvorba programu, příprava podkladů pro akreditaci, komunikace s pořádajícími organizacemi
- Spolupráce a komunikace s dalšími organizacemi a subjekty v systému primární prevence: MŠMT, NÚKIB, Prev-Centrum, Nevypusť duši, Ředitelé naživo...

- Metodici PPP Plzeň nadále rozvíjejí spolupráci s neziskovým sektorem na úrovni koordinace prevence v rámci Plzeňského kraje. V tomto školní roce proběhlo 12 setkání.

-

Další aktivity:

- Úprava webových stránek – překlopení a aktualizace obsahu stránek kapezet, pravidelná úprava a doplňování obsahu – distanční výuka a návrat žáků do škol
- Pravidelné páteční informační servis pro ŠMP
- Výrazně narostl počet individuálních konzultací s pedagogy, odbornou veřejností, rodiči a žáky (podpůrné konzultace v době distanční výuky s pěstounskými prarodiči -vzdor svěřených dětí odmítajících soustavnou školní přípravu a středoškolskými studenty potýkajících se prokrastinací při plnění studijních povinností).
- Metodici jsou v rámci svých regionů zapojeni do pracovních skupin (MAP, pracovní skupina pod vedením protidrogového koordinátora MÚ Domažlice, Pracovní skupina protidrogová a prevence kriminality PM, PEPEK – prevence kriminality Rokycany, Skupina Domácí násilí při magistr. města Plzně, a neregionálně do pracovní skupiny NÚV - Systém výkaznictví preventivních aktivit
- PPP Plzeň realizovala projekty –
 - **Intervenční programy na ZŠ A SŠ v Plzeňském kraji 2021** (z dotačního titulu PK) prostředky na realizaci intervenčních programu na školách
 - **Podpora profesního růstu metodiků prevence v PPP Plzeň –** především zajištění supervize, DVPP (Zipyho kamarádi, Jablíkovi kamarádi, kurz Mentoringu).

V rámci přímé práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly realizovány následující programy a aktivity:

- Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem - Práce s nepřízpůsobivými jedinci, ovlivnění sociálního klimatu ve třídě. Cílem je nastartovat procesy dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě.
- Preventivní programy - prevence rizikových forem chování, zlepšování sociálních dovedností žáků, zkvalitňování sociálního klimatu třídy jako podpora inkluze sociálně znevýhodněných jedinců a prevence rizikových forem chování u této skupiny.
- Adaptační programy - seznámení s budoucími spolužáky, pedagogickým sborem i klimatem školy. Cílem práce s nově vzniklým kolektivem je vytvořit kvalitní jádro třídy a tím posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Cílem programu může být i podpora třídního kolektivu při návratu do školního prostředí.
- Semináře pro pedagogy - témata seminářů vyplývaly z aktuálních potřeb pedagogů a změnami souvisejícími s pedagogickou praxí (Třídnické hodiny, Třída plná pohody, vedení adaptačních kurzů, nestandardizovaná sociometrie, seminář k tvorbě projektů, workshop – stavba a využití nízkých lanových překážek, cizinci a role metodika prevence, spolupráce soud-OSPOD-škola), tématická tříhodinová setkání – adaptační fáze, práce s agresí, práce se třídou, kazuistické setkání, relaxace, manipulace.
 - Specifickou činností v oblasti pořádaných seminářů byla setkání ředitelů a školních metodiků prevence– Nepomucko

V rámci přímé práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly realizovány následující programy:

Typ programu	Počet programů/setkání	Počet účastníků
Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem	228 hodin přímé práce	481
Preventivní programy	117	1996
Adaptační programy	27	600
Semináře pro pedagogy	41	390

2.10. Osvětové akce

Průběžně probíhala setkání s výchovnými poradci zejména základních škol, ale i škol středních a příslušných učilišť. Setkání byla vedena v menších pracovních skupinách, případně velmi často individuálně. V době opatřeními omezenými kontakty, se setkání odehrávala ve virtuálním prostředí, nejčastěji na platformě MS TEAMS.

Dle zájmu škol a školských zařízení byly pořádány besedy a přednášky pro rodiče předškolních dětí. Přednášky pro učitele zaměřené na metodiku práce s nehomogenními kolektivy. Besedy na téma nastavování podpůrných opatření v praxi. Ve spolupráci s NPI ČR, MAP, MAS, KAP se lektorsky podílíme na zajištění kvality informovanosti odborné i laické veřejnosti.

. Setkání PS rovné příležitosti MAP SO ORP STOD (za PPP: Příkazská)

- Spolupráce škol a školských zařízení pro NPI ČR (Příkazská)
- Společné diskusní fórum PPP Plzeň a Infokariéra „Průsečíky spolupráce“ (Číková, Vlčková – oblastní metodici primární prevence PPP Plzeň, Příkazská)
- Komunikace s talentovaným žákem a předcházení konfliktů, seminář pro NPI ČR a ZUŠ Staňkov (Číková, Hendrichová)
- Klima třídy, pro NPI ČR (Číková)
- Práce s předškolním dítětem – Forstová (MAS Český les)
- Akcí bylo původně plánováno mnohem více, ale s ohledem na neutěšenou epidemiologickou situaci jsme v některých případech od původního záměru upustili.

Naším hlavním cílem byla zejména výměna vzájemných zkušeností jednotlivých zařízení a partnerů působících ve vzdělávacím systému a vzájemné obohacení. Zacílili jsme rovněž na prezentaci novinek a aktuálních činností PPP Plzeň směrem k našim partnerům. Zajímala nás samozřejmě také jejich nabídka a zpětná vazba na námi poskytované služby jakož i případné postřehy, které by mohly pomoci naše aktivity nadále zkvalitňovat.. Dalším společným cílem byla rovněž výměna zkušeností a práce na připomínkování novelizace vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších změn a Školského zákona. Osvětová činnost našeho zařízení neprobíhá pouze formou přednášek, ale snažíme se být dostupní široké veřejnosti a to přes naše internetové stránky. Naši zaměstnanci působí jako lektoři na setkání MAS (Radbuza, Mateřídouška atd.) Zúčastnili jsme se konference ředitelek MŠ. PPP Plzeň je aktivně zapojena v rámci VIZE 2035. Realizujeme společné přednášky v součinnosti s MAP. Z předchozího textu je dostatečně patrné, že v rámci zkvalitňování našich služeb velmi intenzivně spolupracujeme také s odborníky mimo školství, což je kvitováno s povděkem nejen pedagogickou veřejností

MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	Nezařazení. do 6 roků	Nezařazení. nad 19 roků
2469	6146	562	0	26	18

2.11. Klienti PPP ve školním roce 2020/2021

Péče o talentované žáky: celkem **24** nadaných dětí v pravidelné péči

Řešení výchovných a výukových obtíží: celkem **9225** klientů

Z toho výchovné poradenství: **1099** klientů

Z toho kariérové poradenství: **493** klientů

Podpora integrace zdravotně znevýhodněných žáků: **3239** dětí

Celkem :9225 klientů

3. Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP Plzeň vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá se ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti /středisky/. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, jsou umístěná v pronájmu v budově Částkova ulice. Prostory kanceláří jsou vyhovující, ale chybí větší prostory uzpůsobené pro realizaci terapií, reedukačních cvičení se žáky a rodiči. Pracoviště Klatovy, Domažlice a Rokycany provozují svoji činnost také v pronajatých prostorách. Jednotlivé odborné pracovnice mají vlastní kanceláře. Tato střediska mají lepší podmínky pro skupinovou práci s dětmi – jsou vybavené prostorami, kde je možné tato cvičení /nebo jinou činnost/ uskutečnit. Pracoviště Tachov se nachází v samostatné budově, kterou vlastní zřizovatel KÚ PK.

V roce 2020/2021 pokračovaly nezbytné opravy na všech pracovištích. Došlo k sesíťování a zajištění optimální přenosové kapacity pro všechna pracoviště s výjimkou střediska ve Stříbře, které se nachází v budově školy a realizace je aktuálně složitá. Podařilo se optimálně zajistit zabezpečení všech sdílených a přenášených údajů. Všechna kmenová pracoviště jsou aktuálně vybavena kamerovým systémem s výjimkou Stříbra a Sušice. Všechna pracoviště mimo Plzeň – město jsou vybaveny novými počítači. Tato aktivita aktuálně vázne na nedostatku finančních zdrojů s ohledem na velikost pracoviště PPP Plzeň – město. Do budoucna je třeba dovybavit notebooky naše metodiky primární prevence a zajistit možnost vzdáleného připojení. Pro zajištění bezpečného připojení našich klientů v době čekání během návštěvy našeho zařízení je potřeba na pracovišti TC a Ro funkční wifi roatery. Z FKSP byla všechna pracoviště vybavena novými kávovary a čističkami vzduchu. Byly zajištěny volné vstupenky pro všechny naše zaměstnance do kina v OC Plaza a do všech divadel v Plzni. V rámci zlepšení pracovních podmínek našich zaměstnanců byly zakoupeny podnožky s masážní plochou.

V době zhoršení epidemiologické situace naše poradna okamžitě reagovala na situaci a zajistila všem zaměstnancům dostatek ochranných pomůcek. Částečně financovala pomůcky a dezinfekci z vlastních zdrojů a částečně byly ochranné prostředky zajištěny výpomocí zřizovatele KÚPK.

Pro ekonomické oddělení a zefektivnění práce účetní, ekonomky a administrativních pracovníků byl zakoupen sw na zpracování došlých faktur a správu pokladen a proškolení všech pracovníků, kteří s ním budou pracovat.

Podářilo se sjednotit systém evidence na všech pracovištích a převést databázi klientů ze staré evidence do nové a zkvalitnit a zefektivnit způsob evidence dat pro zpracování výstupů a statistická šetření. Všichni zaměstnanci byli opakovaně proškoleni pro práci s Evidencí PPP a nakládání s citlivými údaji.

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v dovybavování všech pracovišť kovovými, uzamykatelnými skříněmi, které vyhovují požadavkům bezpečného zajištění citlivých dat klientů i zaměstnanců PPP Plzeň, podle nařízení EU o ochraně osobních údajů /GDPR/.

Pokračujeme v obnově výpočetní techniky, aby nebyl ohrožen chod poradenského zařízení z důvodů neschopnosti pracovníků zpracovat potřebné výstupy z diagnostiky v elektronické podobě zprávy a doporučení.

Jednotlivá střediska jsou připojena ke smlouvě Microsoftem. Licence pravidelně obnovujeme.

Pokračovali jsme v obnově diagnostických nástrojů ve vztahu na vzdělávání odborných poradenských pracovníků. Jednotlivá střediska si doplnila nákupem chybějící diagnostické nástroje. Nákup diagnostických nástrojů a záznamových listů probíhá průběžně, podle potřeb jednotlivých středisek.

Dle rozpočtových možností se se snažíme systematicky řešit obnovou materiálního rázu, a to především zlepšením pracovního prostředí – vybavení novým nábytkem. Své požadavky průběžně projednáváme se zřizovatelem.

Vzhledem k nevyhovujícímu sociálnímu zázemí, které nevyhovovalo ani hygienickým parametrům, jsme jednali se zřizovatelem a vedením Gymnázia. S podporou zřizovatele došlo k nutné opravě sociálního zařízení. Na pracovišti v Domažlicích byl s podporou našich partnerů vybudován bezbariérový nájezd pro osoby tělesně handicapované, čímž se výrazně zlepšily podmínky při jednání s naším zařízením pro tyto naše klienty. Pracoviště je nyní přístupné výtahem a po té je možno použít vybudovaný nájezd. V průběhu roku jsme řešili s vedením Gymnázia opakovaný výskyt hlodavců. Dále budeme jednat o možnostech zlepšení podmínek na pracovišti v Domažlicích. Prostory jsou zde obtížně větratelné a s ohledem na všudypřítomné kobercové krytiny i těžko udržovatelné v rámci hygienických parametrů. Ačkoliv je i toto pracoviště vybaveno čističkami vzduchu, bylo by zapotřebí upravit prostory tak, aby se daly lépe udržovat – uklízet a větrat.

Pracoviště v Rokycanech dlouhodobě poptává výměnu oken s ohledem na neregulovatelný únik tepla v zimních měsících i s ohledem na možná bezpečnostní

rizika. S ohledem na skutečnost, že i toto pracoviště je v nájmu, nedošlo zatím k příznivému posunu. Bolesť pracoviště v Rokycanech je i možnost parkování. Toto pracoviště nemá vyhrazené parkovací místo u budovy. Parkování pro klienty je rovněž náročné a téměř nemožné, musí parkovat ve větší vzdálenosti od pracoviště v Rokycanech.

Pracoviště v Tachově je dlouhodobě udržováno a sanováno dle možností. Aktuálně je potřeba provést výměnu kotle a opravy elektroinstalace. Oprava hromosvodu je dlouhodobě v jednání s ohledem na nutnost vyjednání přístupu na cizí pozemek, což Vlastník pozemku dlouhodobě odmítá.

Všechna pracoviště mají bezpečně a příjemně vybavené čekárny, kde mohou trávit čas rodiče i děti. Všechna pracoviště jsou dobře dostupná. Všechna pracoviště mají možnost využití prostoru k terapiím a nápravám.

Společné prostory jsou průběžně velmi intenzivně uklízeny a dezinfikovány. Pro klienty jsou vyhrazena vlastní sociální zařízení s dezinfekcí. Stojany s dezinfekcí se nacházejí i ve společných prostorách a přímo u vstupu do budovy.

4. Údaje o pracovnících

4.1 Přehled o zaměstnancích

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	24	22,2
spec. pedagogové	24	23,2
Pedagogové	0	0
administrativní pracovník	9	8,1875
Ostatní	2	2,0000
provozní zaměstnanci	0	0
Celkem zaměstnanci	59	55,5875

Zařazení	Celkem Fyzický stav	Z toho se vzděláním					
		VŠ psych.	VŠ spec. ped.	VŠ psych. + spec. ped.	VŠ jiné	VOŠ	SŠ
Psychologové	24	24					
Spec. Pedagogové	25		25				
Pedagogové	4		2		2		
Sociální pracovnice					1	1	7

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	23	21,9885
spec. pedagogové	25	23,33303
Pedagogové	4	3,50
administrativní pracovník	9	7,81
Ostatní	2	2,00
provozní zaměstnanci	0	0
Celkem zaměstnanci	63	58,6288

4.2 Věková struktura odborných pracovníků

Průměrný věk zaměstnanců PPP Plzeň je aktuálně **44, 86**.

4.3 Kvalifikace odborných pracovníků

Zařazení	Celkem Fyzický stav	Z toho se vzděláním					
		VŠ psych.	VŠ spec. ped.	VŠ psych. + spec. ped.	VŠ jiné	VOŠ	SŠ
Psychologové	24	24					
Spec. Pedagogové	25		25				
Pedagogové	4		2		2		
Sociální pracovnice					1	1	7

Pracovní tým PPP Plzeň je plně kvalifikovaný. Pracovnice, které podle posouzení MŠMT ČR nebyly kvalifikované, dokončily svoje vzdělání k 30.6. 2017 na příslušné vysoké škole. Na rodičovské dovolené zůstávají 4 pracovnice. Do starobního důchodu odešli bez náhrady dva členové týmu.

I nadále zůstává problémem stabilita poradenského týmu, která je negativně ovlivňována odchodem pracovnic na MD, dlouhodobou nemocností nebo odlivem odborných pracovníků do soukromé a klinické oblasti. Dále pak nízký zájem absolventů zahájit svoji pracovní kariéru v poradenském systému. V neposlední řadě vnímáme problém i v tom, že ZČU v Plzni zatím neotevřela obory, které by nám pomohly se stabilizací odborného týmu pracovníků, ačkoliv studentům pedagogických oborů umožňujeme výkon praxe na našem pracovišti. Absolventi magisterského studia psychologie a speciální pedagogiky většinou nasatí poptávku v regionu působnosti příslušné vysoké školy kde obor vystudovali.

4.4 Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených akcí	36
Počet účastníků	47

Také ve školním roce 2020/2021 jsme se zaměřili na zvyšování odbornosti pracovníků PPP. U odborných pracovníků se jednalo o účast na seminářích, které byly zaměřeny na zvyšování odbornosti. Administrativní zátěž a společenský dopad koronavirové krize se promítá do všech aktivit PPP Plzeň, tedy i do oblasti vzdělávání pracovníků / nutnost dodržování lhůt, nárůst případové práce./ S ohledem na nastalou situaci jsme volili semináře dostupné a zejména takové, kde bylo minimální riziko přenosu nákazy na naše zaměstnance, tudíž on line semináře. V době uzavření okresů, ani nebyla jiná alternativa a plánované semináře jejich pořadatelé rušili.

Pro zjednodušení procesu jsme se snažili zvolit vzdělávání odborných pracovníků v místě hlavního sídla PPP Plzeň, případně s dobrou a rychlou dostupností. Což bylo ze strany pracovníků PPP kvitováno pozitivně. Dále si pak jednotliví pracovníci sledovali a vybírali takové vzdělávací akce, které doplňovaly již získané zkušenosti a dále se zaměřovali na vzdělávání dlouhodobého rázu. Ve vzdělávání jsme také preferovali ta, která jsou inovační a použitelná pro budoucnost. Dopravu jsme využívali buď hromadnou, meziměstské spoje, případně jsme využívali vlastního vozového parku a to při plném využití kapacity vozu..

Ředitelka absolvovala proškolení k novele Zákoníku práce a seminář vztahující se k vnitřní kontrole organizace. Dále pak se zúčastnila vzdělávání k novinkám ve školské legislativě.

Hlavní účetní a hospodářka PPP Plzeň se účastní pravidelně cyklu vzdělávání, které se týká novinek v oblasti účetnictví a vedení hospodářské oblasti PPP.

Vzdělávání ředitelky a vedoucích pracovišť.

Ředitelka PPP Plzeň se zúčastnila i všech porad, která byla uskutečněna na MŠMT ČR, NPI ČR osobně či on line. V návaznosti na získané a přenesené informace směrem k vedoucím pak vedoucí jednotlivých středisek prováděli přenos těchto informací na jednotlivá poradenská pracoviště a potažmo výchovným poradcům škol. Vedoucí pracovníci a všichni zaměstnanci prošli proškolením v oblasti GDPR.

Pravidelně dochází také ke školení všech zaměstnanců v oblasti BOZP a PO a GDPR všech zaměstnanců.

Kromě jiného docházelo k pravidelným setkáním odborných sekcí psychologů, speciálních pedagogů a administrativních pracovníků. Zde jsou řešeny konkrétní situace případové práce, návrhy na vzdělávání, výměna zkušeností. V tomto systému budeme i nadále pokračovat ať už prezenčně či on line. Zaměstnanci mají možnost využívat i intervizních setkání. Zaměstnancům je umožněna i poskytována supervize.

5. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2020/2021

V uplynulém školním roce nebyla v PPP Plzeň realizována kontrolní činnost jiných subjektů s výjimkou vlastního kontrolního systému.

6. Výkon státní správy

6.1. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	0
- z toho neoprávněných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0

6.2. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Informace o PPP jsou zde přístupné. V uplynulém školním roce nikdo nežádal .
o jejich zpřístupnění k nahlédnutí.

7. Analýza školního roku

V uplynulém školním roce 2020/2021 jsme navázali na nastavený systém práce a postupně zapracovávali do celkového systému všechny legislativní změny, které se během školního roku objevily. S tím souvisela i vlastní metodická práce vůči školám a také vůči odborným poradenským pracovníkům, kterým tyto změny byly včas sdělovány a podrobně projednány.

Kromě změn v legislativě bylo nutné zajistit přirozený chod zařízení, tak aby naše činnost byla ve prospěch našich klientů, ale zároveň byla na minimum omezena rizika přenosu nákazy COVID – 19.

Všichni zaměstnanci disciplinovaně dodržovali Mimořádná opatření a Nařízení vlády a snažili se maximálně pracovat s klienty dle svých možností. Byla realizována individuální psychologická i speciálně pedagogická vyšetření. Výrazně narostla poptávka po konzultacích a krizových intervencích, kterou jsme se maximálně snažili pokrýt i nad rámec vymezené pracovní doby. Zintenzivnila se e-mailová a telefonická komunikace i komunikace ve virtuálním prostředí.

Velkým problémem bylo, že jsme nemohli poskytovat skupinová vyšetření, výrazně omezena byla přímá práce s žákovskými kolektivy stran práce metodiků primární prevence.

Výkony jsou ovlivněny také velkou nemocností z důvodu buď nemoci pracovníka nebo dlouhodobého ošetřování člena rodiny. Nemocnost dosahovala místy až 35%. V porovnání s výkonem našeho zařízení v počtu individuálně vyšetřených klientů je třeba opravdu upřímně smeknout před všemi zaměstnanci, kteří pracovali velmi poctivě a velmi intenzivně tak, aby klient nebyl limitován nedostatkem personálu.

Většina zaměstnanců PPP Plzeň využila možnosti očkování. Ti, kteří očkování nejsou k tomu mají pádný, lékařsky potvrzený argument. Neočkovaní zaměstnanci se nadále preventivně samotestují. Testy na přítomnost COVID – 19, zakoupila PPP Plzeň v době povinného testování z vlastních zdrojů, nyní si testy zaměstnanci hradí sami, případně využívají služeb testovacích center.

Klienti byli průběžně a transparentně informováni o změnách a vhodných či nutných postupech. Nemocným klientům byly poskytovány náhradní termíny. Ve většině případech nedocházelo k nepochopení situace či nedodržování pravidel. Po ukončení lockdownu a nástupu žáků do škol, došlo k nárůstu zájmu rodičů o individuální vzdělávání, ale zejména o nová vyšetření z důvodu okamžitého výkonového selhávání žáků po nástupu do školy. Zvýšený zájem byl i o posouzení školní zralosti.

Celkový systém poradenské práce zůstává i nadále v následujících rovinách:

- **Ve vztahu k vlastním odborným pracovníkům** – odborní pracovníci byli informováni o novelizacích vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších změn, novinky se vztahovaly především k nastavování PO pedagogického charakteru. I přes určité inovace elektronického formuláře, nedochází k jeho aktualizaci v potřebné míře. Formulář nereaguje na změny v identifikátorech, což činí potíže zejména školám při vykazování. .

Pracovníkům poradenského zařízení bylo v průběhu roku umožněno účastnit se seminářů a školení akreditovaných MŠMT. Z důvodů nadměrné administrativy a hrozby nedodržení lhůt a zejména v souvislosti s dlouhodobě neuspokojivou epidemiologickou situací je zájem i vykazovaná účast na vzdělávání nižší. I v uplynulém roce jsme se potýkali s odlivem našich pracovníků do klinické a soukromé sféry. Noví zaměstnanci se velice obtížně hledají vzhledem k legislativou vymezeným požadavkům.

Problémem zůstává i skutečnost, že noví absolventi Mgr. psycholog a Mgr. speciální pedagog, nejsou v našem regionu zastoupeni nebo jen velmi vzácně, neboť místní univerzita tyto programy nenabízí a absolventi z ostatních univerzit většinou nalézají dostatečné pracovní uplatnění v místě svého studia.

- **Ve vztahu ke školám** – pomáhali jsme v oblasti metodické podpory školám a školským zařízením, pokračovali jsme v kontaktu s pověřeným pracovníkem školy a s VP. Pokračovali jsme v systému setkávání v malých pracovních

skupinách nebo on-line kde probíhaly kromě výměny zkušeností také vyhodnocování nastavených podpůrných opatření. Pokračovali jsme v nastaveném systému komunikace s pracovníky škol při vlastním zpracování Doporučení – konzultace k poskytování pomůcek žákům, studentům. Pomáhali jsme školám při získávání informací a metodických pokynů, upozorňovali na nové semináře, zprostředkovali jsme často komunikaci mezi školou a dalšími institucemi - např. KÚ, NPI ČR, OSPOD atd. Snažili jsme se plnit povinnosti, které vyplývaly z hlavní činnosti ŠPZ.

- **Ve vztahu k zákonným zástupcům, zletilým klientům** – zde jsme se soustředili na práci s klientem a velmi intenzivní efektivní komunikaci. Tento postup je ze strany klientů velmi kladně hodnocen. Konzultace probíhá téměř obratem, klient nečeká, zároveň dostáváme dostatečný prostor pro získání potřebných informací. Objednávky na vyšetření se dějí na základě dohody se zákonným zástupcem. Často jsme pomáhali rodičům s vyplňováním formulářů apod. Většinou se setkáváme s kladným ohlasem ze strany rodičů, zletilých i nezletilých klientů. Úskalím spolupráce jsou nutné administrativní úkony, které rodiče místy nekvitují kladně, ale většinou je respektují. Dalším úskalím je neznalost školské legislativy ze strany rodičů a nepochopení jednotlivých procesů. Zatím se však trpělivou komunikací a vysvětlováním daří nalézt vždy cestu. Posledním problémem jsou již výše popisované dlouhé čekací lhůty. Proto se snažíme maximálně intenzivně komunikovat s rodiči a zletilými klienty a případovou práci řadit podle naléhavosti a při dodržení obecně závazných termínů (školní zralosti, uzpůsobení podmínek k MZ).

K hlavním cílům v tomto roce patřilo:

- Podílet se na připomínkování zásadních legislativních dokumentů, účastnit se jednání v rámci schůzek ředitelů PPP na MŠMT v Praze a v rámci APPP. Spolupracovat se zřizovatelem a se školami a školskými zařízeními.
- Získat co nejvíce informací, které se týkaly způsobu práce a fungování poradenského zařízení v nových podmínkách. A to zejména změny v oblasti diagnostické činnosti ve vztahu k novým podmínkám, způsob práce s klientelou, se školami a zákonnými zástupci a dalšími organizacemi.
- Proškolení odborné pracovníky v legislativní oblasti i v dostupných vzdělávacích seminářích zaměřených na nové postupy poradenské práce.
- Metodicky podpořit výchovné poradce škol a školských zařízení, přenos informací, nastavení systému spolupráce.
- Metodicky vést ve stejném duchu i školní psychology a speciální pedagogy , kteří působí ve školách v rámci rozvojového programu.
- Přípravy na integraci a implementaci nových postupů poradenské práce v rámci krajského působení zařízení.
- Zajistit objekty a spisovou dokumentaci podle požadavků Nařízení EU – GDPR
- Zajistit bezpečné prostředí pro zaměstnance a klienty, minimalizovat rizika přenosu nákazy COVID – 19
- Optimalizovat pracovní podmínky, aby nedocházelo ke přetížení zaměstnanců

Ředitelka PPP a zástupkyně ředitelky se účastnily semináře, který byl zaměřený na celkové výkaznictví a statistiku v PPP. Bohužel stále není zcela jasné, jaké výkony jsou započítávány do celkového výkonu poradenského zařízení a jaké nikoliv. Za uplynulý školní rok se prováděl hromadný výkaz i dílčí výkazy jednotlivých pracovišť. Po dohodě s MŠMT bylo pracoviště v Sušici a pracoviště ve Stříbře přidruženo ke svému kmenovému pracovišti, tedy ke Klatovům a Tachovu. Zřizovací listina se nemění. Tato pracoviště jsou nadále odloučenými pracovišti PPP Plzeň. Jsou zřízena pro zkvalitnění poskytovaných služeb klientům v rámci lepší dostupnosti. Zpracování statistických dat však bude probíhat na kmenových pracovištích.

Nadále pokračoval zvýšený příliv žádostí o vyšetření. Jako velký problém se nadále jeví zařazování a péče o žáky s poruchou chování a psychiatrickou diagnózou. Zatím stále chybí zařízení s dostatečnou kapacitou míst i kapacitou odborně erudovaných odborníků, které by o tyto žáky mohlo pečovat. V některých případech šlo o poruchy chování, které jsou z poradenského hlediska obtížně řešitelné i za předpokladu dobré spolupráce všech zúčastněných, náročnost práce s těmito dětmi stoupá. Ne vždy je možné předat tyto děti do péče Střediska výchovné péče. Možnosti řešení jsou omezené, chybí speciální třídy pro tyto děti. Velmi často je řešení těchto případů velmi obtížné, zdoluhavé a vždy vyžaduje velmi intenzivní spolupráci nejen odborných zaměstnanců PPP Plzeň, ale také součinnost s lékaři, etopedy, OSPOD a někdy i dalšími subjekty.

V oblasti primární prevence se podařilo udržet počet pracovníků – metodiků primární prevence – na všech pracovištích s výjimkou pracoviště v Klatovech. Ovšem s ohledem na výše uvedené argumenty je nadále potřeba jednat o navýšení personálních kapacit nejen v oblasti primární prevence ale i na další odborné pracovníky. Personální posila by byla vhodná i do sféry ekonomicko- hospodářské a administrativně personální agendy ředitelky PPP.

Administrativa a zátěž pracovníků poraden a škol je nadále neúměrná a neklesá.

Značná administrativa, která nás zatěžuje nejenom z hlediska plýtvání odborných pracovních sil, ale i ekonomicky.

PPP Plzeň pokračovala v rámci možností a adekvátně situaci v nastaveném trendu péče o talentovanou mládež. I nadále spolupracujeme s pracovníky NPI ČR – pracoviště Plzeň. Naši pracovníci jsou zařazeni do republikového týmu pracovníků sdružených kolem Mensy.

Naši odborní pracovníci se pravidelně účastní setkávání krajských poradenských garantů v oblasti práce s cizinci. Spolupracují na krajské úrovni s NPI ČR.

8. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020

Zpráva o hospodaření

a) Příjmy

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje	38 718 238	0	38 718 238
dotace na provozní výdaje	3 639 000	0	3 639 000
pronájem majetku kraje	0	0	0
Poplatky (úroky)	0	0	0
příjmy z hospodářské činnosti (doplňkové)	0	0	0

Do provozu navíc přiděleno: 30 000 Kč na obnovu vybavení ICT pro ekonom. pracoviště
10 000 Kč na nákup bezdotykových dezinfekč.přístrojů
7 000 Kč na nákup dezinfekce

Z dotačního titulu PK – Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roci 2020:

45 000 Kč projekt „Profesní podpora metodiků PPP Plzeň a realizace
růstových skupin při PPP Plzeň“

Z dotačního titulu PK – Podpora poskytovatelů prim.prevence riz.chování v PK v r.2020:

500 000 Kč projekt „Intervenční progr.na ZŠ a SŠ v PK 2020“

Údaje o zaměstnancích

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2020 (fyzický / přepočtený stav)	Z toho pedagogických pracovníků (fyzický stav / přepočtený stav)
59 / 57,0095	50,39 / 46,6033

b) výdaje (kalendářní rok 2020)

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
investiční	0	0	0
neinvestiční	42 419 862	0	42 419 862
<i>z toho:</i>			
- přímé náklady	38 718 238	0	38 718 238
na platy pracovníků	27 689 910	0	27 689 910
ostatní osobní náklady	605 000	0	605 000
zákonné odvody + FKSP	9 973 235	0	9 973 235
náklady na školní potřeby	0	0	0
náklady na učebnice	0	0	0
náklady na učební pomůcky	0	0	0
- provozní náklady	*3 701 624	0	*3 701 624
energie	795 996	0	795 996
opravy a údržba nemovitého majetku	122 924	0	122 924
nájemné	190 299	0	190 299
odpisy majetku	242 020	0	242 020

*Provozní náklady částečně kryty:

- čerpání FKSP na zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců: 143 786 Kč
- bezúplatné převzetí dezinfekce a respirátorů FFP2 ve výši 41 599 Kč

c) průměrný měsíční plat dosažený v kalendářním roce 2020 (v Kč)

průměrný počet pracovníků	průměrný měsíční plat všech pracovníků	průměrný měsíční plat pedagog. prac.	průměrný měsíční plat ostat. prac.
61,39	41 475	43 550	32 030

d) plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2020)

	limit	skutečnost	rozdíl
přepočtený počet zaměstnanců	61,7491	57,0095	4,7396
mzdové prostředky na platy	27 689 910	27 689 910	0
mzdové prostředky – OPPP	605 000	605 000	0
ostatní neinvestiční výdaje	450 093	450 093	0

Zpráva o použití prostředků na DVPP:

Na vzdělávací akce, školení a kurzy bylo použito 40 040,- Kč.

Na knihy bylo použito 6 029,- Kč.

Na diagnostické pomůcky bylo použito 90 438,-Kč.

9. Závěr

Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň participuje na vzdělávacím procesu dětí a žáků zvláště v těch případech, kdy vzdělávací proces je nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí naší činnosti je přímá práce s dětmi, žáky a jejich rodiči, a to jak formou individuální péče, tak skupinové práce s dětmi a žáky. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků.

Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňuje proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, apod.)

PPP realizuje činnost prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, participuje na kariérovém poradenství a napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů (včetně výchovných poradců a metodiků prevence).

Pro poradenské pracovníky byl i školní rok 2020/2021 náročný, ale díky poctivé, zodpovědné, kvalitní a efektivní práci všech poradenských pracovníků se podařilo zvládnout celý školní rok bez větších obtíží. Stále naší práci narušují neustálé legislativní změny. Uplynulý rok byl výrazně poznamenán nepříznivou epidemiologickou situací v celé naší republice a tento stav bohužel s největší pravděpodobností ovlivní i následující období.

Ačkoliv všichni na pracovišti přítomní zaměstnanci pracovali, co mohli, nebyli schopni pracovat ve stejné intenzitě za pracovníky nepřítomné. To se samozřejmě ve statistice jednotlivých pracovišť i v celkovém výkazu výkonů objeví. Co se jistě nikde neobjeví je lidskost, vstřícnost, nadšení pro výkon profese, loajalita se zaměstnavatelem, týmový duch a obrovská vzájemná podpora mezi zaměstnanci i podpora navenek. To jsou data, která nikdo nezkoumá. Nabízí se otázka, zda v pomáhajících profesích je vhodné práci odborným zaměstnancům normovat. Pracují s poraněnou duší jednotlivce a hledání cesty, která povede ke zlepšení jeho potíží, je mnohdy dlouhý a náročný proces, který nelze urychlit a dodržení normy může dojít k jeho zastavení.

Poptávka po poradenských službách je stále vysoká a čím dál vyšší. Byť to bylo po většinu roku velmi komplikované hledali jsem cesty jak všude tam, kde to lze, pokračovat kromě komplexní diagnostiky také v péči nápravné, preventivní i intervenční. Významnou měrou se na naší činnosti podílí práce preventivního rázu. V tomto směru nelze opomenout velmi kvalitní působení našich metodiků primární prevence a například jejich velmi pružnou reakci směrem ke školám stran tvorby metodického materiálu Návrat dětí do škol a další navazující podpory.

Stále ve vlastní zakázce po poradenských službách, převažovali činnosti a diagnostika spojená s diagnostikou specifických poruch učení, poruch chování, šetření školních zralostí nebo šetření zaměřená na volbu povolání.

Postupně, v návaznosti na nový systém přijímacího řízení na střední školy, zaznamenáváme nárůst žádostí o uzpůsobení podmínek k přijímacímu řízení na tento typ škol. Počet šetření k uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce se vzhledem k zájmu klientů výrazně nezměnil.

Velkým problémem se stává inkluzivní zařazování žáků s poruchami chování, eventuálně psychiatrické pacienty. Chybí zařízení s dostatečnou kapacitou míst i odborného personálu, kam bychom mohli tyto žáky doporučovat.

I v tomto roce se na některých pracovištích nepodařilo zcela stabilizovat odborný pracovní tým. Pracovníci odcházeli jednak do soukromé sféry, klinické praxe, stále je poměrně vysoký počet žen na mateřské dovolené. Oblastní střediska /PPP/ se naopak personálně stabilizovala, kromě PPP Tachov, kde stále nemáme možnost zvýšit počet pracovníků o psychologa.

Také počet metodiků primární prevence je takový, že tento odborný pracovník funguje již na každém pracovišti s výjimkou pracoviště v Klatovech.

Velkým problémem zůstává dodržování lhůt, které nám stanovuje nová vyhláška. Tato problematika souvisí s dalšími administrativními úkony, které musíme provádět, ale také, jak již bylo zmíněno s výskytem onemocnění COVID - 19. Celkově zaznamenáváme markantní nárůst administrativy další práce, které souvisejí s vlastním dokončením a zpracováním případové práce.

V rámci spolupráce se nám daří pokračovat v navázané spolupráci s dalšími poradenskými zařízeními – SPC – kdy se vzájemně informujeme o naší práci, vzdělávacích aktivitách a spolupracujeme na připomínkování vyhlášek, které se vztahují k naší činnosti.

Hlavní zaměření pro školní rok 2021/2022 jsou následující:

- sledování a zavádění veškerých legislativních změn do poradenské praxe, přenos těchto informací VP škol a školských zařízení,
- pokračovat v projektové činnosti / Talent, apod./,
- metodické vedení VP škol a školských zařízení,
- zajistit odborný růst poradenských pracovníků ,
- zaměřit se na stabilizaci pracovních týmů, přijímání nových odborných pracovníků,
- pokračovat v nastaveném systému poradenské péče – preferovat konzultační, preventivní, intervenční, reedukační činnost před okamžitou diagnostikou,
- pokračovat ve spolupráci s dalšími organizacemi včetně neziskových – NPI ČR, OSPOD, KCVJŠ, Infokariera, Diakonie, Domus, CPPT, META, apod.
- spolupracovat se zřizovatelem naším i našich partnerů,
- pokračovat v intervizních setkáních
- pokusit se zajistit supervizi všem zaměstnancům
- pokračovat ve sdílení odborných zkušeností v rámci průběžného setkávání odborných zaměstnanců v sekcích (speciální pedagogové, psychologové, administrativní pracovníci
- i nadále pokračovat při obnově technického vybavení poradenského zařízení,
- spolupracovat se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a mládeže,
- zlepšovat pracovní prostředí zaměstnanců PPP Plzeň.

Zpracovala: PhDr. Irena Příkazská

V Plzni dne 5.10. 2021

PhDr. I. Příkazská
Ředitelka PPP v Plzni

