

VÝROČNÍ ZPRÁVA

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PLZEŇ

ŠKOLNÍ ROK 2016/ 2017

ZPRACOVALA: Mgr. Šárka Čechurová

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

1. Charakteristika PPP

- 1.1. *Základní údaje*
- 1.2. *Zřizovatel*
- 1.3. *Zařazení do sítě škol*
- 1.4. *Odloučená pracoviště*

2. Poradenské služby

- 2.1. *Činnost PPP*
- 2.2. *Přehled činnosti pracovišť*
- 2.3. *Doplňková činnost*
- 2.4. *Individuální a skupinová poradenská péče*
- 2.5. *Péče o talentované žáky*
- 2.6. *Výchovné poradenství*
- 2.7. *Kariérové poradenství*
- 2.8. *Podpora integrace zdravotně postižených žáků*
- 2.9. *Prevence sociálně patologických jevů*
- 2.10. *Osvětové akce*
- 2.11. *Klienti PPP ve školním roce 2016/2017*

3. Prostorové vybavení a materiální podmínky

4. Údaje o pracovnících PPP

- 4.1. *Přehled o zaměstnancích*
- 4.2. *Věková struktura odborných pracovníků*
- 4.3. *Kvalifikace odborných pracovníků*
- 4.4. *Další vzdělávání odborných pracovníků*

5. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2016/2017

6. Výkon státní správy

- 6.1. *Počet evidovaných stížností*
- 6.2. *Naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím*

7. Analýza školního roku

8. Výroční zpráva o hospodaření

9. Závěr

Charakteristika PPP Plzeň

1.1. Základní údaje

Název školy : Pedagogicko- psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78
Adresa : Částkova 78, 326 00 Plzeň
Telefon : 377 468 111
E-mail : poradnaplzen@pepor-plzen.cz
Internet : [www. pepor-plzen](http://www.pepor-plzen)
Právní forma: příspěvková organizace
IZO : 600 033 236
IČO : 49 777 564
Ředitel školy: Mgr. Šárka Čechurová

1.2. Zřizovatel

Název a adresa zřizovatele : Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18, 301 00 Plzeň

1.3. Zařazení do sítě škol

Poslední zařazení do sítě škol: rozhodnutí ze dne 23.7.2002 č.j. 23 713/2002-21 s účinností od 1.7.2002, sloučení změnou zřizovací listiny ze dne 31.10.2005 č.j. ŠMS/7336/05, poslední datum zápisu do rejstříku škol je k 1.1.2005.

1.4. Odloučená pracoviště

Pivovarská 323 , Domažlice
Voříškova 823, Klatovy
Nuželická 60, Sušice
Jiráskova 181, Rokycany
K.H. Borovského 521, Tachov
Mánesova 1522, Stříbro
Plzeň – sever, Částkova 78
Nová 730, Kralovice
Plzeň – jih, Částkova 78

Pracoviště na školách, které pravidelně bezplatně poskytují své prostory pro přímou práci poradenských pracovníků se žáky a rodiči a kde jsou pravidelně poskytovány poradenské služby přímo ve škole:

Nýřany
Horní Bříza
Dolní Bělá
Plasy
Město Touškov

Kralovice
Kaznějov
Nepomuk
Stod
Dobřany
Strašice,
Hrádek
Mirošov
Blovice
Přeštice
Holýšov
Poběžovice
Kdyně
Zbiroh
Strašice
Hrádek
Mirošov

Plzeň – město : 1.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 11. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 32. ZŠ, 33. ZŠ,34. ZŠ

Pravidelně přímo pracujeme na 31 školách, jde o poradenskou činnost v pravidelných intervalech a v plném rozsahu. Do dalších škol dojíždíme podle potřeby, zejména v době depistáží předškoláků a při poskytování poradenství k volbě povolání.

1. Poradenské služby

Pedagogicko-psychologická poradna Plzeňského kraje / dále jen PPP PK/ je samostatné poradenské zařízení. Je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 129/2000Sb., o krajích / krajské zařízení/, ve znění pozdějších předpisů. Její činnost je legislativně zakotvena ve:

- vyhlášce č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů,
- vyhlášce č. 27/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s cíli „Koncepce nových forem práce pedagogicko-psychologického poradenství ve vztahu k sociální prevenci a prevenci kriminality“, sleduje a působí formou intervenčních a terapeutických činností a aktivit v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Cíle a rámec aktivit je v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR.

Pedagogicko – psychologická poradna PK je legislativně vymezena jako součást systému, poskytujícího poradenské služby ve školách a školských zařízeních. Poradenské služby jsou zajištěny jednak:

a/ odbornými poradenskými pracovníky / PPP, SPC/

b/ poradenskými pracovníky škol / VP, asistentkami, školními metodiky primární prevence, školními psychology, školními speciálními pedagogy/.

PPP Plzeňského kraje vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá ze ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Hospodaří s rozpočtem stanoveným na daný rok zřizovatelem.

PPP má celokrajské působení a ve své hlavní činnosti pomáhá řešit následující oblasti:

a/ komplexní psychologickou, speciálně pedagogickou a sociální diagnostiku, zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a mládeže, na zjištění individuálních předpokladů pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání dětí a žáků. Komplexní ped.- psych. diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků. Věkové rozhraní klientů: 3 - 19 let.

b/ na poradenskou činnost pedagogicko - psychologického charakteru, zaměřenou na rozvoj osobnosti, sebepoznávání a rozvoj prosociálních forem chování dětí a mládeže, na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů v sociálním vývoji dětí a mládeže, na nápravu poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji, výchově a vzdělání mládeže a na určení osobních perspektiv dětí a mládeže,

c/ zpracování odborných podkladů pro rozhodnutí orgánů státní správy ve školství o zařazování a přeřazování dětí a žáků do škol, školských zařízení příslušného typu. Určení dalších vzdělávacích opatření v případech, které stanovují školské předpisy.

d/ poskytování konzultací a odborných informací pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení při výchově a vzdělání dětí a žáků, jejichž psychický, sociální vývoj, výchova a profesní orientace vyžadují zvláštní péči. Provádění vzdělávací činnosti a metodické vedení pedagogických pracovníků v otázce výchovného poradenství, asistentek VPU, preventistů soc. pat. jevů.

e/ spolupráce při zpracování plánů prevence sociálně patologických jevů a drogových závislostí v rámci svého působení

f/ zajišťujeme poradenské služby psychologů a speciálních pedagogů škol, které mají tyto služby zajištěny jinde

2.1. Činnost PPP

Školní rok 2016/2017 byl velmi náročný pro všechny poradenské pracovníky. Od 1.9. 2016 došlo k výrazným legislativním změnám, které se dotkly celého systému práce našeho poradenského zařízení. Pro plynulý přechod k novému systému práce bylo nutné již v předchozích letech zahájit celou řadu přípravných kroků nejen ve vztahu k jednotlivým školám a školským zařízením, ale také uvnitř poradny.

Přesto jsme se snažili i přes značné překážky svým klientům, školám a školským zařízením poskytnout komplexní službu. Kromě standardních služeb, jsme nabízeli i služby nad daný rámec. PPP zajišťovala veškeré standardní služby, které jí ukládá platná školská legislativa. Naše činnost byla doplněna také službami, které spadají do nadstandardní oblasti - jsou to např. EEG biofeedback, různé druhy terapií, růstové skupiny, práce s nadanými dětmi apod.. Všechna pracoviště se snaží o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborní pracovníci vytvářejí vlastní reedukační programy, aby se zvýšila kvalita odborné péče a předcházelo se selhávání dětí při nástupu do školy.

Z důvodů vysoké administrativní náročnosti a nového systému zpracování a předávání informací, došlo ke snížení výkonů v některých oblastech a to zejména v oblasti depistáže jak v mateřských školách, tak i v prvních a druhých ročnících ZŠ.

Na všech pracovištích PPP Plzeň je dlouhodobě prováděna reedukace SPU, speciální pedagogové a někteří psychologové jsou podle svého zájmu soustavně doškolení v této oblasti a obohacování o další metody. Používáme programy KUPOZ, KUMOT, HYPO, DOV, grafomotorika podle Heyrovské, Dobrý start, cvičení pro děti s LMD, jóga, FIE. Kombinace těchto programů podle potřeb zúčastněných dětí obsahuje kurz pro předškoláky. V rámci dlouhodobého vedení provádíme některé metody, které jsou na pomezí nápravy a psychoterapie (AVS, Biofeedback – nyní tuto terapii poskytuje pracoviště Plzeň – jih, Tachov). Dále nabízíme dětskou relaxační masáž a psychoterapii (Rogersova nedirektivní terapie, systemická terapie a terapie realitou, muzikoterapie, arteterapie, rodinná psychoterapie, krizová intervence, kognitivně-behaviorální terapie, svalovou progresivní relaxaci, Bálitovské skupiny, speciální program pro děti s ADHD a jejich rodiče apod.).

Zvýšenou pozornost i nadále věnujeme dětem s poruchami chování a snažíme se více spolupracovat jak se školami, tak i se střediskem výchovné péče nebo středis-

kem Střecha ve SVČ Salesiánů. Spolupracujeme i s psychiatry a neurology, kteří působí v jednotlivých lokalitách.

Pokračovali jsme v nastaveném systému maximální spolupráce se školami prostřednictvím výchovných poradců jednotlivých škol. Velmi se osvědčil systém schůzek v malém počtu VP, kde byly prokonzultovány problémy a potřeby škol. Všechna pracoviště organizují pravidelná setkávání s výchovnými poradci, preventisty sociálně patologických jevů, spolupracují s OŠMS KÚ a OŠMS pověřených obcí, OSPOD a ÚP. Velmi dobrou spolupráci jsme navázali s pracovníky NIDV – pracoviště Plzeň v oblasti práce s nadanými dětmi a cizinci.

Činnost jednotlivých pracovišť podléhá potřebám a specifiku daného regionu. Vychází z požadavků, které vycházejí ze strany pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a dále pak ze strany rodičů a institucí. Proto se práce na jednotlivých pracovištích i dosti podstatně liší. Např. klub nadaných dětí, vyhledávání nadaných dětí, práce se středoškoláky a vysokoškoláky, práce se studenty s duševním onemocněním, skupinové aktivity na pracovišti Plzeň - město, výzkum predispozic pro poruchy učení u předškoláček na pracovišti Plzeň- sever, biofeedback a rodinná terapie na pracovišti Plzeň – jih, etopedická ambulance a terapie rodin procházejících rozvodovým řízením v Rokycanech, biofeedback a skupinové nápravy v Klatovech a Domažlicích, skupinová arteterapie pro děti s poruchami pozornosti a aktivity a terapie úzkostných dětí a adolescentů s poruchami příjmu potravy a klub nadaných dětí v Domažlicích, biofeedback a práce s problematickými skupinami v Tachově. Na každém okrese pracuje jeden zaškolený odborník, který stanovuje podmínky studentů s nejrůznějšími omezeními při státních maturitách. Na každém pracovišti působí na zkrácený úvazek metodik primární prevence.

Pro zvýšení kvality a dostupnosti poradenské péče pracujeme na odloučených pracovištích, kam v pravidelných intervalech dojíždí odborný poradenský pracovník. Tato elokovaná pracoviště jsou rozmístěna v rámci působení jednotlivých poraden tak, aby pokryla co největší oblast daného regionu. Elokovaná pracoviště jsou již uvedena v oddělení 1.4.. Tento výčet není konečný, protože pracovníci poraden dojíždějí do škol podle potřeby a charakteru případové práce.

Činnost poradenských pracovníků na školách musí vycházet a respektovat jednak školskou legislativu, specifické regionální podmínky a individualitu škol z hlediska jejich požadavků.

- ***Základní systém poradenské péče na jednotlivých školách a školských zařízeních:***

/Systém je založen na konzultacích PPP s pověřeným pracovníkem školy pro komunikaci s PPP. Vždy je se školou projednán návrh podpůrných opatření a účinnost již nastavených PO./

I. Systém na MŠ:

PPP : a) výchovný poradce MŠ

b) pověřená osoba pro komunikaci s poradenským pracovníkem pedagogický pracovník, který realizuje na škole předmět speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence

c) metodik preventista soc. pat. jevů

II. Systém na ZŠ, SŠ, SOŠ, SOU, OU:

PPP: a) výchovný poradce ZŠ SŠ, SOŠ, SOU,OU

b) pověřená osoba pro komunikaci s poradenským pracovníkem pedagogický pracovník , který realizuje na škole předmět speciál - ně pedagogické péče, pedagogické intervence

c) metodik preventista soc. pat. jevů

Tento systém bude v následujících letech postupně rozšířen o školní poradenská pracoviště, kde bude působit školní psycholog nebo školní speciální pedagog.

Pro školy a školská zařízení byly prováděny konzultace, přednášky, semináře, poradenští pracovníci pomáhali při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. V tomto směru nebyla opomenuta ani spolupráce s rodiči.

PPP Plzeň realizovala projekt - Bezpečné klima na školách Plzeňského kraje (dotace MŠMT) - Cílem projektu je realizovat podpůrné aktivity (metodické vedení pedagogů, předávání odborných informací pedagogickým pracovníkům, vzdělávání metodiků prevence v PPP, evaluace působnosti poskytovatelů primární prevence na školách v oblasti tématu bezpečné klima) zaměřené na ovlivnění sociálního klimatu ve třídě v rámci celého Plzeňského kraje. Prostřednictvím výše uvedených aktivit je cílem projektu zkompetentnění pedagogů a metodiků prevence v PPP Plzeňského kraje tak, aby byli schopni nastartovat procesy ve třídách dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě, posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy a předcházet tak šikaně (jejím projevům, stádiím a formám) a napomoci rizikovým jedincům rozvíjet sociální a komunikační dovednosti. V rámci projektu byla vytvořena metodika k třídnickým hodinám pro 1 a 2 tř. ZŠ – Třída plná pohody.

Z dotačního titulu PK získala PPP Plzeň finanční prostředky na realizaci intervenčních programů na školách a to na projekty - „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v r. 2016“ – dotace 350 000,- Kč, „Program na podporu aktivit a prevenci kriminality „ – vzdělávání pracovníků /metodiků primární prevence/ - 40 000,- Kč. „Bezpečné klima na školách“ – 252 899,- Kč

2. 2. Přehled činnosti pracovišť

Pracoviště Plzeň – město

Charakteristika Pracoviště

Pracoviště Plzeň – město je největším střediskem z hlediska předpokládané spádovosti případové práce. Mimo to je toto pracoviště vyhledáváno hojně i klientelou z jiných lokalit a regionů.

V rámci Plzně spravuje naše pracoviště všechny školy mateřské, základní, střední a střední odborná učiliště.

Pracoviště Plzeň město velmi často spolupracuje se speciálními i soukromými školami. Nezřídka je vyhledáváno též vysokoškoláky a dospělými klienty toužícími po dokončení maturitního studia.

Naše pracoviště úzce spolupracuje s organizacemi jako např. Rozum a cit, Tady a teď, Totem, Archa, Klubíčko, Domus a další.

Úzkou spoluprací udržujeme s Dr. Rumlovou, Dr. Radovou, Dr. Komorousovou, Mgr. Brenkusem, Dr. Kozovou, Dr. Hejdukem a dalšími. Společně řešíme obtíže našich klientů se Střediskem výchovné péče a všemi Speciálně pedagogickými centry na území Plzně i mimo něj.

Samozřejmostí jsou četné krizové intervence pro klienty v momentální krizi, pro které se snažíme zajistit následnou adekvátní odbornou péči.

Spolupracujeme s OSPODy všech městských částí města Plzně i mimo Plzeň.

V oblasti speciálně pedagogické péče nabízíme možnost kompenzačních programů a náprav. Mezi tyto patří zejména kurzy grafomotoriky, DOV, KUPOZ, KUMOT, KUPREV, HYPO. Tyto aktivity jsou v rámci metodického vedení pro všechny klienty zdarma. Rodičům poskytujeme návod, kde si opatřit příslušné materiály.

Aktivně se zapojujeme do různých rozvojových programů a projektů. Aktivně pracujeme s nadanými žáky (projekt Qiido, Talent). Provádíme posuzování a uzpůsobení podmínek k maturitě, provádíme posudky zpráv odborníků mimo školství a podílíme se na následné tvorbě IVP pro žáky s různými typy postižení či znevýhodnění. Podílíme se na zajištění adekvátní péče v rámci školy o cizince a sociálně znevýhodněné žáky. Velmi intenzivně spolupracujeme v rámci kariérového poradenství pro žáky a studenty.

Vedoucí pracoviště je rovněž metodikem projektu KIPR a členem MAP.

Poradenské služby

Aktuální situace v poradenství a ve školství jako takovém, stimuluje poradenské pracovníky zejména k práci diagnosticko – administrativní. Tyto činnosti v současnosti převládají nad činnostmi v oblasti prevence a terapeuticko nápravnými aktivitami. Výrazně se navýšila potřeba vzájemné komunikace mezi pracovištěm PPP a jednotlivými školami v rámci adekvátního nastavování vhodných podpůrných opatření a jejich následného financování a vyhodnocování jejich efektivity v praxi.

Přehled činností pracoviště

Kromě práce diagnostické a nápravné se naše pracoviště orientuje zejména na prevenci poruch učení a prevenci sociálně patologických jevů. Nabízíme celou řadu roz-

vojových a reedukačně kompenzačních programů, ale též možnost individuálních konzultací s rodiči a dětmi v rámci korekce nevyhovujícího režimu.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je velkou oporou tohoto pracoviště metodik primární prevence Mgr. Vlčková.

V oblasti terapeutických činností nabízíme našim klientům například Rogersovskou terapii, svalovou progresivní relaxaci, Kognitivně behaviorální terapii, krizovou intervenci, systemickou individuální psychoterapii, Bálintovské skupiny, specifické programy pro děti s ADHD a jejich rodiče.

Pracujeme s tzv. hraničními dětmi, kterým se snažíme zprostředkovat vyhovující programy pro jejich rozvoj. Pracujeme zde samozřejmě i s jejich rodiči, jimž poskytujeme metodickou podporu a vedení a zprostředkováváme kontakty na další odborná pracoviště a neziskové organizace.

V případě zjištění poruch chování a úzkostných stavů u žáků a studentů se snažíme urychleně zprostředkovat kontakt na další odborníky a zajistit dle našich možností a odborných kompetencí co největší podporu klientům do jejich přijetí na další erudované pracoviště. Stejně postupujeme v případě podezření na PAS atp..

Doplňková činnost

Veškeré služby pracoviště jsou poskytovány zdarma. Od ledna tohoto roku je zastavena i distribuce reedukačně kompenzačních materiálů.

Individuální a skupinová poradenská péče

V oblasti diagnostiky provádíme jak individuální, tak i skupinové testování. S ohledem na výrazné změny v legislativě a úbytek odborných zaměstnanců jsme byli nuceni omezit četnost depistáží a screeningů.

Péče o talentované žáky

I v uplynulém roce jsme aktivně vyhledávali talentované a nadané děti, žáky a studenty. Naše pracoviště se opět zapojilo do testování nadaných žáků z celého kraje Talent. Pokračoval projekt Qiido, kde následně vznikla i skupinka nadaných žáků, kteří pod vedením PhDr. Zíkové rozvíjeli své sociální dovednosti. Z období loňského testování Talent vznikla naléhavá potřeba nadále opečovávat některé nadané, leč citlivé až úzkostné žáky a studenty. V několika případech jsme po dohodě s rodiči a studenty samotnými participovali na péči o talenty s psychiatry.

Výchovné poradenství

Naše pracoviště metodicky vede všechny výchovné poradce základních a středních škol. Úzce a individuálně spolupracuje též s řediteli či jimi pověřenými zaměstnanci škol mateřských.

Během tohoto školního roku došlo k opakovaným setkáním zaměřeným na aplikaci legislativních změn do praxe. Vzhledem ke skutečnosti, že tato spolupráce byla všemi zúčastněnými stranami vnímána jako vhodná a nalpňující, hodláme v ní pokračovat i v následujícím období. Přínosem byla rozhodně skutečnost, že se nám dostávalo hodnotných informací z projektu KIPR, NIDV a NÚV. Přínosná byla i intenzivnější spolupráce se společností META.

Kariérové poradenství

Nedílnou součástí služeb poskytovaných naší poradnou zůstává i kariérové poradenství. V tomto směru nadále úzce spolupracujeme s výchovnými poradci jednotlivých základních škol, se zástupci škol středních a učilišť, jakož i s Úřadem práce. Testování probíhá skupinově a následně i individuální formou. Výstupem z této aktivity je doporučení vhodného studijního směru, jakož i doporučení vhodného přístupu ke školní přípravě – volba vhodného učebního stylu i nastínění vhodného denního režimu. Konzultace jsou vedeny s rodiči i žáky.

Podpora integrace zdravotně postižených žáků

Tato podpora spočívá v úzké spolupráci s lékaři, odborníky mimo školství (psychiatry, klinickými psychology, neurology, foniatry, Speciálně pedagogickými centry pro vady sluchu, řeči, tělesná postižení, mentální postižení, poruchy autistického spektra apod.).

Intenzivní spolupráce pak probíhá se ZŠ při FN v Plzni.

Prevence sociálně patologických jevů

V tomto směru je obrovskou oporou pracoviště Mgr. Martina Vlčková – metodik primární prevence sociálně patologických jevů. Slečna Vlčková spolupracuje nejen se všemi jednotlivými školami, ale rovněž s jednotlivými zaměstnanci poradny. Dochází, dle možností a dle potřeby na intervizní setkání sekce speciálních pedagogů a psychologů, kde společně řešíme vhodnou podporu pro společné klienty a třídní kolektivy.

MP PPP Plzeň jsou organizátoři a realizátoři aktivit - Koordinační skupina prevence Plzeňského kraje udržuje pravidelný kontakt s NNO v PK, sdílí a metodicky podporuje, provádí naslechy na preventivních programech + následnou metodickou podporu, podílí se na tvorbě krajského akčního plánu prevence atd.)

Je členkou pracovní skupiny Prevence kriminality a protidrogová prevence pod MMP.

Je členkou pracovní skupiny - Tým pro mládež pod PMS.

Je členem MAP.

V rámci krajského projektu Bezpečné klima na školách v Plzeňském kraji nyní vytvářela dvě metodiky:

Třída plná pohody - Metodika vedení třídnických hodin v 1. třídě ZŠ,

Třída plná pohody - Metodika vedení třídnických hodin v 2. třídě ZŠ

Název programu:	Název akce:	Lektor (osoba, která poskytla podporu)	Období realizace akce:	Počet žáků:	Z toho chlapců:	Z toho dívek:
preventivní program	Naše třída - vztahy	VIčková	13. 12.	32	14	
preventivní program	Jak se efektivně učit	VIčková, Veselá	5. 1.	11	6	
preventivní program	Jak se efektivně učit	VIčková, Veselá	5. 1.	10	5	
preventivní program	Jak se efektivně učit	VIčková	12. 1.	9	3	
beseda pro žáky	Jeden svět - Kyberšikana	VIčková	11. 4.	100		
preventivní program	Sociální výchova	VIčková	26. 4.	26	15	
preventivní program	Naše třída - ukončení šk. Roku	VIčková	15. 6.	19	4	
preventivní program	Naše třída- meditační den	VIčková	26. 6.	32	20	
preventivní program	Naše třída - meditační den	VIčková	27. 6.	27	5	

266

Osvětové akce

12.12.2016 - Žák s odlišnými životními podmínkami – lektor. Mgr. Marika Kropíková, místo konání PPPP Plzeň. Pro pracovníky poraden a výchovné poradce.

20.2. 2017 - Možnosti hodnocení, aplikace podpůrných opatření v praxi, lektor: Mgr. Marika Kropíková, Místo konání PPPP Plzeň, určeno ředitelům základních škol a výchovným poradcům.

10. 5. 2017 – seminář k zavádění podpůrných opatření v praxi. Lektor: Mgr. Blahoslava Pekařová. Novinky ve vzdělávání žáků – cizinců, představila Mgr. Tereza Vagnerová – META. Určeno ředitelům základních škol.

Průběžné semináře pro mateřské školy, zejména pro rodiče předškolních dětí – Lektorovaly: PhDr. Příkazská, Mgr. Macáková.

Seminář pro učitele vztahující se k práci s rodiči při řešení výukových a výchovných obtíží. Lektor: PhDr., Mgr. Kateřina Lohrová, PhD. – v rámci MAP

Ve spolupráci s Centrem digitálních dovedností proběhla akce pro vycházející žáky, kde služby poradny představily a spolu s workshopem zrealizovaly PhDr. Zíková a PhDr., Mgr. Lohrová, PhD..

Průběžně probíhala setkání s výchovnými poradci zejména základních škol, ale i škol středních a příslušných učilišť. Setkání byla vedena v menších pracovních skupinách, případně, velmi často, i individuálně.

Klienti PPP ve školním roce 2016 – 2017

Přehled poskytovaných služeb PPP Plzeň - město od 9/2016 do 31. 8. 2017

Žádosti o vyšetření celkem	2614
Žádosti prvotní vyšetření	1325
Dívky	629
Chlapci	696
Žádosti kontroly	1289
Dívky	583

Chlapci	706
Nárůst konzultací rodiče	3557
školy	2130

Počet vyšetřených dle výkazů 9/2016 – 8/2017

Podle druhu školy

MŠ	585
ZŠ	1028
SŠ	347
Školsky nezařazeni	12

Podle důvodu vyšetření

Výukové obtíže	1500
Výchovné obtíže	265
ŠZ	350
Profi	118
Jiný důvod	93

Terapie	213
ANP	880
Výjezdy	415
Přiděleno asistentů pedagoga	96 (z toho 19 AP na posouzení)
Klienti diag. Nadání	20
Posudky k MZ	80
Posouzení	214
Klienti skupinově vyšetřeni/počet skupin	233/21

Podpůrná opatření u vyšetřených klientů:

PO	I.	II.	III.	IV.	V.
MŠ	47	24	17	1	0
1.stupeň ZŠ	80	198	56	0	0
2.stupeň ZŠ	47	99	24	0	0
SŠ	7	76	3	0	0
celkem	181	397	100	1	0

Podpůrná opatření vydaná na posouzení zpráv od jiného odborníka mimo školství:

PO	I.	II.	III.	IV.	V.
celkem	20	57	34	0	0

Prostorové vybavení a materiální podmínky

Zaměstnanci mají adekvátně vybavené vyšetřovny. Do budoucna bude potřeba obměnit chátrající kancelářské židle a starat se o modernizaci počítačové sítě. Klienti mají k dispozici čekárnu. Pro děti jsou k dispozici hračky. Na chodbách jsou umístěny sedačky. Budova PPP je nekuřácké pracoviště. Rodiče mají možnost zakoupení teplého nápoje v automatu na chodbě v přízemí budovy.

V uplynulém období došlo k nákupu diagnostických nástrojů doporučených v metodických doporučeních NÚV (CFT, VMT). Pokud dojde ke zlepšení rozpočtové situace, rádi bychom do budoucna v modernizaci pokračovali.

Údaje o pracovnících PPP

Od září 2016 pracoval náš tým v tomto obsazení:

Vedoucí pracoviště: - PhDr. Irena Příkazská – psycholog

Mgr. J. Dolejšová, psycholog

Mgr. B.Jermářová, psycholog

Mgr. E.Kloudová, speciální pedagog

Mgr. J. Macáková, speciální pedagog

Mgr. V. Pohlová, speciální pedagog

PhDr. H.Sklenářová, psycholog

PaedDr. E. Suchá, speciální pedagog

Mgr. E. Zábrowská, speciální pedagog

Mgr. et Mgr. L.Kryslová, psycholog

PhDr. K. Zíková, psycholog, zástupce vedoucí

Mgr. Jana Lucáková, Psycholog

PhDr. Mgr. Kateřina Homolová – Lohrová, Psycholog

M. Hajšmanová, administrativní pracovnice

Bc. Kamila Kotišová, administrativní pracovnice

Mgr. Jermářová nadále setrvává v dlouhodobé pracovní neschopnosti. V lednu 2017 rozvázala pracovní poměr Mgr. Zábrowská, která se profiluje dále v Křesťanské poradně, jež je jí bližší s ohledem na její předešlá studia na Teologické fakultě. V červnu 2017 podala výpověď z pracovního poměru Mgr. et Mgr. Kryslová, odešla do klinické praxe. Na pozici administrativní pracovnice nastoupila Bc. Martina Bánovčanová, která po svém nástupu zjistila, že je těhotná. Na její místo nastoupila paní Hana Šlaisová.

Na konci školního roku 2016/2017 pracuje náš tým ve složení 6 psychologů a 4 speciální pedagogové. Výběrové řízení na pozice psychologa i speciálního pedagoga bylo opakovaně zveřejněno. Byly osloveny i příslušné fakulty s prosbou o zveřejnění nabídky pracovního místa. K personálnímu posílení pracoviště však zatím nedošlo.

Uchazeči buď nemají požadovanou kvalifikaci, nebo volí nabídku práce na pozici školního psychologa, speciálního pedagoga či metodika.

Výkon státní správy

Za uplynulé období naše pracoviště neeviduje žádnou stížnost. Rodiče i školy dostávají dostatek prostoru k častějším i opakovaným konzultacím ve snaze zajistit nejlepší zájem dítěte v rámci vzdělávacího procesu adekvátně individuálním podmínkám a proměnným.

Analýza školního roku

Školní rok 2016 – 2017 byl rokem vcelku náročným. Byl to rok plný rychlých změn, které byly místy velmi rychle až chaoticky uváděny do praxe. Pro valnou část zaměstnanců ve školství znamenal velkou psychickou zátěž a pro řadu rodičů změny, které byly méně srozumitelné, protože byly nové. Tento rok znamenal velký nárůst administrativy. Celá řada dlouholetých zaměstnanců se s těmito změnami špatně vyrovnávala a při zhodnocení situace seznala, že svoji pracovní pozici opustí. Z tohoto důvodu je nutno podotknout, že došlo k prohloubení personální poddimenzovanosti pracoviště. To se odrazilo například na schopnosti pracovníků dodržovat příslušné termíny stanovené vyhláškou pro vyšetření a vyhotovení zprávy.

Navzdory jmenovaným překážkám je nutno podotknout, že celá situace byla díky profesionalitě, odhodlání a oddanosti pracovníků poradny ve spolupráci s řediteli, výchovnými poradci i jednotlivými zaměstnanci škol, školských zařízení a dalších subjektů, včetně zřizovatele, zvládnuta velmi dobře, bez větších následků.

Velké poděkování za spolupráci patří i odborníkům mimo školství, kteří se snažili kooperovat, jak to jen bylo nejlépe možné.

Pracoviště Plzeň – jih

Zaměření odborných činností pracoviště Plzeň-jih

-zabezpečení péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti s legislativními změnami k 1.9. 2016,

-uplatňování aktivních forem spolupráce se školami, školskými zařízeními a rodiči (intervenční, konzultační činnost, odborná práce uskutečňovaná přímo na školách), zkvalitňování systému dlouhodobého vedení a sledování klientů s akcentem na výraznější zastoupení reedukačních, kompenzačních a terapeutických postupů,

-pokračovat ve využívání preventivních postupů v poradenské praxi (depistáž nezralých dětí před vstupem do ZŠ, žáků s SPU , mimořádně nadaných dětí),

-poskytovat metodickou a odbornou pomoc klientům, rodičům, školám v oblasti prevence sociálně patologických jevů,

- rozšiřování spolupráce se ZŠ, SŠ a MŠ , aktivizace zájmu výchovných pracovníků , žáků , studentů a rodičů o poradenské služby,
- pokračovat v zajišťování vzdělávacích a informačních akcí pro výchovné pracovníky, žáky, studenty a rodiče,
- pokračovat v popularizaci pedagogicko-psychologického poradenství
- kooperovat na zajišťování optimálních materiálních a personálních podmínek,
- podněcovat další vzdělávání a profesní růst pracovníků PPP,

Odborní pracovníci uskutečnili na školách 330 návštěv. Počet stálých konzultačních pracovišť i hodin přímo na školách je shodný s minulým obdobím. Práce probíhala pravidelně na 5 školách regionu Plzeň-jih. Jedná se o ZŠ Přeštice a MŠ Přeštice, ZŠ Blovice , ZŠ Nepomuk , ZŠ Stod , podle potřeb navštívili většinu škol a školských zařízení ve spádové oblasti Plzeň-jih.

V práci psychologů dominují nadále individuální a skupinové diagnostické činnosti nad reedukací a intervenčními aktivitami, což je limitováno požadavky klientů a personálními možnostmi pracoviště.

V práci speciálních pedagogů je výrazněji vedle diagnostiky zastoupena reedukace a nápravná péče. V této oblasti převládá individuální práce s klienty. Při práci s klienty je dlouhodobě využíváno některých nadstandardních postupů.

Odborní pracovníci zajišťovali i další odborné činnosti v oblasti metodické, osvětové a informační. Proběhlo 5 akcí - semináře pro výchovné poradce základních a středních škol se zaměřením volbu povolání ve spolupráci ÚP, metodické schůzky zaměřené na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti se změnami školské legislativy, konzultace IVP, seminář pro učitelky MŠ zaměřená k problematice školní zralosti, přednáška pro rodiče předškoláků v MŠ, pracovníci se zúčastnili některých zápisů do prvních ročníku na ZŠ..

Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou uvedeny v samostatném bloku Mgr. M. Žižky.

Mgr. V. Svoboda zajišťoval i v tomto roce za PPP Plzeň koordinaci, odbornou a metodickou pomoc v oblasti podpory nadaných žáků v Plzeňském kraji. Pravidelně se účastnil jednání v krajské koordinační skupiny při NIDV Plzeň a setkání pracovní skupiny pro nadané žáky při NÚV Praha. Pomáhal organizovat testování nadaných žáků, účastníků kempu pro nadané pro KÚ PK. Organizoval Den her na 28.ZŠ v Plzni.

Mgr. J. Maráková je nadále pověřena koordinací, metodickou podporou a zastupováním PPP v oblasti začleňování a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem; v té souvislosti se také účastnila akcí zorganizovaných NIDV a NÚV.

PaedDr. V. Wagner je zapojen do projektu KIPR při NÚV v Praze. V té souvislosti zajišťoval i metodickou podporu pro školy a pracovníky PPP P-J. Organizo-

ván byl seminář pro školy se zaměřením na poskytování podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Některé statistické údaje pracoviště P-J za šk.rok 2016/2017
(bude zpřesněno)**

individuální činnosti s klientem celkem (0300)	2283
vyšetření - mateřské školy	199
MŠ výchova	16
MŠ školní zralost	169
ostatní MŠ	16
doporučení OŠD	108
klienti s výukovými problémy ZŠ	67
klienti s výchovnými problémy ZŠ	268
Nadaní	5
profesní orientace – ZŠ	91
vyšetření - střední školy (PV,SPV)	29
počet klientů s přiznaným stupněm PO1	86
počet klientů s přiznaným stupněm PO2	254
počet klientů s přiznaným stupněm PO3	111
doporučení IVP	245
doporučení AP	57
doporučení k zařazení do spec. třídy, školy	5
ANP, reedukace, logopedická péče,BFB	742

Trénink	
konzultace s rodiči	1086
konzultace s výchovnými prac	1 281
konzultace s výchovnými prac. k IVP	245
konzultace MPP s preventisty ŠMP, žáky, rodiči	590
případová konference MPP	2
metodická setkání MPP pro preventivy škol	5
práce s třídami, adaptační , zážitkové kurzy, preventivní bloky organizované pro školy MPP	30
semináře pro VP	1
metodické ,informační akce k leg. změnám	5

Personální obsazení

Pracoviště Plzeň-jih je dlouhodobě stabilizované, zajišťuje jej zkušený, odborně vyspělý tým pracovníků:

PaedDr .V. Wagner, speciální pedagog – vedoucí pracoviště,

Mgr. J. Maráková , psycholožka - zástupkyně

K. Robbová, administrativní pracovnice,

Mgr. V. Svoboda, psycholog,

Mgr. J. Vojtová , speciální pedagog,

Mgr. M. Žižka pokračoval ve své odborné činnosti zaměřené na oblast primární prevence ve zkráceném úvazku 0,5.

PhDr. L. Střelcová - psycholog - pracovala ve zkráceném úvazku 0,2 od ledna 2017 – června 2017.

K 31.8. 2017 ukončila na vlastní žádost pracovní poměr na dobu určitou speciální pedagožka Mgr. Martina Muchová.

Všichni pracovníci splňují požadavky na kvalifikaci.

Ve školním roce 2016/17 probíhal program primární prevence, který odborně zajišťoval pro region Plzeň-jih Mgr. M. Žižka.

Během tohoto školního roku se nám společně s učiteli, žáky, metodiky prevence a dalšími leccos podařilo, ale také nevyšlo podle představ. Výstupy jsou následující.

8 kontaktovaných škol (s různými typy programů a intenzitou zapojení)

ZŠ: Dobřany, Stod, Nepomuk, Přeštice, Spálené Poříčí, Žinkovy, Gymnázium Blovice.

1 třída v programu intervenčního charakteru. Mapování situace, nastavení cíle a způsobu intervence: konzultační a metodická podpora TU/ŠMP, učitelů, práce se skupinovou dynamikou, individuální práce s žáky/rodiči. Snaha o systémová opatření pro dlouhodobější efekt intervence a spolupráce se specialisty z PPP, SVP, OSPOD, NNO.

- PPP Plzeň jih: ZŠ Dobřany.

(o 4 méně než v minulém roce, pokles je daný spíše formální stránkou intervence).

3 třídy v programu Dobré vztahy 2. st. / Kamarádské vztahy 1. st.

Pomezí prevence a intervence, menším rozsah/intenzita.

ZŠ: Nepomuk 2 x, Dobřany, Gymnázium Blovice.

(proti loňsku v zásadě srovnatelný objem)

11 preventivních bloků: Partnerské vztahy a sex, Dobrá komunikace, Šikana, Kyberšikana, Závislosti.

(6 adaptačních nebo restart kurzů (jednodenních i výjezdních).

(oproti minulému roku mírný pokles (Výcvik KVP, AT konference), přesto zaznamenávám stálý převis poptávky nad mými možnostmi).

6 zážitkových kurzů zaměřených na specifický rozvoj třídních kolektivů reflexi (většinou) po intervenci, podporu koheze a spolupráce

(oproti minulému roku mírný nárůst, kopíruje v zásadě počet intervenčních programů).

5 Setkání ŠMP Plzeň jih.

- Podzimní setkání v říjnu 2 x: informace, kontakty, sdílení dobré praxe, metodická podpora a inspiraci. Hosté z OSPOD, SVP, NNO a další odborníci.
- Zimní tematické setkání v únoru 2 x: Gambling + kyberprostor. Rozvod a podpora dítěte/třídy.
- Společné výjezdní setkání J + S v dubnu: Sdílení, aktuality k legislativě, psychohygiena, relax.

3 Tematických setkání (ZŠ Nepomuk, Přeštice, Gymn. Blovice)

Nový formát kontaktu se školami, který zkouším. Většinou 3 – 4 hod. po vyučování, úzce vymezené téma, tematická + lidská podpora PREV týmu, dobrovolná skupina do 10 lidí. Témata: vulgarita, agrese, třídnické hodiny, kazuistika konkrétní třídy, mapování vztahů aj.

2 Případové konference

(Oproti loňsku jde o snížení. V těsné spolupráci s OSPOD, SVP, NNO, PPP a opravdu kvalitním moderováním setkání to může být velmi užitečný nástroj. Je třeba s ním ale dobře zacházet).

Během roku byly prováděny konzultace s učiteli, ŠMP, vedením škol, rodiči, žáky, kolegy z OSPOD, SVP, NNO, PPP psychology. Především osobně, ale i telefonicky a e-mailově.

Materiální podmínky pro zajištění provozu pracoviště Plzeň-jih jsou v současnosti téměř optimální.. Pracoviště má v současnosti k dispozici 6 pracoven. Nově byla zřízena pracovna pro administrativní pracovníce. Při současném personálním obsazení a využívání vybavených místností na ZŠ Přeštice, Stod a MŠ Přeštice jsou podmínky pro odbornou činnost odpovídající, pro skupinové aktivity a semináře pracoviště využívá místnosti Služby školy.

Pracovníci mají k dispozici služební vozidlo Škoda Fabia , které bylo pořízeno v roce 2006 a které je již technicky na hranici životnosti; v tomto roce byl proto realizován nákup 2 nových služebních vozidel, jedno bude přiděleno pracovišti P-J.

Pracoviště průběžně doplňuje a obnovuje podle potřeby diagnostický materiál.

Pokračovala obnova počítačového a programového vybavení pracoviště. Výhledově se počítá s průběžnou obnovou nábytku.

Vzdělávání pracovníků

Pracovníci pracoviště se v průběhu roku dále vzdělávali. Zúčastnili řady seminářů, akcí, které organizovalo NIDV, NÚV a další akreditované organizace, a které byly zaměřeny ke změnám ve školské legislativě, problematice nadaných žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostickým metodám a intervenčním postupům, vzdělávání cizinců v rozsahu 38 pracovních dnů. Absolvovali 17 vzdělávacích akcí a kurzů.

Ve školním roce 2016/ 2017 se zaměříme především na následující oblasti:

- uplatňování aktivních forem spolupráce se školami, školskými zařízeními a rodiči (intervenční, konzultační činnost odborná práce uskutečňovaná přímo na školách),
- zkvalitňování systému dlouhodobého vedení a sledování klientů s akcentem na výraznější zastoupení reedukačních, kompenzačních a terapeutických postupů,
- pokračovat ve využívání preventivních postupů v poradenské praxi (depistáž nezralých dětí před vstupem do ZŠ, žáků s SPU , mimořádně nadaných dětí),

- zkvalitňovat spolupráci a pomoc při vytváření podmínek pro zabezpečení péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (integrace ZPŽ, individuální vzdělávací plány apod.) v souvislosti s legislativními změnami k 1.9. 2016,
- poskytovat metodickou a odbornou pomoc klientům, rodičům, školám v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- rozšiřování spolupráce se ZŠ, SŠ a MŠ , aktivizace zájmu výchovných pracovníků , žáků , studentů a rodičů o poradenské služby,
- pokračovat v zajišťování vzdělávacích a informačních akcí pro výchovné pracovníky, žáky, studenty a rodiče,
- pokračovat v popularizaci pedagogicko-psychologického poradenství
- kooperovat na zajišťování optimálních materiálních a personálních podmínek,
- podněcovat další vzdělávání a profesní růst pracovníků PPP.

Pracoviště Plzeň – sever

Pracoviště PPP Plzeň – sever je v budově v Částkově ulici 76, v Plzni, společně s pracovišti PPP Plzeň – město a Plzeň – jih.

Poradenské zařízení ve školním roce 2016/2017 zajišťovalo komplexní poradenskou péči pro region Plzeň – sever pro všechny školy a školská zařízení. Školní rok 2016/2017 byl pro pracoviště Plzeň – sever velmi náročný. Podařilo se posílit poradenské pracoviště o nové pracovníky – psychology a to o Mgr. Terezu Hanusovou a Mgr. Lenku Vídršperkovou. Tím se pracoviště opět dostalo na základní personální stav. Ji nadále je na rodičovské dovolené |Mgr. M. Zemanová a Mgr. |I. Matějková. Vzhledem k nárůstu administrativy a díky změnám v legislativě i přes veškerou snahu nebylo možné dodržet některé lhůty dané pro vyšetření. Vyšetření školních zralostí bylo zvládnuté v daném termínu.

Přehled o pracovnících:

Jméno	Pracovní zařazení
Mgr. Š. Čechurová	spec pedagog – vedoucí pracoviště
PhDr. A. Drobná	spec.pedagog – zástupkyně vedoucí
Mgr. Z. Vedralovi	speciální pedagog
Mgr. T. Hanusová	psycholog
Mgr. L. Vídršperková	psycholog
Mgr. M. Žížka	metodik primární prevence
P. Lacková	administrativní pracovnice
D. Kadičová	administrativní pracovnice

Poradenské zařízení bylo posíleno o nové pracovnice – psychology, také byla přijata od května 2017 nová administrativní pracovnice.

Přehled činnosti poradenského zařízení

Navazujeme na dlouhodobou preventivní činnost, která je zaměřená především na předcházení selhávání žáků ve škole a včasné vyhledávání dětí s obtížemi nebo poruchami učení a chování. Zvýšený zájem škol a školských zařízení byl především o depistáže v prvních ročnících. Školy také více využívaly naši nabídku aktivit v oblasti prevence nežádoucích jevů. Jednalo se především o pomoc při řešení problémů v oblasti výskytu výchovných obtíží ve školách, v třídních kolektivech, kdy poradenský program „Správná třída“ nebo pobytové aktivity s třídními kolektivy lépe a včas pomohly řešit klima škol. Zvýšil se také zájem rodičů o terapeutické vedení rodiny.

Vzhledem k novému systému poskytování poradenských služeb museli jsme od některých činností upustit. Jednalo se především o provádění depistážní činnosti v prvních a druhých ročnících ZŠ a v MŠ. Také v tomto školním roce byl vysoký zájem rodičů o vyšetření školní zralosti svých dětí.

Pokračovali jsme v nastaveném systému spolupráce se školami a to ve formě individuálních a skupinových setkání s VP škol a pedagogy. Zaměřili jsme se na konzultace k nastaveným PO, jejich účinnost a vhodnost.

Dále jsme se také zaměřili na práci s dětmi v 8. a 9. ročnících při volbě povolání. V poradenské práci byly používány i další techniky a programy / KUPOZ, KUMOT, HYPO, EEG biofeedback, vlastní poradenské reedukační programy/. Odborná činnost našeho pracoviště vycházela ze záměrů pedagogicko-psychologického poradenství.

Dalším záměrem pro školní r. 2016/2017 byla setkávání s pracovníky škol, kteří vykonávali na školách funkci speciálního pedagoga při realizaci PO – předmět speciálně pedagogické péče nebo ped. Intervence. I v tomto roce jsme se snažili dojíždět do škol a školských zařízení a to na stálá pracoviště - Nýřany, Kaznějov, Horní Bříza, Dolní Bělá, Město Touškov, Kralovice, Plasy probíhá diagnostická, reedukační, konzultační a terapeutická činnost. V tomto směru bychom chtěli i nadále pokračovat.

Vzhledem k nárůstu administrativy a díky změnám v legislativě i přes veškerou snahu nebylo možné dodržet některé lhůty dané pro vyšetření. Vyšetření školních zralostí bylo zvládnuté v daném termínu.

Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených odborných seminářů	14
Počet účastníků	17

V oblasti vzdělávání odborných pracovníků jsme se zaměřili především na získání vědomostí v oblasti práce s novými testovými bateriemi, zácvik nových kolegů v diagnostických metodách, získání povědomí o nové legislativě. Všechny pracovnice obdržely nové znění ŠZ, vyhlášky č. 27/2016 Sb, novelu vyhlášky č.

72/2016 Sb ve znění pozdějších změn ve vyhlášce č. 197/2016 Sb., seznámily se s upraveným RVPZV a web. stránkami NÚV, NIDV, MŠMT, kde jsou veškeré změny prezentovány. Jednalo se o následující vzdělávací semináře: IDS, Kurz pro začínající Pro začínající psychology, Rozvoj čtení s porozuměním, Sfumáto, Realizace PO – úprava obsahu a úpravy výstupů, SON-ER, Aktuální otázky a odpovědi ke společnému vzdělávání, Speciálně pedagogická diagnostika a intervence u klientů s LMP.

Primární prevence

Ve školním roce 2016/17 probíhal program primární prevence, který odborně zajišťoval pro region Plzeň- sever Mgr. M. Žížka.

Během tohoto školního roku byl navázán s učiteli, žáky a metodiky primární prevence velmi dobrý kontakt a spolupráce . Kromě jiného bylo uskutečněno několik intervenčních programů v rámci programu Dobré vztahy, které byly zaměřeny na „ Kamarádké vztahy „- určeno žákům 1.st., Pro 2. stupeň byla určena témata „Partnerské vztahy a sex, Náročná životní situace, Dobrá komunikace-dobré vztahy, Šikana „Adaptační nebo restart kurzy (jednodenní i výjezdní/ . Do těchto aktivit se zapojilo ZŠ Dolní Bělá, Horní Bříza, Pernarec, Kralovice, Plasy, Všeruby, Úterý, Kaznějov. Byla uskutečněna celoroční systematická spolupráce se základními i středními školami (adapt. kurzy, prevence, intervence, vzdělávání učitelů, konzultace, individuální vedení žáků, systémové opatření aj.). Také byla provedena pravidelná jarní a podzimní setkání s metodiky primární prevence škol, semináře, bálintovské skupiny, konzultace, účast na Kulatém stolu, organizovaném MŠMT ČR .

Výkony pracoviště Plzeň - sever za šk. rok 2016/2017

vyšetření - mateřské školy	324
Klienti s výukovými problémy – MŠ	316
klienti s výchovnými problémy – MŠ	8
vyšetření - základní školy – ZŠ	653
Klienti s výukovými problémy - ZŠ	287
klienti s výchovnými problémy - ZŠ	34
LMP	7
Ostatní	324
Kulturní prostředí nebo jiné živ. pod.,	5
Profesní orientace	206
vyšetření - střední školy (PV,SPV)	13
Depistáž 1. ročník	116
Individuální péče	857
Konzultace s pedagogy	294
Konzultace s rodiči	376
Konzultace k IVP	36
Setkání s VP	18
Terapeutické vedení	7 skupin
Přednášky	21
Semináře pro pedagogy	-
Projekt	-

Ve školním roce 2016/ 2017 se zaměříme především na následující oblasti:

- **pokračovat v nastavených postupech poradenské péče**, které vyplývají z legislativních změn nastavených od 1.9. 2016,
- **poskytnout maximální metodickou podporu v tomto směru školám a školským zařízením**,
- **úzce spolupracovat s VP a pedagogy škol a školských zařízení** – připravit konzultační setkání na každý měsíc,
- **pokračovat v navázané spolupráci s neziskovými organizacemi, které pomáhají při řešení problematiky u dětí se sociálním znevýhodněním**,
- **navázání spolupráce s pracovníky OSPOD**,
- **udržet zájem škol o naše preventivní služby v rámci práce s předškolními žáky** – rozšíření programu pro předškoláky preventivní cvičení dětí a rodičů, cílem je snížit riziko projevů školní nezralosti dětí a tím i snížit počet doporučení k odkladům školní docházky,
- **sledování jednotlivých faktorů, které mohou vést ke grafomotorické neobratnosti** /sledujeme vliv správné lateralizace a některých anamnestických údajů na kvalitu grafomotoriky a některých školních výkonů dětí/,
- **udržení vysokého počtu v oblastí uskutečněných výjezdů na školy a tím podpořit oprávněnost a smysluplnost fungování odloučených pracovišť**,
- **posílení pracoviště o další odborné pracovníky**,
- **sledovat legislativní změny a pomáhat školám při zavádění podpůrných opatření**,
- **udržet kvalitu odborné péče a snažit se o zvyšování odbornosti pracovníků**,
- **spolupracovat s dalšími organizacemi např. ÚP Plzeň – sever, NIDV pracoviště Plzeň, OSPOD, PF Plzeň apod.**

Pracoviště Domažlice

Poradenské služby jsou poskytovány dětem od zhruba tří let, dětem předškolního a školního věku, studentům středních škol a vyšších odborných škol až do doby ukončení jejich studia.

V rámci spádovosti zajišťuje poradna odborné psychologické a speciálně-pedagogické služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám, předškolním zařízením. Pracoviště Domažlice vyhledávají stále i klienti z jiných oblastí. PPP poskytuje diagnostickou, intervenční, reedukační a terapeutickou péči zvláště dětem s výukovými a výchovnými obtížemi, intenzivně spo-

lupracujeme při zajišťování psychologického poradenství k volbě dalšího vzdělávání v přípravě na budoucí povolání. Dále poskytujeme metodickou a informační pomoc školám, pedagogickým pracovníkům (spolupracuje s výchovnými poradci), podílíme se na aktivitách souvisejících s prevencí sociálně patologických jevů.

Úzce spolupracujeme s pedopsychiatričkou MUDr. Böhmovou a neuroložkou MUDr. Budkovou a dalšími odbornými lékaři.

Intenzivnější spolupráci jsme v letošním školním roce navázali s jednotlivými Speciálně pedagogickými centry Plzeňského kraje, nejčastěji společně s SPC Horšovský Týn řešíme problémy klientů s diagnostikovanou lehkou mentální retardací.

V případě poruch chování též častěji spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Domažlice. Dále jsme v kontaktu s OSPOD Domažlice, Policií ČR, Okresním soudem a dalšími institucemi.

Personální obsazení poradny k 31.8.2017:

Aktuálně pracují v PPP čtyři psychologky, tři speciální pedagožky, metodička prevence, administrativní pracovnice.

Mgr. Marcela Hašková - vedoucí pracoviště, psycholog

Mgr. Václava Forstová – zástupce vedoucí, speciální pedagog

Edita Bohmanová, Dis. - administrativní pracovnice

Mgr. Petra Gabrielová - psycholog

Bc. Jana Hendrichová - metodik prevence

Mgr. Naděžda Koptová - psycholog

Mgr. Linda Látková - speciální pedagog

Mgr. Lucie Michálková - psycholog

Mgr. Marie Tichá - speciální pedagog

Změny v personálním obsazení

Změny v obsazení probíhaly během celého školního roku 2016/2017. V listopadu jsme do týmu rádi přivítali novou mladou psychologku Mgr. Lucii Michálkovou. V březnu 2017 ukončila pracovní poměr Mgr. J.Klečková, která působila v zástupu za mateřskou dovolenou Mgr. Lindy Látkové. Další výměna po mateřské dovolené se uskutečnila v srpnu 2017, kdy pracovní poměr ukončila Bc. Pavlína Kaufnerová a na pozici metodičky prevence se vrátila naše dlouholetá kolegyně Bc. Jana Hendrichová.

Od 1.4.2017 zastupuje vedoucí pracoviště Mgr. M. Haškovou (t.č. v dlouhodobé neschopnosti) Mgr. V. Forstová.

Hlavní činnost poradny:

Standardní činností PPP jsou psychologická a speciálně pedagogická vyšetření dětí, žáků a studentů s výukovými a výchovnými obtížemi, vyšetření dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. Základem diagnostické činnosti je psychologické a speciálně pedagogické vyšetření. Každý nový klient je zván na dvě samostatná vyšetření, které dle schopností klienta probíhají v jeden den či následují během několika dní po sobě. Výstupem z vyšetření je "Zpráva pro zákonného zástupce" a "Doporučení vzdělávacích opatření" určené škole, zákonný zástupce je podrobně seznámen s obsahem "Doporučení". Diagnostická činnost je hlavní součástí práce odborných pracovníků.

Jako každoročně jsme realizovali vyšetření školní zralosti, o které byl tradičně ze strany rodičů velký zájem. Vyšetření jsme realizovali v prostorách PPP, ale i na velkém množství mateřských škol okresu Domažlice.

Realizována byla také skupinová diagnostická vyšetření profesních a vzdělávacích předpokladů žáků 8. a 9. ročníků základních škol.

U klientů závěrečných ročníků středních škol jsme vystavovali „Posudky uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky“ (PUP MZ). Bylo vydáno 22 PUP MZ.

Mgr. M. Tichá se zaměřuje na metodickou podporu a pomoc v oblasti začleňování a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, žáků cizinců, pravidelně se účastní setkání na NUV.

Nově jsme nabízeli školám screeningová vyšetření žáků prvních a druhých ročníků základních škol. Bylo provedeno šest skupinových vyšetření zaměřených na vyhledávání rizikových klientů s projevy specifických oslabení a nerovnoměrného vývojového zrání.

Z důvodu nárůstu individuálních vyšetření jsme byli nuceni omezit screeningová vyšetření dětí v mateřských školách.

Pokračovali jsme v pořádání pravidelných odborných přednášek pro rodiče předškolních dětí na téma "Školní zralost a školní připravenost" dle požadavků mateřských škol. Celkem proběhlo 10 přednášek.

Byla uskutečněna pravidelná setkání s výchovnými poradci. Na začátku školního roku se této schůzky účastnily i pracovnice Krajského úřadu Plzeň – Bc. Čermáková a Bc. Soukupová, které výchovné poradce informovaly o změnách v legislativě. Schůzky na konci školního roku 2016/2017 byly pořádány v menších skupinkách, které umožňovaly intenzivnější komunikaci o potřebách jednotlivých škol. Zaměřovaly se na zhodnocení a efekt nastavených podpůrných opatření.

V květnu se v rámci projektu KIPR pořádal seminář na téma „Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách“, přednášela Mgr. Pekařová, ředitelka PPP ÚK. Semináře se hojně účastnili výchovní poradci i ředitelé jednotlivých škol.

V letošním školním roce jsme zavedli novou formu písemné spolupráce se školami při nastavování podpůrných opatření před závěrečným vydáním zprávy, která se oboustranně velmi osvědčila.

Ačkoli práce jednotlivých pracovníků byla intenzivní a snažili jsme se zajistit maximální uspokojení potřeb našich klientů, nedařilo se nám dodržet termíny vyšetření a zabezpečit včasnou diagnostickou péči. Dochází k neustálému nárůstu nových žádostí a prvotních vyšetření. Důvodem nedodržení termínů byly také legislativní změny a s tím spojená zvýšená administrativní zátěž i dlouhodobá nemoc některých našich pracovníků.

Výkony PPP Domažlice za školní rok 2016/2017:

Celkem provedeno individuálních vyšetření	1253
Z toho:	
Psychologická vyšetření	491
Speciálně pedagogická vyšetření	514
Vyšetření školní zralosti	248
Komplexní vyšetření	244

Skupinová činnost:

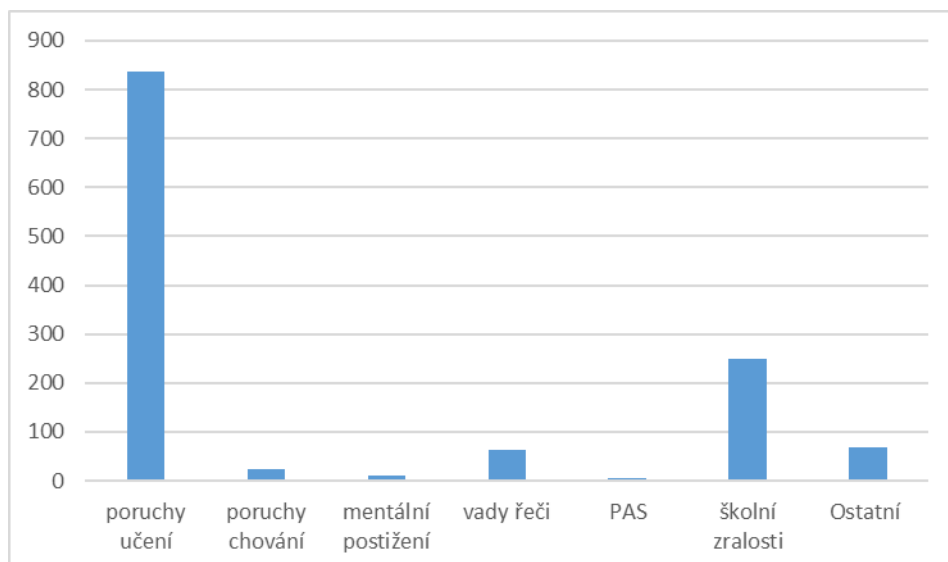
Skupinová vyšetření	5 skupin/5 setkání
Screeningová vyšetření	5 skupin/5 setkání
Vedení přednášek, besed	10 skupin/10 setkání

Vyšetření podle typu školy:

Školy	Celkem vyšetření	Z toho dívky
Mateřské školy	334	136
Základní školy	761	211
Střední školy	153	48
Nezařazeni	5	2
Speciální škola	1	1

Struktura vyšetření podle důvodu:

Nejvíce vyšetření bylo zaměřeno na **posouzení poruch učení (celkem 840 vyšetření)**, dalším nejčastějším důvodem bylo zhodnocení **školní zralosti (248 vyšetření)**, **posouzení vad řeči (62 vyšetření)**, **poruch chování (23 vyšetření)**, **PAS (4 vyšetření)**. Ostatních vyšetření zaměřených na především na **posouzení psychomotorického vývoje, laterality a vyšetření profesionální orientace** bylo provedeno 68. **Žáků s LMP bylo vyšetřeno celkem 10.**



Výrazný nárůst jsme zaznamenali v počtu metodických konzultací a podpory pedagogickým pracovníkům, kterých jsme v letošním roce uskutečnili 1758. Zintenzivnili jsme také poradenskou činnost s rodiči, provedli celkem 1213 konzultací a individuálních návštěv.

Reedukační a terapeutická činnost s klienty tak intenzivní jako v předchozích letech.

Charakteristika reedukačních a terapeutických programů pro klienty:

- program HYPO pro předškoláky - tříměsíční rozvojový program zaměřený na rozvoj kognitivních funkcí, pozornosti, pracovních návyků u dětí
- kurz grafomotoriky - program pro děti a žáky s grafomotorickými obtížemi
- nácvik DOV - individuální nácvik percepčně motorických funkcí

Výraznou součástí ambulantní nápravné péče činila reedukace vývojových poruch učení u žáků především prvního, ale také druhého stupně ZŠ.

S nástupem logopedky Mgr. Látkové jsme opět zahájili logopedickou nápravu předškolních dětí, která však nepokryje poptávku klientů.

Byla poskytována terapeutická podpora a péče klientům a jejich rodinám v následujících oblastech: úzkost, sociální a školní fobie, školní demotivace, symptomatika ADHD, psychosomatické problémy apod.

Reedukační programy byly zaměřeny především na rozvoj školních a předškolních dovedností (45 reed. návštěv), rozvoj řeči (88 návštěv) a rozvoj grafomotorických dovedností (96 návštěv). Proběhlo 33 terapeutických sezení pod vedením Mgr. Haškové.

Práce metodicky prevence za školní rok 2016/2017:

Ve školním roce 2016/2017 probíhal program primární prevence se zaměřením na vztahy ve třídě „Klima třídy“. Programy byly zajištěny pro region Domažlice Bc. Pavlínou Kaufnerovou. Programy probíhaly pravidelně ve vícero třídách na čtyřech školách v regionu. Programů Klima třídy bylo celkem odvedeno 12 s počtem žáků 235, z toho 124 dívek a 111 chlapců. Metodickou podporu a konzultace hojně využívaly i další školy v regionu. V tomto školním roce také proběhlo pravidelné setkání s metodiky primární prevence škol, kterého se účastnilo 15 školních metodiků prevence. Dále byly uskutečněny semináře pro učitele. První seminář „Třída plná pohody“ byl určen pro prvostupňové učitele základních škol. Lektorem byla Mgr. Věra Číková a Bc. Pavlína Kaufnerová. Další seminář „Nestandardizovaná sociometrie“ pod vedením Mgr. Věry Číkové, Mgr. Petry Veselé byl určen učitelům základních a středních škol.

Další vzdělávání pracovníků.

I ve školním roce 2016/2017 absolvovali naši pracovníci tyto vzdělávací kurzy a semináře:

- Speciálně pedagogická diagnostika a intervence u klientů s lehkým mentálním postižením
- Diagnostika míry školní připravenosti. Užívání MaTeRS
- Diagnostika psychologických projevů ADHD ve školní poradenské praxi
- Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro školská poradenská zařízení
- Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- Kromě seminářů hrazených PPP si někteří zaměstnanci hradí další vzdělávání z vlastních zdrojů, především naše mladé psycholožky – Mgr. Gabrielová a Mgr. Michálková.

Materiálně technické vybavení pracoviště:

Pedagogicko-psychologická poradna Domažlice má sídlo ve třetím patře budovy Domažlického Gymnázia J.Š.Baara. Každý pracovník má k dispozici svoji vlastní pracovnu. Všechny pracovny byly vybaveny novým počítačovým vybavením, prostorově vyhovují nárokům poradenské práce. Skupinové činnosti a aktivity probíhají v tzv. herně.

Pro setkání s výchovnými poradci, pořádání seminářů můžeme využívat přednáškovou místnost v budově Gymnázia J.Š.Baara, ve které sídlí i PPP.

Diagnostický materiál je průběžně obnovován podle aktuálních potřeb.

Ve školním roce 2016/ 2017 se zaměříme především na následující oblasti:

V příštím školním roce bychom se rádi zaměřili na screeningová vyšetření dětí již v předškolním věku s návaznou reedukační a terapeutickou péčí. Tím bychom se snažili se již v počátcích školní docházky předejít rozvoji SPU, včetně rozvoje sekundárních psychických obtíží a sociálně rizikového chování. Budeme pokračovat v intenzivní komunikaci se školami, při pravidelných návštěvách škol se zaměřit na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodicky vést pedagogy dle potřeb škol. Dále budeme určitě podporovat další profesio-nální růst pracovníků poradny a zvyšovat odbornou úroveň nabízených služeb.

Pracoviště Klatovy

Pedagogicko-psychologická péče PPP se uskutečňuje na hlavním pracovišti v Klatovech, Voříškova 823 a detašovaném pracovišti v Sušici, Nuželická 60.

Pedagogicko-psychologickou péči zajišťují na hlavním pracovišti odborní pracovníci (psycholog, spec. pedagog, metodik prevence). Na detašovaném pracovišti pracuje na 1,0 úvazku speciální pedagog a 3x v týdnu dojíždějí psychologové z hlavního pracoviště k psychologickému vyšetření v Sušici. Regionální působnost poradny je určena původní územně-správní jednotkou okresu Klatovy zahrnující oblasti Klatovska, Plánicka, Železnorudska, Sušicka, Horažďovicka a Nýrska. Pedagogicko-psychologická péče obsahuje nejen odbornou péči o klienty, ale stále intenzivnější spolupráci a metodickou podporu školským zařízením v naší regionální působnosti. Spolupracujeme se všemi mateřskými školami, základními školami i středními školami a středními odbornými učiteli. Spolupráce v uplynulém roce byla i se základními uměleckými školami především v souvislosti s nadanými žáky. Mezi naše klienty však patří i studenti VOŠ a občas i stálí klienti dnes již studující na VŠ.

Pracovní tým poradny je sestaven z 10 zaměstnankyň, ale v přepočtených stavech díky několika částečným úvazkům máme 7,1 odborných pracovníků. V roce 2016/17 došlo k jedné výraznější personální změně, kterou je nová metodička prevence, jež se po rychlém zapracování stala velkou podporou námi spravovaných škol.

Přehled o pracovnících:

Jméno	Pracovní zařazení
Mgr. Brandová Vladimíra	psycholog
Mgr. Havlovicová Jana	spec.pedagog
Mgr. Pavlásková Kamila	psycholog
PhDr. Kheilová Iveta	psycholog
Mgr. Klimešová Milena	spec.pedagog
Mgr. Kozderková Martina	spec.pedagog
Mgr. Kramlová Pavla	spec.pedagog
Martínková Jitka	administrativní a spisová pracovnice
Mgr.Hana Mádlová	metodik prevence
PhDr. Štětková Andrea, Ph.D.	psycholog, vedoucí praco- viště

V minulém školním roce jsme umožnili odborné praxe a stáže celkem třem studentkám. Dvě stážistky byly studentkami jednooborové psychologie a jedna byla studentkou speciální pedagogiky.

Činnost PPP

Zajišťujeme komplexní speciálně-pedagogickou péči zahrnující psychologickou a speciálně-pedagogickou diagnostiku dětí, žáků a studentů od 3 let do ukončení středního a vyššího odborného vzdělání. Naši nejširší klientelou jsou žáci základních škol s výukovými obtížemi. Narůstají však i žáci a děti s výchovnými obtížemi vyžadující rozsáhlejší podpůrná opatření. Vedle diagnostické činnosti poskytujeme nápravnou a reedukační činnost, metodickou podporu školským zařízením a též i metodickou podporu rodičům včetně terapeutického působení. Silnou stránkou naší poradny je tým sestavený ze zkušených pracovníků s velmi dobrou odborností. Čtyři pracovnice mají ukončený psychoterapeutický výcvik a jsou schopny využívat nabyté dovednosti při práci s klienty. Proto v rámci časových možností využíváme krátkodobého i dlouhodobého terapeutického vedení našich klientů jak v oblasti rodinné terapie, tak i hlubinné dynamiky a gestalt terapie.

Reedukaci žáků s výukovými obtížemi poskytujeme jak formou individuální péče, tak i skupinovou. Při individuálním vedení je nejčastěji využíván program Sfumato, DOV, MAXÍK, KUPOZ, EEG biofeedback. Většina kurzů a programů je poskytována za aktivní spoluúčasti rodičů, kteří jsou metodicky vedeni pro domácí přípravu dítěte a procvičování oslabených oblastí.

Naše péče nabízí i skupinový reedukační program pro žáky základních škol 1. a 2. tříd. Nejčastěji je využíván autorský kurz SPUCH zaměřený na rozvoj oslabených percepčních oblastí a reedukaci obtíží ve čtení a písemném projevu.

Programy naší poradny dobře zajišťují péči i o předškolní děti. Nabízíme též vlastní rozvojový program ŠKOLÍČKA pro děti po odkladu školní docházky, o který je ze strany rodičů veliký zájem jak v Klatovech, tak v Sušici.

V případě výchovných obtíží poskytujeme možnost individuálního terapeutického vedení, ale i rodičovské skupiny zaměřené na výchovné metody a postupy u dětí předškolního a mladšího školního věku a souběžné dětské terapeutické skupinky zaměřené na regulaci chování, emoce a interpersonální vztahy.

Již tradičně pomáháme ZŠ Tolstého v Klatovech vybírat žáky 1. stupně do třídy s jazykovým zaměřením. Letos jsme realizovali screening u 64 žáků.

V rámci kariérového poradenství realizujeme nejen pravidelná PROFI vyšetření, ale spolupracujeme i s ÚP Klatovy a Sušice, kde se aktivně účastníme společných setkání se školami.

V oblasti péče o nadané žáky a cizince spolupracujeme s NIDV Plzeň a s krajskou koordinátorkou PhDr. Šlajchovou. Dále se prohlubuje i spolupráce s organizací META. Na začátek školního roku 2017/18 organizujeme školení pro zástupce škol našeho regionálního působení.

Díky zavádění pozměněného systému práce vyplývající z nové legislativy od 1. 9. 2016 došlo především k výraznému nárůstu administrativních úkonů pro jednotlivé

odborné pracovníky. Současně je nezbytné častěji navštěvovat školy kvůli potřebě náslechu ve třídách a zkoumání školního prostředí žáka, mnohdy musíme detailněji konzultovat jednotlivé žáky s jejich vyučujícími. Vzhledem k tomu poklesl počet reálně vyšetřených klientů, ale můžeme konstatovat, že péče o naše klienty byla ještě více komplexnější a cílenější.

Výkony PPP Klatovy za školní rok 2016/17

Vyšetření dětí z MŠ	403
Vyšetření žáků ZŠ celkem	1879
z toho výukové problémy	460
z toho výchovné problémy	146
z toho profesní orientace	417
ostatní	1235
Vyšetření studentů středních škol	95
Depistáž jazyková třída	74
Výjezdy na školy	276
Skupinová práce s dětmi	25/25 sezení
Skupinová práce s rodiči	12 /50 sezení
Reedukace	465 sezení
Terapie	146 sezení

Činnost metodika prevence:

V tomto školním roce zajišťoval metodik prevence realizaci preventivních programů na školách, koordinaci a metodickou podporu školním metodikům prevence a třídním učitelům. Ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými

pracovníky pomáhal řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování. Poskytoval metodickou podporu a konzultace při rizikovém chování žáků. Předával aktuální informace ŠMP e-mailem průběžně během celého školního roku.

Dvakrát ročně probíhá schůzka ŠMP. V tomto školním roce proběhlo podzimní setkání – seznámení s novou metodickou prevencí a její nabídka služeb, představení neziskových organizací a jejich nabídek programů primární prevence; a jarní setkání - aktuální informace, sdílení ŠMP, metodická podpora.

Pro ŠMP i ostatní pedagogy byly realizovány dva semináře: „Projekty? Ano!“ a „Ne-standardizovaná sociometrie“. Intenzivnější spolupráci v této oblasti jsme v letošním roce měli se ZŠ Blatenská, Horažďovice; ZŠ a MŠ Bezděkov; ZŠ a MŠ Čachrov; ZŠ Kolinec; ZŠ a MŠ Bolešiny; ZŠ Čapkova, Klatovy; ZŠ Plánice; ZŠ Lerchova, Sušice; MŠ Karafiátova, Klatovy a Gymnázium Klatovy.

Metodické vedení škol a spolupráce s dalšími institucemi:

Uplynulý školní rok byl s ohledem na účinnost nové vyhlášky č.27/2016 pro zaměstnance velmi náročný nejen na formální obsah doporučení a zpráv, ale i na intenzivnější konzultace podpůrných opatření se školou. Z toho důvodu narůstal i počet výjezdů do škol a konzultací s výchovnými poradci a vyučujícími v souvislosti s řešením výchovných a výukových obtíží žáků. Zintenzivnil se i telefonický kontakt s jednotlivými pedagogy.

Dále se realizovala pravidelná setkání s výchovnými poradci základních a středních škol, setkávali jsme se i s řediteli neúplných škol a zástupci mateřských škol.

Naše poradna v letošním roce intenzivněji spolupracovala s OSPOD Klatovy a Sušice, kde se občas realizují případové konference u klientů s výchovnými obtížemi a odlišnými životními a kulturními podmínkami. Dále spolupracujeme také s organizacemi jako je Člověk v tísni, Domus, ARCHA, META, kde je propojena naše péče i se sanačními službami a možnostmi doučování cizinců. V případě potřeby svoje klienty odkazujeme na další specializovaná pracoviště jako je SVP Plzeň, SVP Domažlice, SPC pro poruchy řeči, pro děti s poruchou autistického spektra, mentální postižení, řečové vady. Velmi dobrou spolupráci máme navázanou s některými pedopsychiatry, se kterými společně pečujeme o klienty a konzultujeme terapeutický vývoj. Nejčastěji konzultujeme klienty s MUDr. Bečvářovou, MUDr. Rumlovou, MUDr. Böhmovou. Dobrá spolupráce je i s klinickými logopedy, se kterými sdílíme nejen naše předškolní klienty, ale i žáky s vývojovými poruchami řeči.

Další vzdělávání odborných pracovníků:

V uplynulém roce naši pracovníci absolvovali 25 odborných seminářů. Počet účastníků byl celkem 41. Z toho bylo šest diagnosticky orientovaných seminářů a čtyři semináře byly zaměřeny na novou legislativu a její implementaci ve školách.

Přehled vzdělávání pracovníků PPP Klatovy ve školním roce 2016-17

Název vzdělání Výcvik Gestalt psychoterapie Institut Dialog	Termín Jméno zúčastněného	2.9.-6.9. Štětková
Školská legislativa pro školský poradenský systém NÚV	Termín	7.9.
	Jméno zúčastněného	Kozderková
Diagnostika školní připravenosti pro školská poradenská zařízení PPP Brno	Termín	7.9.
	Jméno zúčastněného	Kramlová, Klimešová
Diagnostika matematických schopností a dovedností PPP Brno	Termín	7.9.
	Jméno zúčastněného	Kramlová
Školení začínajících poradenských pracovníků NÚV	Termín	12.9.-16.9.
	Jméno zúčastněného	Pavlásková
Školská legislativa pro školský poradenský systém NÚV	Termín	6.10.
	Jméno zúčastněného	Brandová, Kheilová, Havlovicová, Klimešová, Kramlová
Diagnostika Sp.P u LMP NÚV	Termín	17.10.
	Jméno zúčastněného	Klimešová, Kozderková
Výcvik Gestalt psychoterapie Institut Dialog	Termín	4.11-8.11.
	Jméno zúčastněného	Štětková
Plán pedagogické podpory NÚV Úvod do motivačních rozhovorů I. NÚV	Termín	7.11.
	Jméno zúčastněného	Klimešová
Žáci s vývojovou dysfázií NÚV	Termín	8.11.
	Jméno zúčastněného	Brandová
Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro ŠPZ PPP Brno	Termín	15.11.
	Jméno zúčastněného	Klimešová, Kramlová
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní varianta pro ŠPZ PPP Brno	Termín	6.12.
	Jméno zúčastněného	Kozderková
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní varianta pro ŠPZ PPP Brno	Termín	6.12.
	Jméno zúčastněného	Kramlová

SFUMATO	Termín	9. 12. 2016
	Jméno zúčastněného	Kramlová, Klimešová
Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí	Termín	12.12.
	Jméno zúčastněného	Kozderková, Klimešová
Diagnostika psychologických projevů ADHD ve školní praxi NÚV	Termín	18.12.
	Jméno zúčastněného	Štětková
Zapletalová- Doporučení pro vzdělávání žáka se SVP NÚV	Termín	9.2.
Výcvik Gestalt psychoterapie	Jméno zúčastněného	Kheilová
Institut Dialog	Termín	24.2.-28.2.
	Jméno zúčastněného	Štětková
Program pro rozvoj pracovního tempa (ROPRA-TEM)	Termín	1.3.2017
	Jméno zúčastněného	Kozderková, Klimešová Kramlová
DYS Centrum Gestalt konference	Termín	24.3.-26.3.
Institut Dialog	Jméno zúčastněného	Štětková
Tréninkový program zaměřený na odstranění nebo zmírnění graf. obtíží u dětí předšk. a školního věku DYS Centrum	Termín	25.3.
	Jméno zúčastněného	Klimešová, Kozderková
Zapletalová- Doporučení pro vzdělávání žáka se SVP NÚV	Termín	7.4.
	Jméno zúčastněného	Štětková Kozderková Kramlová Klimešová
Proškolení odborníků PPP pro potřeby uzp.podm. pro konání MZ u žáků se SVP NÚV	Termín	17.5.
	Jméno zúčastněného	Kozderková
Výcvik Gestalt psychoterapie	Termín	19.5.-22.5.
Institut Dialog	Jméno zúčastněného	Štětková
Supervize k Tréninkovému programu zaměřenému na odstranění nebo zmírnění graf. obtíží u dětí předšk. a školního věku DYS Centrum	Termín	27.5.
	Jméno zúčastněného	Kozderková, Klimešová

Ve školním roce 2016/ 2017 se zaměříme především na následující oblasti:

Školní rok 2016/17 byl pro všechny velkou změnou s ohledem na novou legislativu. Naším úkolem bylo stabilizovat organizační chod poradny v souvislosti s nárůstem administrativy a novými činnostmi, které se změnou souvisejí. I přes to se nám podařilo zachovat odbornou péči klientům včetně nápravných aktivit. Bohužel jsme museli letos odstoupit od oblíbených a užitečných screeningů v mateřských školách a depistáží v 1. třídách základních škol. Do budoucna však chceme tuto činnost obnovit, neboť ji považujeme za důležitou a výstupy z těchto šetření byly pro naši práci v minulých letech velmi přínosné. I nadále musíme stabilizovat optimální počet zaměstnanců, abychom byli schopni dodržovat zákonem stanovené lhůty. Dále bychom rádi podporovali další odborný růst našich pracovníků a tím tak stále zvyšovali odbornou úroveň poradny. Bude nezbytné pokračovat v intenzivní komunikaci se školami, která přispívá ke kvalitní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V neposlední řadě chceme ještě více prohlubovat spolupráci s OSPOD a pomáhajícími neziskovými organizacemi.

Pracoviště Rokycany

Pedagogicko-psychologická poradna Rokycany se nachází v Jiráskově ulici číslo 181, Rokycany. Je odloučeným pracovištěm PPP Plzeň. PPP Rokycany nemá vytvořená žádná odloučená pracoviště, přesto do jednotlivých škol dojíždí odborné pracovnice na pravidelné konzultace.

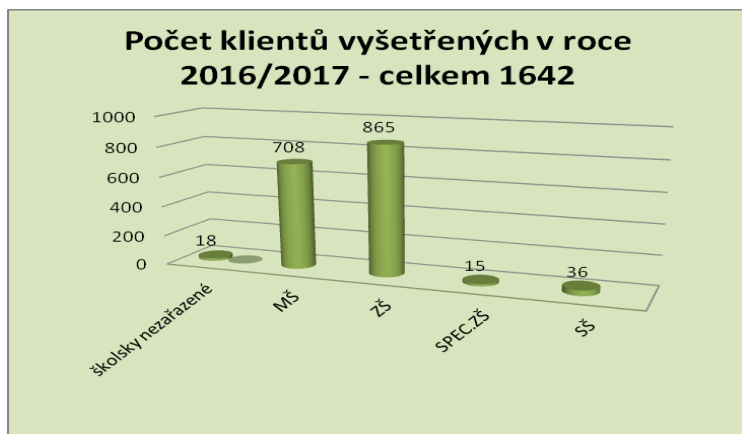
Přehled činnosti pracoviště PPP Rokycany

V uplynulém školním roce probíhaly běžné činnosti zajišťující standardní poradenskou péči – vyšetření související s posouzením školní zralosti, s diagnostikou výchovných a výukových obtíží, zaměřená na poradenství při volbě povolání, reedukační a terapeutická činnost, konzultace a metodické vedení, osvětová činnost..atd. Cílem všech činností byla snaha o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V důsledku zásadních legislativních změn došlo k výraznému zvýšení administrativní zátěže odborných pracovníků. I přes tuto náročnou situaci se pracovnice snažily o zachování běžného chodu a poskytování služeb klientům našeho pracoviště.

Počty klientů podle školního zařazení

věkové zařazení	počet	procent
NEZAŘAZENÍ	18	1,10%
MŠ	708	43,12%
ZŠ	865	52,67%
SPEC ZŠ	15	0,92%
SŠ	36	2,19%
CELKEM	1642	100,00%



Individuální a skupinová péče

Individuální a skupinová poradenská péče PPP Rokycany 2016/17

individuální činnost	psychologická diagnostika	384
	psychologická intervence	1098
	speciálně pedagogická diagnostika	284
	speciálně pedagogická intervence	1051
	péče sociálního pracovníka	0
	péče metodika prevence	40
	kontroly IVP	322
	kontroly PO bez IVP	63
	jiná individuální péče	45
skupinové činnosti	skupinová vyšetření	29 skupin/66 setkání
	skupinové depistáže	25/25
	terap.,reed.skupiny	2/18
	výcvikové skupiny	68/68

Péče o talentované žáky

Na pracovišti se věnuje této oblasti Mgr. Babuljaková. Nadále udržuje úzkou spolupráci se ZŠ Holoubkov.

Výchovné poradenství

Ve školním roce proběhla dvě setkání v měsících říjnu a květnu s výchovnými poradci jejichž obsahem byla především diskuse k legislativním změnám. Spolupráce s výchovnými poradci se výrazně zintenzivnila v důsledku legislativních změn.

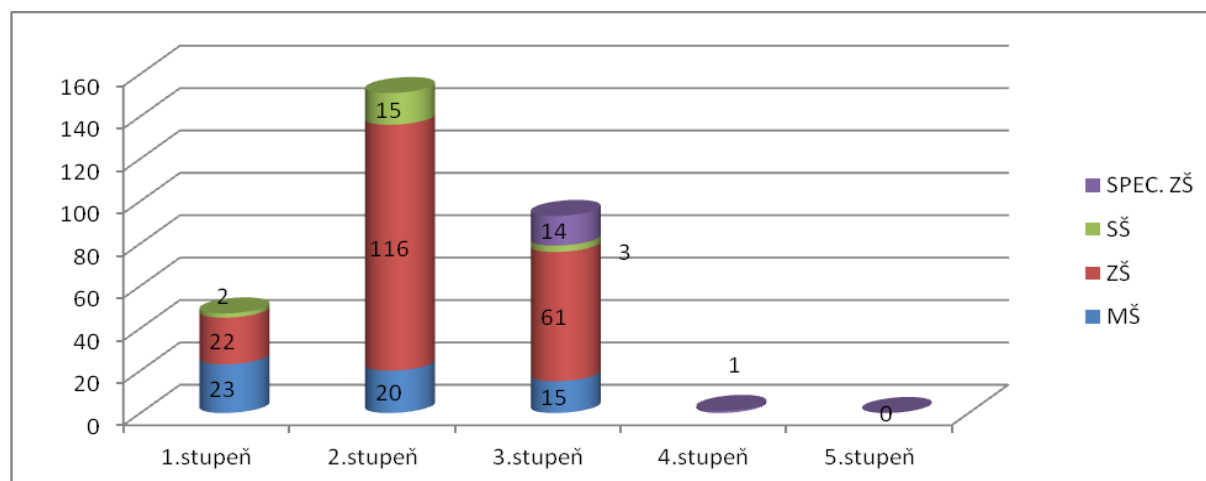
Kariérové poradenství

V oblasti kariérového poradenství byla navázána spolupráce s Diakonií západ a INFO KARIERA. S oběma poskytovateli byli seznámeni výchovní poradci na schůzce výchovných poradců. PPP Rokycany realizovala 4 skupinová profi vyšetření s následnou konzultací se zákonnými zástupci.

Podpora integrace zdravotně postižených žáků

Doporučená podpůrná opatření

DOPORUČENÁ PODPŮRNÁ OPATŘENÍ	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň	5.stupeň
MŠ	23	20	15	0	0
ZŠ	22	116	61	0	0
SŠ	2	15	3	0	0
SPEC. ZŠ	0	0	14	1	0
CELKEM	47	151	93	1	0



Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence pracoviště udržuje dlouhodobě vysoký standart poskytovaných preventivních a intervenčních služeb. Snaží se i nadále zprostředkovávat kontakty na neziskové organizace, které mohou pomoci při realizaci preventivních programů a řešení nejrůznějších problémů. V rámci komunitního plánování se PPP zavázala k organizování dvou pravidelných schůzek v roce všech poskytovatelů preventivních a intervenčních služeb ročně. I nadále vedeme dvě výcvikové skupiny peer aktivistů pro preventivní práci na kmenových základních školách Rokycanska. Peer program byl navíc v předloňském roce rozšířen o program do 7. Ročníků. Metodicky prevence dvakrát ročně pořádají schůzku školních metodiků prevence. V letošním roce opět probíhaly metodické konzultace k dlouhodobému preventivnímu programu „Třída plná pohody“ v rozsahu 8 setkání a k peer programu 1 setkání. Bylo zrealizováno 8 seminářů na téma Třídnická hodina.

V oblasti péče o žáky s rizikovým chováním nabízíme našim klientům etopedickou ambulantní péči pod vedením PhDr. Mgr. Silvie Janovcové. Při řešení obtíží klientů

velmi úzce spolupracujeme s místním OSPODEM a s SVP Plzeň. Nečastější obtíže, kterými se naše pracovnice zabývají se trvale váží na obtížnou rodinnou situaci, kterou dítě není schopno samo řešit.

Osvětové akce

Bylo zrealizováno 25 přednášek pro rodiče s tématem školní zralost – Odklad školní docházky pro rodiče budoucích prvňáčků.

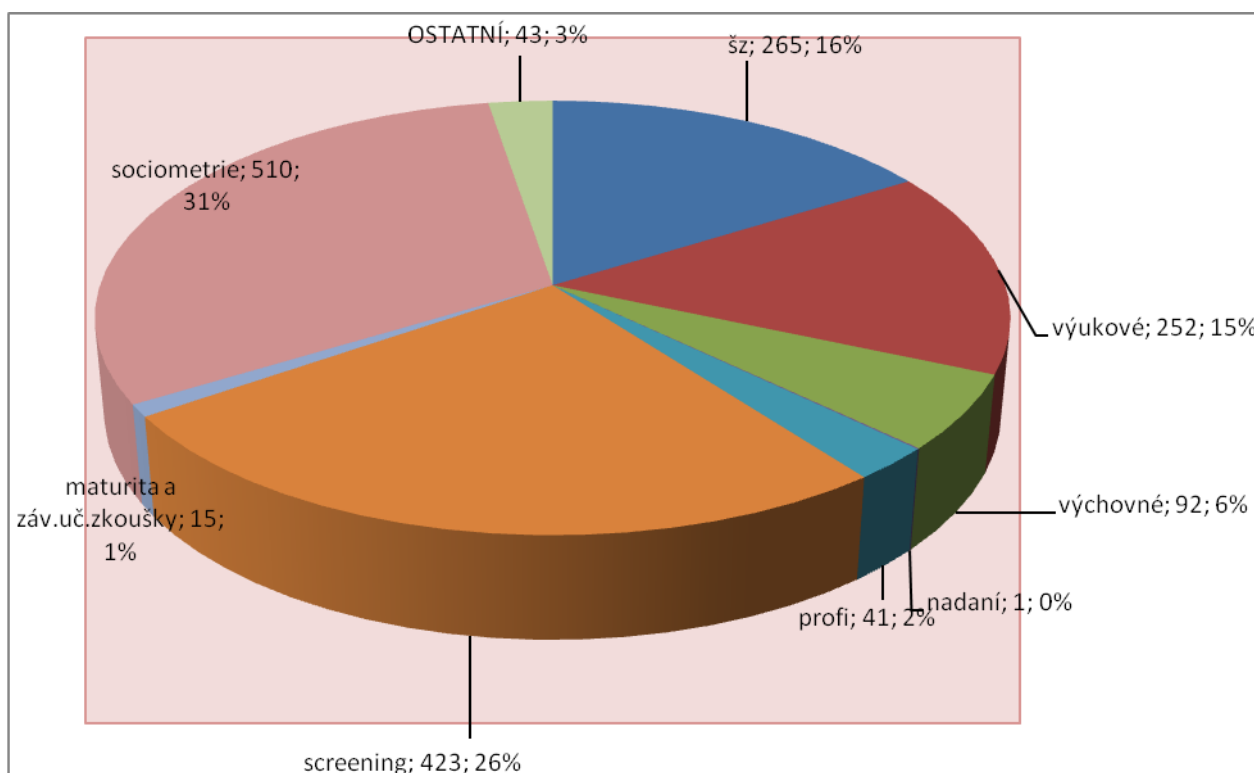
Klienti PPP Rokycany ve školním roce 2016/2017

Celkový počet klientů vyšetřených v roce 2016/2017

podle typu poskytnuté péče

šz	výukové	výchovné	nadaní	profi	screening	maturita a záv.uč.zkoušky	sociometrie	OSTATNÍ
265	252	92	1	41	423	15	510	43

ostatní = zpracování doporučení jiných zařízení



Prostorové a materiální vybavení

PPP Rokycany nemá vytvořená žádná odloučená pracoviště, přesto do jednotlivých škol dojíždí odborné pracovnice na pravidelné konzultace.

Vybavení a prostorové podmínky jsou na pracovišti PPP Rokycany dobré. Přístup do celého zařízení je bezbariérový. Poradna disponuje 7 samostatnými kancelářemi pro odborné pracovníky a sociální pracovníci. Největší kancelář zároveň slouží i jako přednášková místnost a prostor pro skupinové práce s klienty. Novým přepažením je možné místnost využít i pro individuální práci s klientem. Všechny kanceláře jsou vybaveny nábytkem zajišťujícím důstojné podmínky k práci s klienty, přesto aktuálně pocítujeme potřebu obnovy kancelářských křesel ve většině kanceláří. Z technického zařízení mohou pracovníci využívat nové PC a přenosný telefon.

Jak je uvedeno v cíli 6. Pro možnost využití moderních programů zadávání a vyhodnocení testů na PC, kvalitnější komunikaci mezi pracovníky bylo plně vybaveno středisko novými PC, postupně dochází i k obnově příslušenství. Nutná bude i obnova síťového propojení PC. Pro zachování důstojné práce s klienty by bylo žádoucí zajistit výmalbu všech prostor PPP Rokycany.

Údaje o pracovnících

Přehled o zaměstnancích

Jméno a Příjmení	pozice
Mgr. Věra Číková	Vedoucí pracoviště – speciální pedagog na pozici metodika prevence
Mgr. Tereza Babuljaková	Zástupce vedoucí pracoviště - psycholožka
Mgr. Kateřina Hourová	psycholožka
Mgr. Jana Ježková	speciální pedagožka
PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	speciální pedagožka
Mgr. Petra Veselá	Metodik prevence
Zdeňka Holubjaková	Administrativní a spisová pracovnice

Další vzdělávání odborných pracovníků

V letošním školním roce pracovníci absolvovali řadu školení zaměřených na seznámení s legislativními změnami v rámci školství. Mgr. Ježková dokončila Specializační studium v oboru speciální pedagogika, Mgr. Veselá absolvovala druhý ročník specializačního studia pro školní metodiky prevence. Dále se pracovnice účastnily individuálně vzdělávacích seminářů :

Další vzdělávání pracovníků PPP 2016/2017

Název vzdělání	Termín	Jméno účastníka	Počet hodin
Specializační studium ŠMP	únor 2016- únor 2018	Mgr. Petra Veselá	250
Kazuistický seminář k testu IDS	16.5.2017	Kateřina Hourová	6
Předškolák s problémovým chováním	9.11.2016	Kateřina Hourová	6
Sfumáto	24.11.2016 9.12.2016	Kateřina Hourová	8 8

Vzdělávání žáků cizinců	12.12.2016	Kateřina Hourová	8
Speciálně pedagogická diagnostika a intervence u klientů s LMP	11/2016	S..Janovcová	8
Diagnostika matematických schopností a dovedností	12/2016	S..Janovcová	6
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	12/2016	S..Janovcová	6
DysTest	04/2017	S.J.anovcová	8
Komunikace v náročných situacích	6. a 7. 1. 2017	Petra Veselá	16
Stáž v K-centru, CPPT, o. p. s.	2. 2. 2017	Petra Veselá	4
Syndrom rizikového chování - závislosti (nelegální drogy, gambling)	3. 2. 2017	Petra Veselá	8
Syndrom rizikového chování – kriminalita a delikvence	3. 3. 2017	Petra Veselá	8
Syndrom rizikového chování – xenofobie, rasismus, extremismus	4. 3. 2017	Petra Veselá	8
Plánování, příprava a realizace projektů	21. a 22. 4. 2017	Petra Veselá	16
Rodina a komunikace s rodiči	5. a 6. 5. 2017	Petra Veselá	16
Stáž v Pedagogicko-psychologické poradně, Stáž ve středisku výchovné péče	23. 6. 2017	Petra Veselá	4
Diagnostika matematických schopností a dovedností	12/2016	V. Číková	6
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	12/2016	V. Číková	6
Baterie testů fonologických schopností pro děti předškolního a raného školního věku		T. Babuljaková	16
SFUMÁTO	11,12/2016	J. Ježková, V. Číková, S. Janovcová	16
Školská legislativa - Kropíková	12/2016	J. Ježková	8

Analýza školního roku

Počet výjezdů na školy

Pravidelně jsme přímo pracovali na 7 školách (ZŠ J. Předměstí, ZŠ Hrádek, ZŠ Strašice, ZŠ Mirošov, ZŠ Mýto, ZŠ Dobřív) do dalších škol jsme dojížděli podle potřeby minimálně 4 krát ročně, zejména v době depistáží předškoláků. Celkový počet výjezdů 415.

Terapeutická vedení

V nabídce PPP Rokycany je od předloňského školního roku zakotvena individuální terapie, která v naší nabídce dlouho chyběla. Terapii nabízíme především v oblasti úzkostných a psychosomatických obtíží, krizové intervence, dětí předškolního věku s výchovnými obtížemi. Jsme schopni pracovat s dětmi od 4 let věku.

Péče o žáky s PAS - provádíme screeningové individuální vyšetření a odkazujeme naše klienty na SPC Plzeň, a organizace APLA a PROCIT

Metodické vedení škol a návštěvy škol – díky pravidelným návštěvám škol je naše spolupráce se školami velmi úzká. Kromě pravidelných schůzek s výchovnými poradci a školními metodiky prevence, probíhají velmi intenzivně individuální konzultace s jednotlivými pedagogy, jak na školách tak i přímo v PPP Rokycany. Na základě legislativních změn jsme realizovali řadu konzultačních setkání s účastí ředitelů škol a školních speciálních pedagogů.

Spolupráce s dalšími institucemi

Pracoviště i nadále udržuje úzkou spolupráci s PMS (Na žádost soudu se realizují setkání rozvádějících se rodičů s jejich dětmi za účasti psychologa nebo speciálního pedagoga na půdě poradny. S probační službou spolupracujeme při řešení případů mladistvých delikventů.). Navázali jsme úzkou spolupráci s Diakonií Západ, která je nejčastěji působící organizací na školách regionu Rokycany. Dále spolupracujeme s Centrem péče o děti s vývojovou poruchou SENs, která v letošním roce získala prostory ke svému působení přímo v Rokycanech. Již čtvrtým rokem spolupracujeme úzce s pediatrií zvláště při doporučování odkladů školní docházky.

Ve školním roce 2016/ 2017 se zaměříme především na následující oblasti:

Naše pracoviště je nadále personálně kvalitně obsazeno. Stabilizace personálního obsazení umožnila všem zaměstnancům podávat maximální výkony ve velmi příjemné atmosféře. Práce všech pracovníků byla na velmi vysoké profesionální úrovni bez stížností ze strany klientů či škol. Přesto došlo k výraznému nárůstu čekacích dob na realizaci vyšetření. Velký počet vyšetření vyžadoval úzkou spolupráci s řadou dalších odborníků.

Pracovníci PPP Rokycany by rádi nadále rozvíjeli velmi úzkou spolupráci se školami především v oblasti metodického vedení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V personální oblasti neočekáváme v následujícím roce žádné zásadnější změny v obsazení. Tento předpoklad by nám měl umožnit odvádět i nadále velmi kvalitní práci.

Pro zkvalitnění služeb by pracoviště ocenilo novou počítačovou síť, vybavení pro archivaci spisové dokumentace a služební telefon pro novou pracovníci.

V následujícím školním roce plánujeme vymalování prostor PPP, které opět zpříjemní našim klientům pobyt u nás.

Pracoviště Tachov

PPP Tachov (včetně odloučeného pracoviště ve Stříbře) je legislativně vymezena jako školské účelové zařízení.

Komplexní pedagogicko-psychologická péče je zajišťována odbornými pracovníky s odborností psycholog, speciální pedagog, metodik prevence - na hlavním pracovišti (PPP Tachov) 5 dní v týdnu, na odloučeném pracovišti (PPP Stříbro) 3 dny v týdnu.

Regionální působnost PPP odpovídá z hlediska předchozího zemského členění okresu Tachov. PPP zajišťuje odbornou psychologickou a speciálně pedagogickou službu dětem a mládeži od 3 let do ukončení středoškolského, respektive vyššího odborného studia. V souvislosti s touto péčí je také zajišťována poradenská pomoc rodičům dětí a metodická podpora učitelům mateřských, základních a středních škol zejména z regionu Tachov. Mimo to je naše pracoviště vyhledáváno hojně i klienty i z okolních regionů.

Školní rok 2016/2017 byl pro pracoviště PPP Tachov velmi náročný nejen s ohledem na novou školskou legislativu, ale zejména z důvodu oslabení počtu odborných pracovníků. S novým školním rokem se sice podařilo získat novou psycholožku Mgr. M. Parmu, ta však v pololetí rozvázala pracovní poměr. Vzhledem k těmto okolnostem se ve všech případech nedaří dodržet zákonem stanovené lhůty na vyšetření.

Těžištěm činností je poskytování služeb, souvisejících především se zdravým psychickým a školním vývojem dětí a mládeže. V předškolním období jsou zaměřeny aktivity PPP především na diagnostickou a intervenční péči v případě obtíží v oblasti psychomotorického, sociálního a kognitivního vývoje dětí. Předškolní péče vrcholí posuzováním dětí z hlediska zralosti pro jejich zaškolení. V průběhu základní školní docházky je činnost poradny zaměřena významnou měrou na včasnou diagnostiku a nápravu výukových obtíží a poruch učení u školní populace. Tato diagnosticko -intervenční činnost je provázána aktivní metodickou spoluprací odborných pracovníků PPP s učiteli žáků, u kterých byly zjištěny specifické vzdělávací potřeby, a to ve formě skupinových metodických schůzek, individuálních konzultací a zpřístupňování podpůrných metodických materiálů. V návaznosti na výukové potíže, případně na jiné problémy ve výchově a zdravém psychickém vývoji (např. u dětí s problematickým osobnostním a sociálním vývojem) zabezpečuje PPP také poradensko –terapeutické služby formou ambulantní péče.

Dalším podstatným zaměřením činnosti PPP je metodická činnost v oblasti prevence rizikového chování ve školách. Tuto činnost vykonává metodik preventivních aktivit, který zajišťuje metodickou, informativní i přímou konzultační a intervenční pomoc školním metodikům prevence při plánování jejich primárních preventivních aktivit ve školách i při jejich přímé intervenční činnosti v případě již zjištěného výskytu projevů rizikového chování.

Realizovány byly preventivní programy a sociometrická šetření přímo ve třídách.

Přehled o zaměstnancích (stav k 31.8.2017)

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	3	1,7
spec. pedagogové	2	1,2
metodik prevence	1	0,5
Administrativní pracovník	1	1
provozní zaměstnanci	4	Dohody

Přehled odb. zaměstnanců PPP Tachov – školní rok 2016/2017

Jméno, příjmení	Pracovní zařazení
Mgr. Š. Beránková	Speciální pedagog
Mgr. M. Parma	Psycholog
Mgr. J. Rejlová	Speciální pedagog
Mgr. R. Hégrová	Psycholog, ved. prac.
Mgr. A. Matějková	Psycholog
J. Mihálová	Administrativní a spisová pracovnice
Mgr. H. Nováková Eliášová	Psycholog
Mgr. P. Veselá	Metodik prevence

Provozní zaměstnanci:

P. Tuší – pracovník IT

J. Mihálová - uklízečka + správce budovy PPP TC

M. Paterová – uklízečka

Složení odborných pracovníků se z hlediska věkové struktury aktuálně jeví jako přiměřené.

Od 1.9. 2016 došlo o posílení a navýšení úvazku metodika prevence na 0,5 úvazku, byly přijaty - Mgr. M. Parma (psycholog, úvazek 1,0) a Mgr. J. Rejlová (spec. pedagog, úvazek 0,2). Nevýhodou bylo, že ani jedna z kolegyň neměla praxi ve školství.

28.2. 2017 ukončila pracovní poměr Mg. M. Parma a k 31.8. 2017 Mgr. H. Nováková Eliášová..

Odborná struktura zaměstnanců se jeví jako optimální, ne již však limit pracovníků, který by byl potřeba ještě navýšit aktuálně zejména u psychologů (nejméně na 1,0 úvazku). V následujícím školním roce dojde k navýšení úvazku Mgr. J. Rejlové (spec.ped.) na 1,0.

Opakovaně je nutné zmínit, že ideální by bylo mít v pracovním týmu mj. i fyzioterapeuta

(s ohledem na nárůst potíží související s hrubou a jemnou motorikou, a celkově s pohybovým vývojem) a logopeda.

Všichni odborní pracovníci mají odpovídající odborné vzdělání a kvalifikaci.

Vzdělávání pracovníků ve školním roce 2016/2017

Školská legislativa pro šk. poradenský systém

(Mgr. Nováková Eliášová, Mgr. Matějková, Mgr. Parma, Mgr. J. Rejlová)

Kurz pro začínající pracovníky PPP

(Mgr. Parma, Mgr. Rejlová)

Proškolení pro potřeby uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky

(Mgr. Hégrová, Mgr. Beránková)

Spec.ped. diagnostika a intervence u klientů s LMP

(Mgr. Beránková, Mgr. Rejlová)

Rozvoj čtení s porozuměním u žáků s dyslexií

(Mgr. Rejlová)

Slovní hodnocení žáků jako součást IVP

(Mgr. Beránková)

Diagnostika psychologických projevů ADHD

(Mgr. Hégrová, Mgr. Beránková, Mgr. Nováková Eliášová, Mgr. Parma)

Sfumato

(Mgr. Rejlová, Mgr. Beránková)

Práce s cizinci (Mgr. Kropíková)

(Mgr. Hégrová, Mgr. Beránková)

Změny právních předpisů k 1. 1. 2017

(Mgr. Hégrová)

Spec. poruchy učení

(Mgr. Rejlová)

Vzdělávací aplikace WISC III

(Mgr. Nováková Eliášová)

Realizace podpůrných opatření

(Mgr. Beránková)

Celkem na odborné vzdělávání zaměstnanců čerpáno: 20 800,- Kč

Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP má 2 pracoviště, v Tachově a ve Stříbře. V Tachově (hlavní pracoviště) se jedná o zděnou třípodlažní budovu v řadové zástavbě. Jedná se o budovu ve vlastnictví Plzeňského kraje.

Na podzim 2016 byla realizována výměna celé střešní krytiny. Plánována je rekonstrukce hromosvodu (podzim 2017) a elektroinstalace.

Ve Stříbře sídlí odloučené pracoviště PPP v budově města Stříbra na adrese Máne-sova 1522, Stříbro, kde jsou k dispozici 3 místnosti.

Prostorové a materiální podmínky je nutné postupně obnovovat, problémem je však nedostatek finančních prostředků na provozní výdaje.

Údaje o počtech žáků :

Za školní rok 2016/2017 byla v PPP Tachov poskytnuta péče celkem 1057 dětem a dospívajícím.

Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2016/2017, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu:

Individuální péče:

běžné třídy: MŠ 146, ZŠ 704, SŠ 7

speciální třídy: MŠ 12, ZŠ 42

Rodiny,

šk.nezařazení 6

CELKEM 917

Skupinová péče:

běžné třídy: MŠ 28, ZŠ 63, SŠ 49

CELKEM: 140

Klienti podle převažujícího důvodu příchodu:

Obtíže v učení: běžná ZŠ 565, SŠ 6, spec.tř 35

Výchovné problémy: MŠ 16, běžná ZŠ 113, SŠ 1, spec. MŠ 4, spec. ZŠ 3, šk. nezařazení 2

Školní zralost: MŠ 139, spec. MŠ 1, šk. nezařazení 4

Kariérní poradenství: běžná ZŠ 37, SŠ 49, spec. ZŠ 4

Ostatní: MŠ 19, běžná ZŠ 52, spec. MŠ 7

Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2016/17, podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu

Za školní rok 2016/2017 byla v PPP Tachov poskytnuta péče (vyšetření) celkem **1057** dětem a dospívajícím.

V tomto výkonově statistickém parametru došlo meziročně k mírnému poklesu, který má pravděpodobně nejvýraznější souvislost s oslabením úvazků odborných pracovníků a zejména v souvislosti s časově náročnými legislativními změnami od 1.9..2016 (nárůst administrativy,...)

Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žádostí o vyšetření a nutnosti (zákonné lhůty) přešetřovat děti vzdělávané dle RVP ZV s přílohou LMP nejsme v některých kalendářních měsících (zejména na konci školního roku) schopni dodržovat max. 3 měsíční čekací doby, poptávka trvale přesahuje možnosti odborných pracovníků. Negativem je i absence jakéhokoliv SPC v našem regionu.

Z důvodu zvyšování počtu žádostí o individuální vyšetření z důvodu výukových obtíží (která v naší PPP jednoznačně převažuje) jsme nuceni omezovat některé nadstandardní služby.

Z hlediska frekvence hlavních důvodů žádostí je to především diagnostika a odborná péče u dětí s SPU a s jinými příčinami výukových obtíží (včetně žádostí o vystavování posudků pro účely maturitních zkoušek) a dále pak posuzování školní zralosti u předškoláků.

Ve struktuře rozložení počtu žádostí podle jejich dominantních důvodů nedošlo ve srovnání s minulými roky k podstatné proporcionální změně.

Došlo ke zvýšení četnosti počtu výjezdů na školy. Pravidelně jsou realizovány výjezdy cca v intervalu 2-3x týdně.

S ohledem na novou školskou legislativu byly realizovány pravidelné individuální konzultace přímo na jednotlivých školách Tachovska i Stříbrska. Na vyžádání jednotlivých škol byly setkávání uskutečňovány s celými ped. sbory.

Byla realizována opakovaná pracovní setkání a konzultace s ohledem na vyhl.27/2016, pro všechny typy škol i se zástupci odboru školství KÚ, ve spolupráci s KIPR

- Semináře a pracovní setkání s pedagogy – jak vytvářet IVP, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, ADHD), školní zralost, SPU na SŠ, pravidelná konzultační setkání s výchovnými poradci úplných i neúplných ZŠ, volba povolání apod.
- Semináře pro rodiče – školní zralost, přímá účast při zápisech do 1.tř., děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU,ADHD), pravidelné konzultační hodiny přímo na školách.

Trvá a stále se navyšuje frekvence spolupráce s jinými institucemi – zejména všechna SPC Plzeň. Mariánské Lázně, FN Plzeň (psychiatrie , neurologie, foniatrie), psychiatrické ambulance Tachov, Plzeň, Domažlice, OSPOD Tachov, Stříbro (případové komise), probační služba, Kotec, Centrum podpory rodiny, odbor školství MÚ Tachov, Stříbro, SVP Plzeň, Domažlice, ÚP Tachov

Činnost metodika prevence PPP za školní rok 2016/2017:

Činnost metodika prevence PPP Tachov za školní rok 2016/2017 PPP prostřednictvím metodika prevence (úvazek 0, 5) zajišťuje specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních opatření.

- Metodik zajišťuje zejména koordinaci a metodickou podporu školním metodikům prevence a třídním učitelům.
- Ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky pomáhá řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování.
- Schůzka ŠMP dvakrát ročně (4. 10. 2016 a 10. 5. 2017), prezentace organizací působících v prevenci na Tachovsku a Stříbrsku, sdílení ŠMP, kterých organizací využili a další aktuální legislativní informace.
- Předávání všech aktuálních informací z oblasti prevence ŠMPe-mailem průběžně během celého školního roku.
- Metodická pomoc při řešení problémů při výskytu sociálně patologických jevů ve školách.
- Od září 2016 realizace preventivních programů Třídy plné pohody pro 1. st. společně s metodickými semináři pro pedagogy, sociometrické šetření, jedno-

rázové bloky, semináře, účast v komisích, koordinační skupině, metodické vedení pedagogů v oblasti prevence. V tomto ohledu byla navázána spolupráce: ZŠ Tachov Hornická, ZŠ Zářečná Tachov, ZŠ Staré Sedliště, ZŠ Černošín, ZŠ Stráž, ZŠ Bor, ZŠ Rozvadov, ZŠ Stříbro Mánesova, ZŠ Záchlumí, MŠ Erpužice.

- Nově se realizovaly i programy pro druhý stupeň.
- Snaha i nadále zprostředkovat kontakty na kvalitní neziskové organizace, které by mohly pomoci s řešením problémů ve škole.
- Pro ŠMP a pedagogy bylo připraveno na školní rok 2016/2017 osm tematických seminářů, z čehož se realizovali dva. Seminář na téma Nestandardizovaná sociometrie a seminář Jak na adaptační kurz.
- Metodická prevence se během tohoto školního roku účastnila 260 hodinového kurzu pro ŠMP od CPPT. Předpokládané dokončení studia v prosinci 2017.

Analýza školního roku 2016/2017

Hlavní úkoly, které poradna plní v péči o děti a mládež v jednotlivých vývojových obdobích:

V předškolním věku provádí psychologická vyšetření dětí s opožděným nebo nerovnoměrným vývojem, dětí s výchovnými problémy, s obtížemi v adaptaci apod. Poskytuje těmto dětem pedagogicko- psychologickou a speciálně pedagogickou péči a jejich rodičům poradenskou pomoc. Nutné je odborné vedení učitelek MŠ při práci s těmito dětmi, semináře- ped. diagnostika, školní zralost.), pravidelná účast u zápisů do 1.tř. ZŠ (ZŠ Planá, Chodová Planá, Bor), na rodičovských schůzkách jak v MŠ tak v ZŠ. V jarních měsících se poradna podílí na posuzování školní zralosti – odkladů, event. předčasného zahájení školní docházky, posuzování vhodnosti individuálního vzdělávání. Ve 2 MŠ bylo provedeno screeningové šetření s ohledem na školní připravenost dětí. Pro děti před nástupem do školy jsou připraveny rozvíjící programy s názvem „Těšíme se do školy“. Program HYPO je vhodný zejména pro děti s nadměrnou pohybovou aktivitou a s poruchami pozornosti, osvědčuje se i u dětí nezralých s odkladem školní docházky. - diagnostika výukových potíží i mimořádného nadání dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol, individuální i skupinové nápravné a reedukativní programy pro žáky 1.st. ZŠ, u nichž je diagnostikována SVPU. Kurz „Nebojte se psaní“ zahrnuje vyvozování správného držení psacího náčiní. Současně je pozornost věnována rozvíjení zrakového a sluchového vnímání a slovního projevu. V neposlední řadě posiluje vazbu mezi rodičem a dítětem. Na 2 školách v okrese byl realizován Test rizik možného vývoje poruch čtení a psaní pro rané školáky, byla eliminována neúspěšnost vzdělávacích předpokladů žáků 1. tříd. „KUPOZ“- kurz pozornosti, kdy očekávaným efektem je zrychlení psychomotorického tempa, přičemž zlepšení pozornosti přetrvává ještě po dobu následujících 2-3 let. Důsledky se projeví v postoji dítěte ke školským povinnostem, ve zlepšení pracovních návyků, v jeho samostatnosti, v emoční oblasti, atd. Metoda dobrého startu – zaměřená na rozvoj grafomotorických dovedností. Relaxační cvičení - techniky, cvičení a hry se používají zejména za účelem zklidnění, zlepšení sebekontroly a soustředění, snížení emočních projevů, úzkostnosti, zlepšení spánku. Percepční a motorická nápravná cvičení, kdy

se jedná o 3 měsíční program Mgr. Bubeníčkové, metoda, která dokáže při správném denním procvičování problémy s oslabenou oblastí zmírnit či zcela odstranit. Dítě pak může podávat školní výkony odpovídající jeho vrozené inteligenci

Během školního roku byla poskytnuta péče celkem 1057 klientům. Šlo o obtíže na bázi vývojových problémů (zejména ADHD a SVPU, podprůměrné nadání, formy zdravotního postižení) nebo ze sociálních příčin.

Reedukační činnost se soustřeďuje především na nápravu specifických poruch učení, která je prováděna spec. pedagogy pravidelně .

PPP také plní úkoly související s profesní a studijní orientací žáků zejména u žáků devátých tříd a studentů gymnázií (skup. vyš.).

Poradna se podílí na zařazování dětí a žáků do vhodných typů škol a do specializovaných tříd. Zpracovává podklady pro integraci zdravotně postižených žáků. (integrace, podklady k IVP, kontroly IVP).

Poradna často provádí v oblastech své působnosti osvětovou činnost mezi rodičovskou veřejností (články v tisku, účast na rodičovských schůzkách) a dle možností a zájmu pořádá pro učitele ZŠ i SŠ kurzy a semináře (SVPU a SVPOCH na 1. st., 2.st. a na školách středních – cyklus 6 přednášek, metodické schůzky dys. asistentek,...) Pravidelně dvakrát ročně se koná schůzka s výchovnými poradci a metodiky prevence, v květnu 2017 bylo uskutečněno 6 dalších schůzek v souvislosti s novou legislativou od 1.9. 2016. Pravidelně je zprostředkována doporučována nabídka vzdělávání NUV, NIDV, Dyscentra,...odb. literatura.

O úkoly související s profesní a studijní orientací žáků se PPP dělila s IPS při Úřadu práce. PPP se aktivně podílela na přípravě a realizaci „Burzy škol“.

V rámci poradenské péče probíhala individuální i skupinová vyšetření se zaměřením na profiorientaci žáků a studentů.

Kromě těchto zmíněných činností poskytujeme (v akutních případech) krizovou intervenci,

Ve školním roce 2016/2017 bychom rádi pokračovali ve všech zahájených aktivitách

Za důležité považujeme:

- navázat na dosavadní koncept poskytované odborné péče, dále jej efektivně rozvíjet
- navýšit počet odborných pracovníků k naplňování odborné i legislativní normy poradenské péče v souvislosti s novelou vyhlášky č.27/2016
- počet odborných pracovníků navýšit zejména o pozici psychologa
- podpořit další odborný růst a rozvoj pracovníků poradny vycházející z již existujícího odborného potenciálu poradny, motivace pracovníků
- podporovat týmovou spolupráci (psycholog, spec.ped) nejen v rámci pracoviště , ale i s dalšími odborníky (pediatři, psychiatři, neurologové,...)
- rozšiřovat spolupráci s dalšími institucemi (OSPOD, SVP, neziskové organizace,...)
- pokračovat v intenzivní spolupráci se školami (MŠ, výchovní poradci ZŠ a SŠ, metodici prevence), skupinové metodické schůzky, individuální konzultace, výjezdové činnosti do škol

- realizovat pravidelné konzultační dny na školách pro odbornou i laickou veřejnost
- pokračovat v pořádání seminářů pro rodiče a pedagogy
- zlepšovat prostorové a materiální podmínky PPP TC (postupná obnova materiálně technického vybavení, oprava fasády)

2.3. Doplnková činnost

Název doplňkové činnosti	Realizovaná v roce 2016/2017
Pořádání vzdělávacích akcí	Ne
Specializovaný maloobchod	Ano

2.4. Individuální a skupinová poradenská péče

Individuální činnost	Komplexní vyšetření 2 405 Počet klientů celkem 11 499 Ostatní individuální péče 17 800 Péče speciálního pedagoga 6 523 Péče psychologa 6 034
Skupinové činnosti	Skupinové vyšetření 109 skupin/133 setkání Depistáže 32 skupin/ 32 setkání Terapeut.,reedukač.skupiny : 37/91 Práce se třídou/ jiná/ : 172/222 Vedení přednášek, besed 155/169
Vyšetření školní zralosti	2 020
Služby pedagogům:	Metodická konzultace: 8 448 Konzultace IVP : 2 473 Vedení kurzů,seminářů,přednášek 155
Ostatní odborné činnosti	Viz text

Doporučená podpůrná opatření

DOPORUČENÁ PODPŮRNÁ OPATŘENÍ	1.stupeň	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň	5.stupeň
MŠ	367	74	92	4	0
ZŠ	428	1283	416	3	0
SŠ	39	205	22	0	0
MŠ spec.tř.+školy	0	2	2	0	0
ZŠ spec.tř. + školy	0	1	77	1	0
SŠ spec.tř.+ školy	0	1	1	0	0
Ze školských zařízení	21	57	36	0	0
CELKEM	855	1 623	646	8	0

2.5. Péče o talentované žáky

Pedagogicko- psychologická poradna je jedním ze školských poradenských zařízení, která se, z pověření MŠMT, zabývají ve své činnosti mj. nadanými dětmi, žáky a studenty a vzhledem k povaze problematiky a cílové skupině těchto žáků se specifickými potřebami i zároveň téměř výhradním zařízením.

Klienti, kteří do poradny přicházejí, se v drtivé většině potýkají s jinými obtížemi, problémy a pokud je u nich vyšetřením zjištěna vysoká úroveň intelektu, děje se tak pouze souběžně, s diagnostikou jiných průvodních jevů. Velice málo z nich přichází do poraden primárně s cílem ověřit úroveň intelektu, nadání a na podkladě těchto zjištění případně realizovat následně ve škole podpůrná opatření pro zefektivnění výuky a rozvoj žáka a studenta.

Vyhledávání a diagnostika nadaných žáků a studentů je pouze jednou z činností, kterou v rámci péče o nadané poradna vyvíjí. Následují konzultační a poradenská činnost pro samotné žáky, jejich rodiče, pedagogy, širší odbornou veřejnost, na což navazují vzdělávací a přednáškové aktivity pro zmíněné cílové skupiny, počínaje mateřskými školami (ISCED 0), přes I. a II. stupeň ZŠ

(ISCED1 a 2) až po SŠ (ISCED3), poradenství školám a školským zařízením na tvorbě a realizaci podpůrných opatření, podíl na nadstavbové mimoškolní činnosti, aktivitách, soutěžích až po spolupráci s jinými institucemi, úřady, neziskovými organizacemi / Mensa ČR, Centrum nadání, Akademie nadání, Společnost pro talent a nadání, NUV, NIDV, PF Plzeň, ZČU Plzeň , atd..../

Zásadní význam pro oblast podpory rozvoje nadání v resortu školství mají tyto dokumenty:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–20203
- Rámcové vzdělávací programy pro předškolní, základní, gymnaziální a střední odborné vzdělávání
- Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020
- Krajská síť podpory nadání. Krajským koordinátorem v Plzeňském kraji je NIDV Krajské pracoviště Plzeň

Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů (dále též jen žák) je legislativně zakotveno:

- Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, §16 – 19;
- Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění .

Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Přestože školská poradenská zařízení jsou Vyhláškou č.27 pověřena zjišťováním mimořádného nadání i v oblastech pohybových, uměleckých a sociálních dovedností, v následujících oddílech se věnujeme pouze komplexní diagnostice mimořádného nadání v oblasti rozumových schopností. Tento typ nadání bývá většinou označován buď jako nadání kognitivní nebo jako nadání intelektové. Přikláníme se k užívání termínu intelektové nadání, neboť právě

pojem intelekt a nikoli pojem kognice slouží k postižení funkční integrace jednotlivých rozumových schopností včetně schopností a dovedností kognitivních.

Zároveň je však nutné upozornit, že i termín intelektové nadání je jistým zjednodušením skutečnosti výstižněji popsané různými multidimenzionálními modely talentu a nadání.

A ačkoli je mimořádné nadání dispozicí k podávání mimořádných výkonů, vlivem nepříznivých vnějších a/nebo vnitřních podmínek se takto projevovat nemusí. V případech mimořádného nadání v jiné oblasti než intelektové (obvykle zejména sportovní a umělecká) se školské poradenské zařízení opírá a odborný posudek experta (sportovního trenéra, pedagoga umělecké školy, apod.) a navazuje vyšetřením dalších oblastí osobnosti nadaného, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání – např. jsou důležité pro zvážení vhodnosti, resp. vypracování IVP apod.

Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň měla možnost v rámci projektu PK Talent, účastnit se testování nadaných žáků a studentů. Tím jsme dosáhli rozšíření, několikanásobně, databáze nadaných žáků, kteří ve školách v Plzeňském kraji studují a tím se dostat na jakýsi počátek kvalitnější a systematické péče o nadané v souvislosti s vyhledáváním a diagnostikou nadaných žáků.

Také ve školním roce 2016/2017 jsme pokračovali v navázané spolupráci s NIDV s PhDr. L. Šlaichovou – krajskou koordinátorkou KSPN. Pracovníci PPP, kteří jsou gestory práce s nadanými dětmi Mgr. V. Svoboda a Mgr. E. Zábrodská přenášeli veškeré informace, které se týkaly této problematiky..

Celkový záměr naší organizace vchází z „Koncepce podpory nadání a péče o nadané na období 2014 – 2020 „. V tomto smyslu také je vedená i koncepce našeho zařízení:

- podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání,
- podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží,
- podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního potenciálu dětí a mládeže.

I nadále zachováme model práce s nadanými / obecná rovina/:

I. fáze - seznámení odborných pracovníků PPP Plzeň s danou problematikou

Garant určený pro oblast nadaných žáků bude sledovat nové poznatky v rámci celorepublikového dění. Především ostatním poradenským pracovníkům zprostředkuje nové poznatky, možnosti dalšího vzdělávání a kontakty, sběr dat a participovat na tvorbě metodických materiálů pro školy. Povede pracovníky ostatních poraden, kteří se touto problematikou budou zabývat v rámci odloučeného pracoviště.

II. fáze - seznámení pedagogické veřejnosti s danou problematikou

Pracovnice odloučených poradenských pracovišť budou předávat informace získané z první fáze svým VP a pedagogickým pracovníkům škol. Pořádat semináře a pomáhat s vytvářením individuálních plánů.

III. fáze - depistáž, práce s talentovanými dětmi

Zaměřit se na osvětu mezi rodiči, vedení skupin pro nadané žáky. Provádění depistáží na školách.

Ve školním roce 2016/2017 jsme pokračovali **herních klubů** pro nadané děti. S dalšími nadanými a talentovanými jedinci se setkáváme zejména v rámci poradenství při 1. a 2. volbě povolání a je jim věnována individuální péče podle potřeb.

2.6. Výchovní poradenství

Ve školním roce 2016/2017 jsme postupovali podle nově nastavených pravidel, která vymezila nová legislativa. Navázali jsme na zkušenosti z předešlého roku a to především v oblasti provádění přenosu informování výchovným poradcům na školách a rodičům, eventuálně zletilým klientům, kteří žádali o poskytnutí poradenské pomoci v oblasti kariérového poradenství.

Velmi se osvědčili schůzky s výchovnými poradci a to v malých – maximálně – pětičlenných skupinkách.

Pro rodiče nebo zletilé klienty jsme zavedli formu individuální konzultace ještě před vlastní diagnostikou, kdy jsme klienty předem - v plném rozsahu – informovali o všech náležitostech a možnostech, která jim vyšetření přinesou, co mohou očekávat a zda o službu mají zájem.

Všechna poradenská zařízení zahájila od měsíce května - června systematické metodické vedení VP škol a školských zařízení. VP byly předány veškeré informace z oblasti poradenství .

Odborní poradenští pracovníci zajišťovali:

- přenos z jednání na NÚV v Praze, MŠMT, NIDV, KIPR
- přenos informací z odborných školení / k legislativě, k podpůrným opatřením/,
- VP byli upozorněni na legislativní změny,
- VP byla nastíněna další spolupráce školy a PPP, byli upozorněni na novou dokumentaci a systém práce ŠPZ od 1.9. 2016, na změny ve Ž a ve vyhláškách č. 27/2016 Sb., ve znění změn pozdějších předpisů, ve vyhlášce č. 197/2016 Sb., ve znění změn pozdějších předpisů,
- doporučení vzdělávacích seminářů uskutečňovaných v rámci proškolení v NÚV, Dys Centru , nabídka z projektu KIPR apod.
- VP byly předány kontakty a odkazy na stránky NÚV Praha, MŠMT, METU, na stránky UP v Olomouci, kde jsou uveřejněny Katalogy PO,

Činnost našeho zařízení, která se vztahuje k výchovnému poradenství je již popsána v činnosti jednotlivých středisek velmi podrobně. Soustřeďuje veškeré poradenské působení na školách a školských zařízení, ve vztahu k veřejnosti, rodičům, institucím. Působíme v několika rovinách:

a/ ve vztahu k pedagogům

- v této oblasti je naším cílem dosáhnout co nejvyššího procenta odborného vzdělání VP a jejich fundované působení ve výchově a vzdělávacím procesu, informovat je o všech změnách, konzultovat s nimi případovou práci / viz přehled aktivit/,

b/ ve vztahu k dětem a mládeži

zde sledujeme především rizikové skupiny dětí a mládeže, vytváří se prostor pro vedení a případovou práci metodiků primární prevence, spadá sem veškerá jejich činnost na školách a školských zařízeních

c/ ve vztahu k rodičům a veřejnosti

- v této oblasti se snažíme spolupracovat s rodiči, poskytnout jim metodickou i konkrétní pomoc při řešení náročných situací.

Kvůli výchovným problémům navštívilo ve školním roce 2016/2017 naši poradnu **937** klientů (dětí a mladých lidí). Tam, kde byla spolupráce rodiny nebo klienta dobrá, zařadili jsme je do individuální nebo skupinové terapie a nebo jsme je předali do další péče (SVP, SVC Salesiánů, psychiatrie, probační služba). Pokud nebyla dobrá spolupráce s rodinou, kontaktovali jsme OSPOD. Spolupráce s OSPOD byla ve většině případů vynikající. Počet žáků s výchovnými problémy postupně narůstá. Pro naše poradenské zařízení je kromě péče o žáky s poruchou učení, stěžejní. V této oblasti se nám podařilo pro zajištění kvalitnější péče zajistit na všech pracovištích pozici metodika primární prevence.

2.7. Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je jednou z hlavních náplní PPP. Této oblasti je věnována maximální pozornost. Poradenské zařízení velmi úzce spolupracuje s VP škol, pedagogy, rodiči a institucemi. I nadále pokračujeme podle nastaveného Krajského akčního plánu. Změny, které nastanou od 1.9. 2016 se dotýkají také oblasti kariérového poradenství.

Na základě zasedání PS Vzdělávání dne 3.3. 2016 , kdy byla vytvořena Platforma, která se v rámci inkluzivního vzdělávání zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vedeme případovou práci v tomto duchu. Zjišťujeme možnosti dětí a rozsah jejich zájmů, snažíme se o zpřesnění diagnostiky a snažíme se o optimální formu provádění konzultací s rodiči, poskytujeme jim maximální podklady a přehledy o možnostech, kde se může jejich dítě vzdělávat a připravovat na budoucí život. Snažíme se tím předcházet předčasnému odchodu dětí ze vzdělávacího procesu – formou nastavování optimálních PO. V této oblasti je úloha poradenského zařízení dána především:

- a/ zkvalitnění diagnostických postupů,
- b/ pomoc při prevenci rizikového chování
- c/ podpora pedagogů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti kariérového poradenství
- d/ spolupráce se zákonným zástupcem se zletilým klientem
- e/ spolupráce s dalšími institucemi a neziskovými organizacemi, které se zabývají kariérovým poradenstvím.

V oblasti kariérového poradenství stále přetrvává zvýšený zájem rodičů . A to především u žáků, kteří dokončují základní vzdělání na 2. stupni ZŠ. Již menší zájem sledujeme ze strany středoškoláků. Výraznou úlohu zde sehrává plošná osvětová činnost, snažíme se seznámit rodiče, pedagogy i žáky nebo studenty s aktuální nabídkou. V tomto směru velmi úzce spolupracujeme s úřadem práce. Některá pora-

denská zařízení přímo realizují svoje schůzky s VP škol ve spolupráci s pracovníci ÚP.

Poradu při volbě povolání nebo školy jsme **poskytli 1 031** žákům a studentům.

2.8. Podpora integrace zdravotně postižených žáků

Na základě nové legislativy jsou pro jednotlivé klienty nastavovány odpovídající podpůrná opatření, která odpovídají jejich vzdělávacím potřebám.

V průběhu roku se dosud ne zcela vyjasnila pravidla nastavení PO např. pro žáky cizince nebo žáky nadané a mimořádně nadané.

PPP se řídí platnou legislativou a Metodickými doporučeními, která vydalo jednak MŠMT ČR a NÚV Praha. Dále v této oblasti vycházíme ze základní legislativní dokumentace, která byla schválena v průběhu let 2015 – 2016 a ze strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Dále pak z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje

Pro zajištění potřeb klientů a pro zlepšení kvality naší práce jsme se zaměřili na následující oblasti:

- používání dostupné kvalitní diagnostiky , změnu v oblasti používání diagnostických nástrojů ve vztahu ke klientovi, k jeho potřebám a celkové situaci a podmínkám, ve kterých se nachází,
- soustavné vzdělávání odborných poradenských pracovníků, odborné metodické semináře v rámci poradenského zařízení,
- prevenci rizika selhávání u žáků a studentů,
- metodická pomoc školám a školským zařízením, zákonným zástupcům a zletilým klientům.

Také v tomto školním roce jsme se snažili poskytnout školám metodickou podporu v oblasti informování o změnách, které souvisejí s novou legislativou, zprostředkovat školám a školským zařízením veškeré nové informace, které byly dostupné a vztahovaly se k oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na setkání s VP jsme zvali pracovníky z NIDV, META, KÚ. Prováděli jsme individuální i skupinová / maximálně pět VP/ setkání k případové práci. Zprostředkovávali jsme / informace/ o možnostech vzdělávání v dané oblasti.

V průběhu roku 2016/2017 jsme se zaměřili na:

- **uskutečnění pracovních schůzek s VP, kdy byla upřesněna další práce s žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami / projednávání konkrétních případů, dohodnutí systému konzultací např. ke kontrolním vyšetřením, kontroly IVP, konzultace s pedagogy o vhodnosti nastavené pomoci, k asistentům pedagoga apod./, konzultace k pomůckám**
- **sledování změn v oblasti legislativy a jejich přenos pro školy a školská zařízení,**

- **konzultace s pedagogy na školách,**
- **odborní poradenští pracovníci konzultovali se zákonnými zástupci, zletilými klienty veškeré závěry z vyšetření a snažili se nastavit způsob práce s dítětem, žákem, studentem tak, aby odpovídal novým podmínkám.**

V této oblasti vycházíme ze stanovených ukazatelů „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020“, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy PK“, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018“.

Pokračovali jsme v nastaveném systému naší odborné poradenské práce jsme sledovali především prevenci selhávání dětí, ať již na úrovni výukové nebo v posledních letech i v oblasti chování. Snažili jsme se vytvářet takové podklady pro školy a školská zařízení, které by vedly k nápravě nebo alespoň k zlepšení situace, zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Také ve školním roce 2016/2017 jsme sledovali především následující cíle:

- Pomáhat při seznámení se pedagogické veřejnosti s podpůrnými a vyrovnávacími opatřeními.
- Formou osvětové činnosti pomáhat pochopit inkluzivní vzdělání žáků a pomáhat školám při řešení problémů, které vzniknou při začleňování dětí a vzdělávání dětí a studentů.
- Podílet se na zvyšování vzdělanosti žáků a studentů PK / např. formou práce s nadanými žáky, včasnou depistáží vyhledávat žáky, kteří by mohli být neúspěšní ve škole a včasnou pomocí tak zamezit jejich selhání apod./
- V prevenci proti selhávání žáků ve škole sledovat již děti předškolního věku. Provádět orientační šetření v MŠ a na základě výsledků , vypracovat pro jednotlivá zařízení celkové výstupy, které budou ukazovat oblasti, kde se objevují nebo přetrvávají nedostatky. Mateřské školy ve spolupráci s poradenskými pracovníky, pak budou hledat vhodný reedukační program vedoucí k zmírnění problémů.
- Provádění orientačních šetření čtenářských a písemných dovedností na konci prvních ročníků ZŠ. Na základě výsledků včas pomoci při prevenci školní neúspěšnosti žáků, eventuelně podchytit děti, které potřebují další vyšetření a speciální vedení.
- Vytvářet vhodné reedukační programy jako prevenci selhávání dětí ve škole. Tyto programy by měly být zaměřeny jak na děti předškolního, tak i školního věku.
- Sledovat a pomáhat při zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami / spolupracovat při zpracování IVP, zřizování speciálních tříd, podporovat inkluzivní vzdělávání žáků, pomáhat při zřizování asistenta pedagoga/, podporovat nadané žáky.
- Pokračovat a podle možností rozšířit nabídku růstových skupin pro děti se sníženým sebevědomím, pro děti s ADHD, ADD. Nabízet školám adaptační programy pro třídy / zejména při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nebo při vytváření nového třídního kolektivu na střední škole, učilišti/ a program „Správná třída“.

- Pomoci žákům při vhodné volbě povolání, učit je orientovat se v nabídce škol, při vytvoření představy o dalším profesním uplatněním.
- Snažit se o stálé zkvalitňování diagnostických a intervenčních nástrojů. V souvislosti s tím i prohlubovat odbornost poradenských pracovníků. Ve školním roce 2016/2017 bylo vypracováno 11 499 podkladů pro vzdělávací opatření, z toho 2 473 pro vypracování IVP.

2.9. Prevence sociálně patologických jevů

V průběhu školního roku 2016/2017 se podařilo postupně zajistit službu metodika primární prevence v rámci celého PK. To znamená, že všechna pracoviště mají v současné době svého metodika primární prevence v rozsahu úvazku 0,5 – 1,0. Hlavním metodikem a vedoucím pro metodiky je Mgr Věra Číková, která je zároveň také vedoucím pracoviště PPP Rokycany.

PPP Plzeň realizuje projekt - Bezpečné klima na školách Plzeňského kraje (dotace MŠMT)

- Cílem projektu je realizovat podpůrné aktivity (metodické vedení pedagogů, předávání odborných informací pedagogickým pracovníkům, vzdělávání metodiků prevence v PPP, evaluace působnosti poskytovatelů primární prevence na školách v oblasti tématu bezpečné klima) zaměřené na ovlivnění sociálního klimatu ve třídě v rámci celého Plzeňského kraje. Prostřednictvím výše uvedených aktivit je cílem projektu zkompetentnění pedagogů a metodiků prevence v PPP Plzeňského kraje tak, aby byli schopni nastartovat procesy ve třídách dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě, posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy a předcházet tak šikaně (jejím projevům, stádiím a formám) a napomoci rizikovým jedincům rozvíjet sociální a komunikační dovednosti.

V rámci projektu byla vytvořena metodika k třídnickým hodinám pro 1 a 2 tř. ZŠ – Třída plná pohody.

Z dotačního titulu PK získala PPP Plzeň finanční prostředky na realizaci intervenčních programů na školách. Další projekty, které byly realizovány jsou:

„Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v r. 2016“

„Program na podporu aktivit a prevence kriminality“ .

V rámci školního roku 2016/2017 byla realizována přímá práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly realizovány následující programy:

Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem - Práce s nepřizpůsobivými jedinci, ovlivnění sociálního klimatu ve třídě. Cílem je nastartovat procesy dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě.

Preventivní programy - prevence rizikových forem chování, zlepšování sociálních dovedností žáků, zkvalitňování sociálního klimatu třídy jako podpora inkluze sociálně znevýhodněných jedinců a prevence rizikových forem chování u této skupiny.

Peer program - Cílem programu je s pomocí žákovských mediátorů (peer aktivistů) vytvořit síť pomoci těm, kteří mají problémy se zařazením do školního kolektivu, dětem, které se neumějí účinně bránit tlaku vrstevníků a které považujeme za nejohroženější skupinu z hlediska zneužívání návykových látek a narůstajících případů šikany.

Adaptační programy - seznámení s budoucími spolužáky, pedagogickým sborem i klimatem školy. Cílem práce s nově vzniklým kolektivem je vytvořit kvalitní jádro třídy a tím posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky.

Semináře pro pedagogy - témata seminářů vyplývaly z aktuálních potřeb pedagogů a změnami souvisejícími s pedagogickou praxí. Specifickou službou pro pedagogy byly **3 Bálintovské skupiny** vedené tandemem Marek Černý (SVP) a s Martinou Vlčkovou na 14. ZŠ. Skupiny supervizního charakteru umožňující svým členům vzájemně se podporovat, v bezpečném prostředí sdílet své zkušenosti a přispívat praktickými náměty k řešení problémů a náročných situací.

Metodici PPP Plzeň nadále rozvíjejí spolupráci s neziskovým sektorem na úrovni koordinace prevence v rámci Plzeňského kraje. v rámci KOO proběhly náslechy na preventivních programech: Kultová, Diakonie Západ, The Action, CPPT

Metodici PPP Plzeň se aktivně účastnili na AT Konferenci – příspěvek: Přístup k metodické podpoře škol při realizaci preventivních programů

Metodička PPP Plzeň spolupracovala s Člověkem v tísní v rámci festivalu pro školy Jeden svět – beseda s žáky po filmu na téma Kyberšikana

V letošním školním roce navázali metodici úzkou spolupráci s PPP České Budějovice na úrovni předávání si zkušeností při zajišťování preventivních služeb v rámci krajské působnosti. Proběhla dvě setkání.

V rámci přímé práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly realizovány následující programy:

Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem - Proběhlo 200 programů v 76 třídách. Bylo podpořeno celkem 1704 žáků, z toho 822 chlapců 882 dívek.

Preventivní programy - Proběhlo 169 programů. Bylo podpořeno celkem 2923 žáků, z toho 1479 chlapců 1424 dívek.

Peer program - Proběhlo 16 programy. Bylo podpořeno celkem 283 žáků, z toho 147 chlapců a 136 dívek.

Adaptační programy - Proběhlo 27 programů. Bylo podpořeno celkem 648 žáků, z toho 345 chlapců a 303 dívek.

Výrazně se navýšila nabídka seminářů pro pedagogy - Semináře pro pedagogy - Bylo realizováno 68 seminářů, v rámci kterých bylo podpořeno celkem 872 učitelů, z toho 144 mužů a 728 žen.

Byla rozvinuta intenzivní spolupráce s neziskovým sektorem na úrovni koordinace prevence v rámci Plzeňského kraje.

2.10. Osvětové akce

V roce 2016/2017 jsme zpracovali 9 metodických materiálů. Vedli jsme 155, seminářů a přednášek. **V rámci projektu KIPR** jsme zprostředkovali **7** seminářů zaměřených na vzdělávání ředitelů ZŠ. Přednášek a besed proběhlo celkem 155. Osvětová činnost našeho zařízení neprobíhá pouze formou přednášek, ale snažíme se být dostupní široké veřejnosti a to přes naše internetové stránky.

2.11. Klienti PPP ve školním roce 2016/2017

MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	Nezařazení. do 6 roků	Nezařazení. nad 19 roků
3 055	7 662	713	2	58	9

3. Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP Plzeň vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá se ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti /středisky/. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, jsou umístěná v pronájmu v budově Částkova ulice. Prostory kanceláří jsou vyhovující, ale chybí větší prostory uzpůsobené pro realizaci terapií, reedukačních cvičení se žáky a rodiči. Plzeň – sever a Plzeň – jih nemají samostatnou čekárnu pro klienty. Pracoviště Klatovy, Domažlice a Rokycany provozují svoji činnost také v pronajatých prostorách. Jednotlivé odborné pracovnice mají vlastní kanceláře. Tato střediska mají lepší podmínky pro skupinovou práci s dětmi – jsou vybavené prostorami, kde je možné tato cvičení /nebo jinou činnost/ uskutečnit. Pracoviště Tachov se nachází v samostatné budově, kterou vlastní zřizovatel KÚ PK.

V roce 2016/2017 proběhly následující opravy:

- **Dokončení rekonstrukce střešní krytiny objektu PPP Tachov. Na tuto rekonstrukci jsme na základě žádosti obdrželi z Odboru investic a majetku KÚ PK částku / hrazeno z prostředků PK – formou dotace/**
- **Oprava hromosvodu objektu PPP Tachov - 6 800,-**

Materiální vybavení

Ve školním roce 2016/2017 jsme se zaměřili na obnovu automobilového parku PPP Plzeň . Na pořízení nových automobilů nám byla poskytnuta a schválena Radou PK částka: 600 000,- Kč

V rámci Veřejné zakázky jsme nakoupili dva nové automobily a to:

Fabia III. Active	245 520,- Kč
Rapid Activ	269 198,- Kč

Dokončili jsme obnovu výpočetní techniky, aby nebyl ohrožen chod poradenského zařízení z důvodů neschopnosti pracovníků zpracovat potřebné výstupy z diagnostiky v chystané elektronické podobě zprávy a doporučení.

Jednotlivá střediska byla připojena ke smlouvě Microsoftem. Tím ušetříme finanční prostředky za nákup jednotlivých licencí.

Pokračovali jsme v obnově diagnostických nástrojů ve vztahu na vzdělávání odborných poradenských pracovníků. Jednotlivá střediska si doplnila nákupem chybějící diagnostické nástroje. Nákup diagnostických nástrojů a záznamových listů probíhá průběžně, podle potřeb jednotlivých středisek.

Stále není dobrá situace a zcela vyjasněná, jakým způsobem máme mít financovaný nákup diagnostik a diagnostických záznamových archů.

Vzhledem k nízkému rozpočtu v provozu se nám stále nedaří systematicky řešit problém s obnovou materiálního rázu a to především zlepšení pracovního prostředí – vybavení novým nábytkem. Každý rok na tuto skutečnost upozorňujeme a žádáme o změnu a navýšení provozních prostředků.

4. Údaje o pracovnících

4.1 Přehled o zaměstnancích

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	26	24,10
spec. pedagogové	21	20,80
Pedagogové	7	5,00
administrativní pracovník	9	7,563
Ostatní	2	2,0
provozní zaměstnanci		

4.2 Věková struktura odborných pracovníků

Do 30 r. včetně	7 odborných pracovníků
Do 40 r. včetně	18 odborných pracovníků
Do 50 r. včetně	20 odborných pracovníků
Do 60 r. včetně	18 odborných pracovníků
Nad 60 r.	2 odborných pracovníků

4.3 Kvalifikace odborných pracovníků

Zařazení	Celkem Fyzický stav	Z toho se vzděláním					
		VŠ psych.	VŠ spec. ped.	VŠ psych. + spec. ped.	VŠ jiné	VOŠ	SŠ
Psychologové	26	26					
Spec. Pedagogové	21		21				
Pedagogové	7		2		5		
Sociální pracovníce					1	1	7

Pracovní tým PPP Plzeň je kvalifikovaný. Pracovnice, které podle posouzení MŠMT ČR nebyly kvalifikované, dokončily svoje vzdělání k 30.6. 2017 na příslušné vysoké škole. Na dvě psycholožky se vztahuje výjimka / více než 55 let věku a 20 let praxe/. Na rodičovské dovolené zůstávají 4 pracovnice. Jedna z nich nemá splněnou podmínku kvalifikace pro práci v poradenském zařízení.

I nadále zůstává problémem stabilita poradenského týmu, která je narušována odchodem pracovnic na MD, dlouhodobou nemocností nebo odlivem odborných pracovníků do soukromé nebo klinické oblasti. Dále pak nízký zájem absolventů zahájit svoji pracovní kariéru v poradenském systému.

4.4 Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených akcí	99
Počet účastníků	161

Ve školním roce 2016/2017 jsme se snažili účastnit vzdělávacích akcí a seminářů, které by byly přínosem pro naši odbornou práci. Vzhledem k nárůstu administrativy a snah, abychom plnili nově stanovené lhůty pro vypracování a celkové dokončení případové práce, došlo k tomu, že počet vzdělávacích aktivit poklesl. Pro zjednodušení procesu jsme se snažili zvolit vzdělávání odborných pracovníků v místě hlavního sídla PPP Plzeň. Což bylo ze strany pracovníků PPP kvitováno pozitivně. Jednalo se především o dva semináře, které pro naše zaměstnance vedla Mgr. M Kropíková – lektorka MŠMT ČR – seminář se týkal nové vyhlášky zavedené v praktické užití do škol a školských zařízení. Dalším velmi zajímavým seminářem bylo proškolení odborných pracovníků v používání nových technik a to podle Mgr. Bednářové. PPP Plzeň získala nové a velmi kvalitní diagnostické nástroje pro diagnostiku poruch učení. Velmi zajímavé bylo také školení v nové technice nácviku čtení – Sfumato.

Dále si pak jednotliví pracovníci sledovali a vybírali takové vzdělávací akce, které doplňovaly již získané zkušenosti a dále se zaměřovali na vzdělávání dlouhodobého rázu. Ve vzdělávání jsme také preferovali ta, která jsou inovační a použitelná pro budoucnost.

Kromě odborných pracovníků byly vzdělávání i administrativní pracovnice a to v oblasti zvyšování počítačové gramotnosti a ve vedení spisové služby.

Hlavní účetní a hospodářka PPP Plzeň se účastní pravidelně cyklu vzdělávání, které se týká novinek v oblasti účetnictví a vedení hospodářské oblasti PPP.

Vzdělávání ředitelky a vedoucích pracovišť.

Ředitelka PPP Plzeň spolu s vedoucími jednotlivých pracovišť se pravidelně účastnili všech setkání, která byla uskutečněna NÚV v Praze, MŠMT ČR, NIDV a dotýkala se změn. V návaznosti na získané informace, vedoucí jednotlivých středisek prováděli přenos těchto informací na jednotlivá poradenská pracoviště a potažmo výchovným poradcům škol..

Ředitelka PPP v Plzni absolvovala v devadesátých letech třísemestrální funkční studium na PedF ZČU. Ve funkci je od roku 1992.

Kromě jiného docházelo k pravidelným setkáváním odborných sekcí - psychologů, speciálních pedagogů a administrativních pracovníků. Zde jsou řešeny konkrétní situace případové práce, návrhy na vzdělávání, výměna zkušeností. V tomto systému budeme i nadále pokračovat.

5. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2015/2016

Dne 30. 3. 2017 proběhla finanční kontrola KÚ PK, která byla zaměřená na:

- VKS
- Dodržování směrnic RPK č. 3/2012, č. 1/2013 č. 1/2014, a č.2/ 2016 o zadání veřejných zakázek , s ohledem na povinnost uveřejňovat údaje o veřejných zakázkách způsobem stanoveným směrnicemi a platnou právní úpravou.

Ve všech kontrolovaných oblastech nebyla shledána pochybení.

Kontrola ČŠI – termín 11.5. 2017

kontrola dodržování právních předpisů v PPP Plzeň , které se vztahují k poskytování vzdělávání a služeb podle §174 odst. 2 písm. d/ zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dodržování vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst.5 ŠZ se zaměřením::

Kontrola byla vykonána ve školském poradenském zařízení s místem poskytování služeb Plzeň a Tachov.

- 1. Kontrolováno dodržování § 32 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v návaznosti na kontrolu obsahu zprávy z vyšetření a písemného doporučení ŠPZ k zařazení zdravotně postiženého žáka dle § 16 odst.9 ŠZ a §2 písm. e) vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Výsledek kontroly:

Bod č. 1 – nebylo shledáno pochybení

6. Výkon státní správy

6.1. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	0
- z toho neoprávněných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0

6.2. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Informace o PPP jsou zde přístupné. V uplynulém školním roce nikdo nežádal .
o jejich zpřístupnění k nahlédnutí.

7. Analýza školního roku

Školní rok 2016/2017 probíhal podle změn, které byly nastaveny celou řadou legislativních opatření. Tato opatření vycházejí především ze změn ve ŠZ a na něj navazujících vyhlášek.

Proto jsme museli změnit i celý systém poradenské práce.

Změny byly soustředěny především na následující oblasti:

- **Ve vztahu ke školám** – pomáhali jsme v oblasti metodické podpory školám a školským zařízením, navázali jsme kontakty s pověřeným pracovníkem školy a s VP. Pokračovali jsme v systému setkávání v malých pracovních skupinách, kde probíhaly kromě výměny zkušeností také vyhodnocování nastavených podpůrných opatření. Nastavili jsme systém komunikace s pracovníky škol při vlastním zpracování Doporučení – konzultace k poskytování pomůcek žákům, studentům. Pomáhali jsme školám při získávání informací a metodických pokynů, upozorňovali na nové semináře, zprostředkovali jsme často komunikaci mezi školou a dalšími institucemi - např. KÚ NIDV, NÚV, OSPOD atd. Snažili jsme se plnit povinnosti, které vyplývaly z hlavní činnosti ŠPZ / např. pomoc při sestavování IVP nebo PLPP apod./
- **Ve vztahu k zákonným zástupcům, zletilým klientům** – zde jsme se soustředili na práci s klientem. Změnili jsme systém v oblasti žádání o poradenskou službu. Abychom vyhověli požadavkům, které nám ukládá Vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zavedli jsme vstupní kontaktní rozhovor, ke kterému má možnost se klient objednat na základě vyplnění kontaktního formuláře. Tato služba je určena nově příchodícím klientům. Klienti, kteří jsou již v evidenci ŠPZ byli zvaní v termínech daných vyhláškou.

Služba spočívá v tom, že se zákonným zástupcem, zletilým klientem je podrobně rozebrán účel jeho příchodu, proč žádá o poradenskou službu, vysvětlí se informovaný souhlas apod.. Odborný pracovník pak doporučí na základě výsledků jednání další postup / např. okamžitá intervence ve škole, možnost provádění ukázky např. stylů učení – objednání na nápravnou činnost, eventuálně potřebu vyšetření z dalšího odborného pracoviště apod. nebo rovnou se dohodnou na komplexním vyšetření/. Zde se ukazuje skutečnost, že diagnostika není vždy to, proč zákonní zástupci nebo zletilí klienti vyhledávají naši službu. Tento postup je ze strany klientů velmi kladně hodnocen. Konzultace probíhá téměř obratem, klient nečeká, zároveň dostáváme dostatečný prostor pro získání potřebných informací, aniž by muselo dítě čekat venku. Objednávky na vyšetření se dějí na základě dohody se zákonným zástupcem, který se takto nemusí uvolňovat ze zaměstnání. Často jsme pomáhali rodičům s vyplňováním formulářů apod.

- **Ve vztahu k vlastním odborným pracovníkům** – především jsme se snažili získávat relevantní informace, které jsme potřebovaly k vlastní práci. Tato oblast byla nejcitlivější. Informace byly v průběhu roku měněny, i přes celou řadu „Metodických doporučení“ nebyli jsme si jisti, zda správně nastavujeme podpůrná opatření a vyplňujeme „Doporučení“ pro školy / především jednotlivé body v elektronické podobě „Zprávy a doporučení“/. Tato situace trvá i v současné době. Pracovníkům poradenského zařízení bylo v průběhu roku umožněno účastnit se seminářů a školení. Z důvodů nadměrné administrativy a hrozby nedodržení lhůt přece jenom zájem nižší. Právě nadměrná administrativa a zahlcení poradenských zařízení vede k tomu, že se mnohdy stanovené lhůty, nedaří dodržet.

V tomto směru se odrážel také odliv pracovníků z některých pracovišť do klinické nebo soukromé praxe. I přes všechna úskalí se podařilo změnit zkrácené úvazky na celé a odchozí pracovníky nahradit novými.

K hlavním cílům v tomto roce patřilo:

- Podílet se na připomínkování zásadních legislativních dokumentů, účastnit se jednání v rámci schůzek ředitelů PPP na NÚV v Praze. Spolupracovat se zřizovatelem a se školami a školskými zařízeními.
- Získat co nejvíce informací, které se týkaly způsobu práce a fungování poradenského zařízení v nových podmínkách. A to zejména změny v oblasti diagnostické činnosti ve vztahu k novým podmínkám, způsob práce s klientelou, se školami a zákonnými zástupci a dalšími organizacemi.
- Proškolení odborné pracovníky v legislativní oblasti i v dostupných vzdělávacích seminářích zaměřených na nové postupy poradenské práce.
- Metodicky podpořit výchovné poradce škol a školských zařízení, přenos informací, nastavení systému spolupráce.
- Metodicky vést ve stejném duchu i školní psychology a speciální pedagogy, kteří působí ve školách v rámci rozvojového programu.
- Přípravy na integraci nových postupů poradenské práce v rámci krajského působení zařízení.

Průběh školního roku byl velmi náročný. Jednak z hlediska organizačního a jednak z hlediska zajištění vlastní odborné činnosti.

I v tomto školním roce stále není zcela jasné, jaké výkony jsou započítávány do celkového výkonu poradenského zařízení .

Finanční prostředky na provoz pracoviště jsou nedostačující. Za poskytnuté finance jsme schopni zajistit placení základních potřeb / nájem a energie apod./, které platíme organizacím zřizovanými KÚ. Nelze systémově řešit zahájení materiální obnovy pracovišť.

Nadále pokračoval zvýšený příliv žádostí o vyšetření. Jako velký problém se jeví zařazování a inkluze žáků s poruchou chování. V některých případech šlo o poruchy chování, které jsou obtížně řešitelné i za předpokladu dobré spolupráce všech zúčastněných, náročnost práce s těmito dětmi stoupala, ne vždy bylo možné předat je do péče Střediska výchovné péče . Možnosti řešení jsou omezené, chybí speciální třídy pro tyto děti.

V oblasti primární prevence se podařilo ustálit počet pracovníků – metodiků primární prevence – na všechna pracoviště. Tímto způsobem máme pokrytou tuto službu ve všech střediscích celého kraje.

Vlastní rediagnostika a zároveň vyhodnocování správnosti PO po jednom roce, často paralizuje poradenské pracovníky – pro neustálou rediagnostiku, zvaní klientů, vyhodnocování atd., nemáme termíny pro vyšetření nových klientů. Z tohoto důvodu byly také omezené některé služby, např. depistáže v MŠ a na ZŠ v prvních třídách. Velkou zátěží je také nutnost rediagnostiky po 1 roce u dětí zařazených do speciálních škol. Značná administrativa, která nás zatěžuje nejenom z hlediska plýtvání odborných pracovních sil, ale i ekonomicky. .

Podařilo se nám zajistit skupinová vyšetření pro volbu povolání a pomáhat tak při orientaci ve výběru budoucího povolání.

Vysoce nosné jsou skupinové aktivity, které jiná odborná pracoviště neposkytují (např. růstové skupiny, Senzo, HRKOLA, artefiletika, skupiny pro děti s poruchami pozornosti a aktivity, program k volbě povolání „Kam půjdu, čím budu“ a podobně).

PPP Plzeň pokračovala v nastaveném trendu péče o talentovanou mládež . I nadále spolupracujeme s pracovníky NIDV – pracoviště Plzeň. Naši pracovníci jsou zařazení do republikového týmu pracovníků sdružených kolem Mensy. V měsíci srpen jsme provedli diagnostiku nadaných dětí PK v rámci projektu „Talent“.

Naši odborní pracovníci se pravidelně účastní setkávání krajských poradenských garantů v oblasti práce s cizinci. Spolupracují jednak na krajské úrovni s NIDV a jednak na republikové úrovni – spolupráce s NÚV v Praze. Komplikací je neustálá výměna hlavního garanta na úrovni NÚV v Praze. Tato oblast patří mezi ty, které jsou stále velmi problematické. Proto spolupracujeme v této oblasti s organizací META, která nás / PK/ zahrnula do svého projektu. Velmi dobrá je především s pracovníky NIDV. PPP Plzeň je zapojena do celorepublikového projektu KIPR, který je vedený pracovníky NÚV v Praze. Celý projekt je zaměřený na oblast inkluzivního vzdělávání a zavádění inkluze do praxe. V rámci tohoto projektu se naše poradenské zařízení podílí na zpracování dat, vypracování standardů ŠPZ, vzdělávání pedagogů a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení prostřednictvím lektorů z MŠMT ČR.

I přes všechny nejasnosti, které zavádění inkluzivního vzdělávání provázejí naše poradenské zařízení se snaží postupovat podle platné legislativy.

8. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016

Zpráva o hospodaření

a) Příjmy

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje	25 868 000	0	25 868 000
dotace na provozní výdaje	3 983 000	0	3 983 000
pronájem majetku kraje	0	0	0
Poplatky (úroky)	0	0	0
příjmy z hospodářské činnosti (doplňkové)	0	0	0

Výnosy z prodeje vlastních služeb v hl. činnosti: 136 742 Kč

Účelové prostředky

ÚZ 33 040 : 21 000 Kč „Vybavení škol.porad.zařízení“

ÚZ 33 050 : 372 771 Kč „Program na podporu šk.metodiků“

ÚZ 33 052 : 717 723 Kč „Zvýšení platů prac.reg.školství“

ÚZ 33 069 : 1 185 194 Kč „Podpora navýšení kapacit ve

šk.por.zař.“

ÚZ 33 122: 40 000 Kč „Progr.soc.prevence a prev. kriminali-

ty“

Do provozu navíc přiděleno: 350 000 Kč na dotační program „ Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2016“

V roce 2016 byla poskytnuta dotace z prostředků KÚ PK ve výši 390 000 Kč na opravu střechy v Tachově.

Údaje o zaměstnancích

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2016 (fyzický / přepočtený stav)	Z toho pedagogických pracovníků (fyzický stav / přepočtený stav)
65,298/57,265	56/48,133

b) výdaje (kalendářní rok 2016)

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
Investiční	390 000	0	390 000
neinvestiční	30 428 127	0	30 428 127
<i>z toho:</i>			
- <u>přímé náklady</u>	25 868 000	0	25 868 000
na platy pracovníků	18 310 000	0	18 310 000
ostatní osobní náklady	400 000	0	400 000
zákonné odvody + FKSP	6 538 725	0	
náklady na školní potřeby	0	0	0
náklady na učebnice	0	0	0
náklady na učební pomůcky	882	0	882
- <u>provozní náklady</u>	4 560 127	0	4 560 127
Energie	474 184	0	474 184
opravy a údržba nemovitého majetku	* 493 950	0	493 950
Nájemné	350 971	0	350 971
odpisy majetku	123 781	0	123 781

* v tom oprava střechy v Tachově

c) průměrný měsíční plat dosažený v kalendářním roce 2016 (v Kč)

průměrný počet pracovníků	průměrný měsíční plat všech pracovníků	průměrný měsíční plat pedagog. prac.	průměrný měsíční plat ostat. prac.
65	25 376	30 152	21 699

d) plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2016)

	limit	skutečnost	rozdíl
přepočtený počet zaměstnanců	65,67	57,265	8,405
mzdové prostředky na platy	18 310 000	18 310 000	0
mzdové prostředky – OPPP	400 000	400 000	0
ostatní neinvestiční výdaje	618 151	618 151	0

Zpráva o použití prostředků na DVPP

Na vzdělávací akce, školení a kurzy bylo použito 240 985,- Kč.

Na knihy bylo použito 2 191,- Kč.

Na diagnostické pomůcky bylo použito 381 852,-Kč.

Získali jsme podporu OŠMS KÚ v oblasti primární prevence (350 000,- Kč).

9. Závěr

PPP participuje na vzdělávacím procesu dětí a žáků zvláště v těch případech, kdy vzdělávací proces je nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí naší činnosti je přímá práce s dětmi, žáky a jejich rodiči, a to jak formou individuální péče, tak skupinové práce s dětmi a žáky. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků.

Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňuje proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, apod.)

PPP realizuje činnost prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, participuje na kariérovém poradenství a napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů (včetně výchovných poradců a metodiků prevence).

Školní rok 2016/2017 byl velmi náročný a díky zodpovědné a dobré práci všech poradenských pracovníků se podařilo zahájit celý proces inkluzivního vzdělávání. Jak již bylo uvedeno výše, snažíme se plnit služby, pro které je naše zařízení zřízeno. Ale naši práci velmi stěžují nejasnosti a nejednotnost výkladů některých pojmů a oblastí, které se právě týkají vlastní legislativy.

Poptávka po poradenských službách je stále vysoká. Přesto jsme kladli důraz na dlouhodobé vedení klientů a to zejména terapeutickou, reedukační, intervenční činnost a následně navazující diagnostiku. Významnou měrou se na naší činnosti podílí práce preventivního rázu. V tomto směru nelze opomenout velmi kvalitní působení našich metodiků primární prevence.

Snažili jsme se nastavit nový systém práce s klientem – vlastní individuální konzultace – nezaměřovat se pouze na diagnostiku. I v tomto roce hledáme a staráme se o nadané žáky.

Vzhledem k vlastní zakázce po poradenských službách, převažovali činnosti a diagnostika spojená s diagnostikou specifických poruch učení, poruch chování, šetření školních zralostí nebo šetření zaměřená na volbu povolání. Postupně, v návaznosti na nový systém přijímacího řízení na střední školy, zaznamenáváme nárůst žádostí o uzpůsobení podmínek k přijímacímu řízení na tento typ škol. Počet šetření k uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce se vzhledem k zájmu klientů výrazně nezměnil.

Velkým problémem se stává inkluzivní zařazování žáků s poruchami chování, eventuálně psychiatrické pacienty. Chybí zařízení, kam bychom mohli tyto žáky doporučit.

I v tomto roce se na některých pracovištích nepodařilo zcela stabilizovat odborný pracovní tým. Pracovníci odcházeli jednak do soukromé sféry, klinické praxe, stále je poměrně vysoký počet žen na mateřské dovolené. Oblastní střediska /PPP/ se naopak personálně stabilizovala. Také počet metodiků primární prevence je takový, že tento odborný pracovník funguje již na každém pracovišti.

Velkým problémem zůstává dodržování lhůt, které nám stanovuje nová vyhláška. Tato problematika souvisí s dalšími administrativními úkony, které musíme provádět. Celkově zaznamenáváme markantní nárůst administrativy další práce, které souvisejí s vlastním dokončením a zpracováním případové práce.

Problematické jsou také neustálá vyhodnocování nastavených PO , IVP apod. po jednom roce. Pro neustálé vyhodnocování nám začínají chybět volné termíny pro novou případovou práci.

Hlavní zaměření pro školní rok 2017/2018 jsou následující:

- sledování a zavádění veškerých legislativních změn do poradenské praxe, přenos těchto informací VP škol a školských zařízení,
- metodické vedení VP škol a školských zařízení,
- zajistit odborný růst poradenských pracovníků ,
- zaměřit se na stabilizaci pracovních týmů, přijímání nových odborných pracovníků,
- pokračovat v nastaveném systému poradenské péče – preferovat konzultační, intervenční, reedukační činnost před okamžitou diagnostikou,
- pokračovat ve spolupráci s dalšími organizacemi včetně neziskových – NIDV, NÚV, OSPOD apod.
- spolupracovat se zřizovatelem ,
- i nadále pokračovat při obnově technického vybavení poradenského zařízení,
- spolupracovat se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a mládeže,
- zlepšovat pracovní prostředí zaměstnanců PPP Plzeň.

V Plzni dne 20.10. 2017

Mgr. Šárka Čechurová
Ředitelka PPP v Plzni

