

VÝROČNÍ ZPRÁVA

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PLZEŇ

ŠKOLNÍ ROK 2015/ 2016

ZPRACOVALA: Mgr. Šárka Čechurová

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016

1. Charakteristika PPP

- 1.1. *Základní údaje*
- 1.2. *Zřizovatel*
- 1.3. *Zařazení do sítě škol*
- 1.4. *Odloučená pracoviště*

2. Poradenské služby

- 2.1. *Činnost PPP*
- 2.2. *Přehled činnosti pracovišť*
- 2.3. *Doplňková činnost*
- 2.4. *Individuální a skupinová poradenská péče*
- 2.5. *Péče o talentované žáky*
- 2.6. *Výchovné poradenství*
- 2.7. *Kariérové poradenství*
- 2.8. *Podpora integrace zdravotně postižených žáků*
- 2.9. *Prevence sociálně patologických jevů*
- 2.10. *Osvětové akce*
- 2.11. *Klienti PPP ve školním roce 2015/2016*

3. Prostorové vybavení a materiální podmínky

4. Údaje o pracovnících PPP

- 4.1. *Přehled o zaměstnancích*
- 4.2. *Věková struktura odborných pracovníků*
- 4.3. *Kvalifikace odborných pracovníků*
- 4.4. *Další vzdělávání odborných pracovníků*

5. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2015/2016

6. Výkon státní správy

- 6.1. *Počet evidovaných stížností*
- 6.2. *Naplnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím*

7. Analýza školního roku

8. Výroční zpráva o hospodaření

9. Závěr

1. Charakteristika PPP Plzeň

1.1. Základní údaje

Název školy : Pedagogicko- psychologická poradna, Plzeň, Částkova 78
Adresa : Částkova 78, 326 00 Plzeň
Telefon : 377 468 111
E-mail : poradnaplzen@pepor-plzen.cz
Internet : [www. pepor-plzen](http://www.pepor-plzen)
Právní forma: příspěvková organizace
IZO : 600 033 236
IČO : 49 777 564
Ředitel školy: Mgr. Šárka Čechurová

1.2. Zřizovatel

Název a adresa zřizovatele : Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18, 301 00 Plzeň

1.3. Zařazení do sítě škol

Poslední zařazení do sítě škol: rozhodnutí ze dne 23.7.2002 č.j. 23 713/2002-21 s účinností od 1.7.2002, sloučení změnou zřizovací listiny ze dne 31.10.2005 č.j. ŠMS/7336/05, poslední datum zápisu do rejstříku škol je k 1.1.2005.

1.4. Odloučená pracoviště

Pivovarská 323 , Domažlice
Voříškova 823, Klatovy
Nuželická 60, Sušice
Jiráskova 181, Rokycany
K.H. Borovského 521, Tachov
Mánesova 1522, Stříbro
Plzeň – sever, Částkova 78
Nová 730, Kralovice
Plzeň – jih, Částkova 78

Pracoviště na školách, které pravidelně bezplatně poskytují své prostory pro přímou práci poradenských pracovníků se žáky a rodiči a kde jsou pravidelně poskytovány poradenské služby přímo ve škole:

Nýřany
Horní Bříza
Dolní Bělá
Plasy
Město Touškov

Kralovice
Kaznějov
Nepomuk
Stod
Dobřany
Strašice,
Hrádek
Mirošov
Blovice
Přeštice
Holýšov
Poběžovice
Kdyně
Zbiroh
Strašice
Hrádek
Mirošov

Plzeň – město : 1.ZŠ, 4. ZŠ, 7. ZŠ, 11. ZŠ, 15. ZŠ, Bolevecká ZŠ, 32. ZŠ, 33. ZŠ, 34. ZŠ

Pravidelně přímo pracujeme na 31 školách, jde o poradenskou činnost v pravidelných intervalech a v plném rozsahu. Do dalších škol dojíždíme podle potřeby, zejména v době depistáží předškoláků a při poskytování poradenství k volbě povolání.

2. Poradenské služby

Pedagogicko-psychologická poradna Plzeňského kraje / dále jen PPP PK/ je samostatné poradenské zařízení. Je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 129/2000Sb., o krajích / krajské zařízení/, ve znění pozdějších předpisů. Její činnost je legislativně zakotvena ve:

- vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních / ve znění pozdějších změn této vyhlášky/
- vyhláškou č. 73/2005Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V souladu s cíli „Koncepce nových forem práce pedagogicko-psychologického poradenství ve vztahu k sociální prevenci a prevenci kriminality“ /č.j.20614/95-2/ sleduje a působí formou intervenčních a terapeutických činností a aktivit v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Cíle a rámec aktivit je v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR.

Pedagogicko – psychologická poradna PK je legislativně vymezena jako součást systému, poskytujícího poradenské služby ve školách a školských zařízeních. Poradenské služby jsou zajištěny jednak:

a/ odbornými poradenskými pracovníky / PPP, SPC/

b/ poradenskými pracovníky škol / VP, asistentkami, školními metodiky primární prevence, školními psychology, školními speciálními pedagogy/.

PPP Plzeňského kraje vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Hospodaří s rozpočtem stanoveným na daný rok zřizovatelem.

PPP má celokrajské působení a ve své hlavní činnosti pomáhá řešit následující oblasti:

a/ komplexní psychologickou, speciálně pedagogickou a sociální diagnostiku, zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti, výchově a vzdělávání dětí a mládeže, na zjištění individuálních předpokladů pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání dětí a žáků. Komplexní ped.- psych. diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků. Věkové rozhraní klientů: 3 - 19 let.

b/ na poradenskou činnost pedagogicko - psychologického charakteru, zaměřenou na rozvoj osobnosti, sebepoznávání a rozvoj prosociálních forem chování dětí a mládeže, na prevenci školní neúspěšnosti a negativních jevů v sociálním vývoji dětí a mládeže, na nápravu poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji, výchově a vzdělání mládeže a na určení osobních perspektiv dětí a mládeže,

c/ zpracování odborných podkladů pro rozhodnutí orgánů státní správy ve školství o zařazování a přeřazování dětí a žáků do škol, školských zařízení příslušného typu. Určení dalších vzdělávacích opatření v případech, které stanovují školské předpisy.

d/ poskytování konzultací a odborných informací pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení při výchově a vzdělání dětí a žáků, jejichž psychický, sociální

vývoj, výchova a profesní orientace vyžadují zvláštní péči. Provádění vzdělávací činnosti a metodické vedení pedagogických pracovníků v otázce výchovného poradenství, asistentek VPU, preventistů soc. pat. jevů.

e/ spolupráce při zpracování plánů prevence sociálně patologických jevů a drogových závislostí v rámci svého působení

f/ zajišťujeme poradenské služby psychologů a speciálních pedagogů škol, které mají tyto služby zajištěny jinde

2.1. Činnost PPP

Školní rok 2015/2016 byl pro pedagogicko- psychologickou poradnu velmi náročný. Začala probíhat a připravovat se celá řada legislativních a organizačních změn, které přímo zasahovaly do naší činnosti. Přesto jsme se snažili i přes značné překážky svým klientům, školám a školským zařízením poskytnout komplexní službu. Kromě standardních služeb, jsme nabízeli i služby nad daný rámec. PPP zajišťovala veškeré standardní služby, které jí ukládá platná školská legislativa. Naše činnost byla doplněna také službami, které spadají do nadstandardní oblasti - jsou to např. EEG biofeedback, různé druhy terapií, růstové skupiny, práce s nadanými dětmi apod.. Všechna pracoviště se snaží o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborní pracovníci vytvářejí vlastní reedukační programy, aby se zvýšila kvalita odborné péče a předcházelo se selhávání dětí při nástupu do školy.

Z tohoto důvodu jsou prováděna depistážní šetření jednak v mateřských školách a dále pak v průběhu prvního roku školní docházky dětí. Na všech pracovištích PPP Plzeň je dlouhodobě prováděna reedukace SPU, speciální pedagogové a někteří psychologové jsou podle svého zájmu soustavně doškolováni v této oblasti a obohacováni o další metody. Používáme programy KUPOZ, KUMOT, HYPO, DOV, grafomotorika podle Heyrovské, Dobrý start, cvičení pro děti s LMD, jóga, FIE. Kombinace těchto programů podle potřeb zúčastněných dětí obsahuje kurz pro předškoláky. V rámci dlouhodobého vedení provádíme některé metody, které jsou na pomezí nápravy a psychoterapie (AVS, Biofeedback – nyní tuto terapii poskytuje pracoviště Plzeň –jih, Tachov). Dále nabízíme dětskou relaxační masáž a psychoterapii (Rogersova nedirektivní terapie, systemická terapie a terapie realitou, muzikoterapie, arteterapie, rodinná psychoterapie, krizová intervence, kognitivně- behaviorální terapie, svalovou progresivní relaxaci, Bálitovské skupiny, speciální program pro děti s ADHD a jejich rodiče apod.).

Děti a mládež s poruchami chování se po vyšetření snažíme předat do péče střediska výchovné péče nebo střediska Střecha ve SVČ Salesiánů. Spolupracujeme i s psychiatry a neurology, kteří působí v jednotlivých lokalitách.

Všechna pracoviště organizují pravidelná setkávání s výchovnými poradci, preventisty sociálně patologických jevů, spolupracují s OŠMS KÚ a OŠMS pověřených obcí, OSPOD a ÚP. Velmi dobrou spolupráci jsme navázali s pracovníky NIDV – pracoviště Plzeň v oblasti práce s nadanými dětmi a cizinci.

Činnost jednotlivých pracovišť podléhá potřebám a specifiku daného regionu. Vychází z požadavků, které vycházejí ze strany pedagogických pracovníků škol a škol-

ských zařízení a dále pak ze strany rodičů a institucí. Proto se práce na jednotlivých pracovištích i dosti podstatně liší. Např. klub nadaných dětí, vyhledávání nadaných dětí, práce se středoškoláky a vysokoškoláky, práce se studenty s duševním onemocněním, skupinové aktivity na pracovišti Plzeň - město, výzkum predispozic pro poruchy učení u předškoláčků na pracovišti Plzeň- sever, biofeedback a rodinná terapie na pracovišti Plzeň – jih, etopedická ambulance a terapie rodin procházejících rozvodovým řízením v Rokycanech, biofeedback a skupinové nápravy v Klatovech a Domažlicích, skupinová arteterapie pro děti s poruchami pozornosti a aktivity a terapie úzkostných dětí a adolescentů s poruchami příjmu potravy a klub nadaných dětí v Domažlicích, biofeedback a práce s problematickými skupinami v Tachově. Na každém okrese pracuje jeden zaškolený odborník, který stanovuje podmínky studentů s nejrůznějšími omezeními při státních maturitách. Na každém pracovišti působí na zkrácený úvazek metodik primární prevence.

Pro zvýšení kvality a dostupnosti poradenské péče pracujeme na odloučených pracovištích, kam v pravidelných intervalech dojíždí odborný poradenský pracovník. Tato elokovaná pracoviště jsou rozmístěna v rámci působení jednotlivých poraden tak, aby pokryla co největší oblast daného regionu. Elokovaná pracoviště jsou již uvedena v oddělení 1.4.. Tento výčet není konečný, protože pracovníci poraden dojíždějí do škol podle potřeby a charakteru případové práce.

Činnost poradenských pracovníků na školách musí vycházet a respektovat jednak školskou legislativu, specifické regionální podmínky a individualitu škol z hlediska jejich požadavků.

- Základní systém poradenské péče na jednotlivých školách a školských zařízeních.

I. Systém na MŠ:

PPP :	-----	výchovný poradce MŠ
Metodik preventista soc. pat. jevů		

II. Systém na ZŠ, SŠ, SOŠ, SOU, OU:

PPP:	-----	výchovný poradce ZŠ
Metodik preventista soc. pat. jevů		SŠ, SOŠ, SOU, OU
		preventista soc, pat. jevů
		asistentka spec. poruch uč.

Tento systém bude v následujících letech postupně rozšířen o školní poradenská pracoviště, kde bude působit školní psycholog nebo školní speciální pedagog.

Pro školy a školská zařízení byly prováděny konzultace, přednášky, semináře, poradenští pracovníci pomáhali při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. V tomto směru nebyla opomenuta ani spolupráce s rodiči.

Také ve školním roce 2015/ 2016 jsme se zapojili do projektu - Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních. Na této pozici vystřídala Mgr. Petru

Šteřlovou PhDr. Ludmila Šřelcová. Zapojila se do řinnosti a v řámcí konzultací a pravidelných setkání spolupracuje se školami, na kterých je již tato pozice zřřzena, spolupracuje s NÚV v Praze , zajiřřřuje řřenof informací a bude pomáhat při realizaci podpůrných opatřření do škol.

V oblasti projektové řinnosti jsme získali finanční prostředky na vzdělávání metodiků primární prevence ve výřří 40 000, Dále jsme získali podporu OŠMT KÚ v oblasti primární prevence /350 000,- Kč / .

2. 2. Přehled činnosti pracovišť

Pracoviště Plzeň – město

Pracoviště Plzeň – město je největším střediskem z hlediska předpokládané spádovosti případové práce. Mimo to je toto pracoviště vyhledáváno hojně i klientelou z jiných lokalit a regionů.

V rámci Plzně spravuje naše pracoviště všechny školy mateřské, základní, střední a střední odborná učiliště.

Pracoviště Plzeň město velmi často spolupracuje se speciálními i soukromými školami. Nezřídka je vyhledáváno též vysokoškoláky.

Kromě práce diagnostické a nápravné se naše pracoviště orientuje zejména na prevenci poruch učení a prevenci sociálně patologických jevů. Nabízíme celou řadu rozvojových a reedukačně kompenzačních programů, ale též možnost individuálních konzultací s rodiči a dětmi v rámci korekce nevyhovujícího režimu.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je velkou oporou tohoto pracoviště metodik primární prevence.

V oblasti terapeutických činností nabízíme našim klientům například Rogersovskou terapii, svalovou progresivní relaxaci, Kognitivně behaviorální terapii, krizovou intervenci, systemickou individuální psychoterapii, Bálintovské skupiny, specifické programy pro děti s ADHD a jejich rodiče.

Pracujeme s tzv. hraničními dětmi, kterým se snažíme zprostředkovat vyhovující programy pro jejich rozvoj. Pracujeme zde samozřejmě i s jejich rodiči, jimž poskytujeme metodickou podporu a vedení a zprostředkováváme kontakty na další odborná pracoviště a neziskové organizace.

V případě zjištění poruch chování a úzkostných stavů u žáků a studentů se snažíme urychleně zprostředkovat kontakt na další odborníky a zajistit dle našich možností a odborných kompetencí co největší podporu klientům do jejich přijetí na další erudované pracoviště. Stejně postupujeme v případě podezření na PAS atp..

Naše pracoviště úzce spolupracuje s organizacemi jako např. Rozum a cit, Tady a teď, Totem, Archa, Klubíčko, Domus a další.

Úzkou spoluprací udržujeme s Dr. Rumlovou, Dr. Komorousovou, Mgr. Brenkusem, Dr. Kozovou, Dr. Hejdukem a dalšími. Společně řešíme obtíže našich klientů se Střediskem výchovné péče a všemi Speciálně pedagogickými centry na území Plzně i mimo něj.

Spolupracujeme s OSPODy všech městských částí města Plzně i mimo Plzeň.

V oblasti speciálně pedagogické péče nabízíme možnost kompenzačních programů a náprav. Mezi tyto patří zejména kurzy grafomotoriky, DOV, KUPOZ, KUMOT, KUPREV, HYPO.

Aktivně se zapojujeme do různých rozvojových programů a projektů. Aktivně pracujeme s nadanými žáky (projekt Qiido, Talent). Podílíme se posuzování a uzpůsobení podmínek k maturitě, provádíme posudky zpráv odborníků mimo školství a na následné tvorbě IVP pro žáky s různými typy postižení či znevýhodnění. Podílíme se na zajištění adekvátní péče v rámci školy o cizince a sociálně znevýhodněné žáky. Velmi intenzivně spolupracujeme v rámci kariérového poradenství pro žáky a studenty.

Personální obsazení PPP Plzeň – město

Od září 2015 pracoval náš tým v tomto obsazení:

Vedoucí pracoviště: - PhDr. Veselá – psycholog

Mgr. J. Dolejšová, psycholog

Mgr. K. Jandová, psycholog

Mgr. B. Jermářová, psycholog

Mgr. E. Kloudová, speciální pedagog

Mgr. J. Macáková, speciální pedagog

Mgr. V. Pohlová, speciální pedagog

Mgr. I. Příkazská, psycholog

PhDr. H. Sklenářová, psycholog

PaedDr. E. Suchá, speciální pedagog

Mgr. E. Zábrowská, speciální pedagog

Mgr. J. Zemančíková, psycholog

Mgr. et Mgr. L. Kryslová, psycholog

PhDr. K. Zíková, psycholog

M. Hajšmanová, administrativní pracovnice

Bc. E. Monsportová, Dis.

Změny v personálním obsazení

V říjnu 2015 se rozhodla paní PhDr. B. Veselá pro odchod z pozice vedoucího pracoviště a na její místo byla jako nástupkyně od 1.10.2015 jmenována Mgr. I. Příkazská. PhDr. Veselá nadále zastávala pozici zástupce.

V dubnu 2016 odešla PhDr. Veselá do důchodu a zástupcem vedoucí byla jmenována PhDr. K. Zíková.

Od konce března 2016 je tým oslaben o Mgr. Jermářovou, která je dlouhodobě nemocná. Od června 2016 jsme oslabili o Mgr. Jandovou, která se rozhodla pro kariéru psychologa ve zdravotnictví.

Od srpna 2016 odešla sociální pracovnice, slečna Bc. Eva Monsportová, Dis, která dostala výhodnější nabídku pracovního zařazení mimo resort školství.

V lednu 2016 nastoupila na naše pracoviště nová psycholožka, Mgr. J. Lucáková.

Další vzdělávání zaměstnanců PPP Plzeň - město

I ve školním roce 2015/16 se naše pracoviště snažilo využít v co největší míře vzdělávací nabídky NÚV, NIDV, Dys - Centra, atd. Bohužel, zejména u NÚV, poptávka převyšovala výrazně nabídku, takže se nám nepodařilo zařadit do všech seminářů, o které jsme měli zájem. Zejména proškolení zaměstnanců v oblasti uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce se nepodařilo v požadovaném rozsahu. Bylo nám však přislíbeno zařazení v náhradním termínu, bude-li se tento seminář otevírat v následujícím školním roce. Zaměstnanci jsou přihlášení.

Semináře proběhnou:

Diagnostika psychologických projevů ADHD (Mgr. Kryslová)

Výcvik v práci WISC III (Mgr. Kryslová)
 Poradenská diagnostika neurotických poruch (Mgr. Kryslová)
 Vzdělávací aplikace testu WISC III (Mgr. Kryslová)
 Dg. PAS (Dr. Zíková)
 Sandplaying (Dr. Zíková)
 DISMAS (Mgr. Macáková, Mgr. Zábrodská, Mgr. Kloudová, PaedDr. Suchá, Mgr. Pohlová)
 Školská legislativa pro školský poradenský systém (Mgr. Příkazská, Mgr. Zábrodská)
 Diagnostika LMP (všichni odborní zaměstnanci)
 Možnosti využití EHP pro posouzení adaptivních schopností (Mgr. Příkazská, Mgr. Dolejšová, Mgr. Lucáková, Mgr. Jandová, PhDr. Sklenářová)
 Posouzení vývoje dítěte předškolního věku (Mgr. Lucáková)
 Dyskorunka (všichni speciální pedagogové)
 Proškolení v nové legislativě průběžné + odborně, implementátorkou, lektorkou Mgr. M. Kropíkovou (všichni psychologové, speciální pedagogové i sociální a administrativní pracovníci)
 Seminář uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce (Mgr. Příkazská, PhDr. Sklenářová, Mgr. Kloudová)
 Mimo semináře hrazené poradnou si někteří zaměstnanci hradí další vzdělávání a dlouhodobé výcviky z vlastních zdrojů. V uplynulém školním roce se jednalo o tyto zaměstnance: PhDr. Zíková, Mgr. et Mgr. Kryslová, Mgr. Jandová, Mgr. Příkazská.
 Zhruba jedenkrát v měsíci (jinak dle potřeby i častěji) probíhají intervize odborných zaměstnanců. U sporných a náročných případů realizujeme konsilia a případové konference vždy za přítomnosti vedoucí pracoviště). Z intervizí, konsilií a případových konferencí se pořizuje prezence a zápis.

Vzdělávací akce pro pedagogy a veřejnost

Na konci září 2015 se konalo setkání všech výchovných poradců. Toto setkání mělo za úkol informovat o novinkách a nových formách spolupráce pro další období. Speciální pedagožky pod vedením Mgr. Zábrodské přednášely na téma nových metod práce v oblasti ANP a možnosti uplatnění těchto metod i u středoškoláků.

V průběhu roku se uskutečnila řada dalších setkání s výchovnými poradci. Na konci tohoto školního roku byla tato setkání zaměřena na možnosti další spolupráce a vzájemného odborného obohacování a předávání zkušeností a postřehů s ohledem na blížící se změny v legislativě a tím i změny v rámci některých ze způsobů dosud zavedené spolupráce. (Mgr. Příkazská). S ohledem na velký zájem, budeme v příštím roce tato setkávání uskutečňovat v intervalu zhruba 2 až 3 měsíce. V rámci těchto setkání plánujeme zařazení seminářů vztahujících se tematicky například k problematice vzdělávání a práce s cizinci apod.

PhDr. Zíková realizovala 1 přednášku pro rodiče a jednu přednášku pro pedagogy

Mgr. Zemančíková (dvě přednášky pro rodiče)

Mgr. Macáková (1 přednáška pro rodiče)

Významnou měrou se na přednáškové a konzultační činnosti našeho pracoviště podílí metodička primární prevence sociálně patologických jevů slečna Mgr. Martina Vlčková

Přehled činnosti metodika primární prevence

Semináře pro pedagogy a setkání ŠMP: 16

Adaptační programy: 19

Intervenční programy (Správná třída, Mapování vztahů, Šikana, Konflikty a jak je řešit): 11

Dlouhodobé preventivní programy (Třída plná pohody): 6

Prevence (Čím budu, kam budu, sociální výchova, Prevence šikany, Náročné životní situace, Mapování vztahů, Tolerance, Indiánská stezka duchů, Sociální výchova): 15

Sociometrie (Intervenční programy a diagnostika vztahů): 10

Individuální konzultace: 204

Metodička individuálně konzultuje s odbornými pracovníky našeho pracoviště v rámci společné péče o klienty, zúčastňuje se dle potřeby intervizí, konsilií a případových konferencí. Spolupracuje s neziskovými organizacemi a Střediskem výchovné péče. Dle potřeby spolupracuje i s odborníky z resortu zdravotnictví.

Slečna Mgr. Vlčková si průběžně doplňuje vzdělávání, zvyšuje odbornost a kvalifikaci.

Vybavení a sanace pracoven

V průběhu prosince až března probíhalo postupné malování pracoven. Provoz nebyl omezen, ani přerušen. Vyšetření probíhala v řádných termínech v náhradních místnostech.

Podařilo se dovybavit některé pracovny funkčními zamykatelnými skřínkami a odstranit ty, které byly již v havarijním stavu. Dále se podařilo zajistit počítače a tiskárny, které nahradily stávající nefunkční či chybějící.

Podařilo se nakoupit test IDS, D2, Vídeňský maticový test, CFT, DISMAS a MaTerS.

Výkony PPP Plzeň-město dle výkazu činností za š.r.2015 – 2016

Žádosti o vyšetření celkem:	2 328
Celkem vyšetřených dle výkazů:	3 585
Prvovyšetření:	1 223
Kontroly:	1 105
Posudek odborníka mimo školství:	169
Posudky – úprava podmínek k maturitní zkoušce	:46

Počet vyšetření celkem:	3585
MŠ:	581
1.Stupeň ZŠ:	928
2.Stupeň ZŠ:	546
SŠ:	215
Školsky nezařazení:	9

Podle důvodu vyšetření

Výukové obtíže:	2623
Výchovné obtíže:	153
Školní zralost:	430
Profi:	164
Jiný důvod vyšetření:	163
Diagnostikované nadání:	121
Přiděleno asistentů pedagoga:	83
Klienti s PAS:	13
Terapie:	393
Konzultace	
S učiteli:	757
S rodiči mimo vyšetření:	1439
Další:	145
Počty výjezdů:	392

Nedostavilo se: 436 dalších žadatelů o vyšetření

Screening:	234 klientů
Skupinově vyšetření/ počet skupin:	319/28
ANP:	981 klientů
Bylo realizováno celkem	392 výjezdů na školy.

Ačkoliv jsme pracovali, jak nejlépe to bylo možné, nepodařilo se nám dodržet ve všech případech zákonem stanovené lhůty na vyšetření. Hlavním důvodem bylo nejen zahlcení žádostmi, ale též dlouhodobé personální oslabení vlivem odchodu odborných zaměstnanců, nebo z důvodu jejich dlouhodobé nemoci. Problém nastal i v případě opakovaných absencí klientů na vyšetření, aniž by se řádně a včas omluvili. V době letních prázdnin byl provoz PPP omezen, vzhledem k nezbytnosti čerpat řádnou dovolenou, nebyl však zcela zastaven. Odborní zaměstnanci se snažili provádět odbornou činnost, ale klienti byli většinou na dovolené a k vyšetření se dostavil málokdo. Všem, kteří se nedostavili, nebo z kapacitních důvodů nemohli být pozváni v řádném termínu, budou poskytnuty nejbližší volné termíny.

Plán PPP na další období školního roku 2016/2017

Pokud bude dostatek finančních prostředků, rádi bychom dovybavili zbylé pracovní vyhovujícím nábytkem. Hodláme dále zlepšovat vybavenost diagnostickými nástroji. I nadále budeme využívat nabídek dalšího vzdělávání, zejména z NÚV, NIDV a Dyscentra. Máme v plánu zřídit samostatnou knihovnu, dostupnou všem zaměstnancům poradny. Bude zde platit výpůjční řád. Ve stejné místnosti bude i sklad diagnostického materiálu, který se nyní nachází v méně vyhovujících prostorách budovy, kde naše poradna sídlí.

Pro naše klienty stávající i potenciální hodláme být i nadále oporou.

Vzhledem ke skutečnosti, že od 1. 9. 2016 bude v platnosti nová legislativa, je již připravený supervizní seminář k předchozímu proškolení

Pracoviště Plzeň – jih

Odborní pracovníci zajišťují služby pro školy a školská zařízení umístěná v regionu Plzeň – jih. Uskutečnili na školách 330 návštěv. Počet pevných konzultačních pracovišť i hodin přímo na školách je shodný s minulým obdobím. Práce probíhala pravidelně na 5 školách regionu Plzeň-jih. Jedná se o ZŠ Blovice , ZŠ Nepomuk , ZŠ Přeštice a MŠ Přeštice , ZŠ Stod , podle potřeb navštívili většinu škol a školských zařízení ve spádové oblasti Plzeň-jih.

Odborní pracovníci zajišťovali i další odborné činnosti v oblasti metodické, osvětové a informační. Proběhly 4 semináře pro výchovné poradce základních a středních škol se zaměřením volbu povolání ve spolupráci ÚP, problematiku mimořádně nadaných žáků, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti se změnami školské legislativy, konzultace IVP, seminář pro učitelky MŠ zaměřená k problematice školní zralosti, přednáška pro rodiče předškoláků v MŠ, přednáška Identifikace nadání, mimořádně nadaní žáci a jejich vzdělávání a podpora, pracovníci se zúčastnili některých zápisů do prvních ročníků na ZŠ, spolupracovali s OSPD a dalšími zainteresovanými institucemi.

Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou uvedeny v samostatném bloku Mgr. M. Žižky.

V práci psychologů dominují nadále individuální a skupinové diagnostické činnosti nad reedukací a intervenčními aktivitami, což je limitováno požadavky klientů a personálními možnostmi pracoviště.

V práci speciálních pedagogů je výrazněji vedle diagnostiky zastoupena reedukace a nápravná péče. V této oblasti převládá individuální práce s klienty. Při práci s klienty je dlouhodobě využíváno některých nadstandardních postupů. K prioritám patří zejména EEG biofeedback Velký zájem, který převyšuje personální možnosti pracoviště, je o logopedickou péči. Zájem o využívání rodinné terapie byl naopak velmi nízký, nabízené služby bylo klienty využito sporadicky.

Mgr. V. Svoboda zajišťuje za PPP Plzeň koordinaci, odbornou a metodickou pomoc v oblasti podpory nadaných žáků v Plzeňském kraji. Pravidelně se účastnil schůzek v krajské koordinační skupiny při NIDV Plzeň a setkání pracovní skupiny pro nadané žáky při NÚV Praha.

Vede klub nadaných dětí Albert (8 setkání v roce 2015/2016). Zajišťoval propagační a odborné semináře pro výchovné pracovníky i v rámci ČR.

Mgr. J. Maráková je nadále pověřena koordinací, metodickou podporou a zastupováním PPP v oblasti začleňování a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem; v té souvislosti se také účastnila akcí zorganizovaných NIDV a NÚV.

Personální obsazení

pracoviště Plzeň-jih je dlouhodobě stabilizované, zajišťuje jej zkušený, odborně vyspělý tým pracovníků:

PaedDr .V. Wagner, speciální pedagog – vedoucí pracoviště,

Mgr. J. Maráková , psycholožka - zástupkyně

K. Robbová, administrativní pracovnice,

Mgr. V. Svoboda, psycholog,

Mgr. J. Vojtová , speciální pedagog,

PaedDr .V. Wagner, speciální pedagog,

Mgr. M. Žížka pokračoval ve své odborné činnosti zaměřené na oblast primární

Prevence ve zkráceném úvazku 0,5.

PhDr. L. Střelcová do prosince 2015 pracovala ve zkráceném úvazku 0,2, od ledna 2016

pracuje jako metodik, koordinátor– specialista pro oblast pedagogicko-psychologického poradenství.

Od 22.8. 2016 nastoupila na pracoviště speciální pedagožka Mgr. Martina Muchová.

Vzdělávání pracovníků

Pracovníci pracoviště se zúčastnili řady seminářů, akcí, které organizovalo NIDV, NÚV a které byly zaměřeny k otázkám změn ve školské legislativě, problematice nadaných žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání cizinců v rozsahu 26 pracovních dnů.

Ve skupinové diagnostice je z preventivních důvodů dlouhodobě pozornost soustředována na děti předškolního věku, depistáží školní nezralosti prošlo 533 dětí v MŠ, následné předškolní vyšetření bylo realizováno u 179 dětí. Na některých základních školách (dle zájmu a podmínek) proběhla depistáž zaměřená k identifikaci SPU.

Další sledovanou oblastí je profesní orientace u žáků 2. stupně ZŠ; v té souvislosti byla realizována skupinová a individuální vyšetření, následně i konzultace s rodiči a výchovnými pracovníky – celkem vyšetřeno 183 žáků.

Výraznější je zastoupení reedukačních činností u speciálních pedagogů; jde zejména o děti v ambulantní nápravné péči a EEG BFB terapii. Realizováno bylo 550 návštěv (logopedická náprava ,ANP a BFB terapie).

Významnou oblastí bylo zajišťování diagnostických a metodických podkladů při vytváření podmínek pro zabezpečení péče, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky (integrace ZPŽ, individuální vzdělávací plány apod.).

**Některé statistické údaje pracoviště P-J za šk.rok 2015/2016
(bude zpřesněno)**

vyšetření - mateřské školy	241
MŠ výchova	16
MŠ školní zralost	203
ostaní MŠ	22
klienti s výukovými problémy - 1.st. ZŠ	473
klienti s výchovnými problémy -1.st. ZŠ	42
vyšetření - základní školy – 2.stupeň (PV,SPV,PROFI)	183
klienti s výukovými problémy - 2.st.ZŠ	146
klienti s výchovnými problémy – 2.st.ZŠ	81
nadaní žáci	5
profesní orientace - ZŠ	184 (8 sk.)
vyšetření - střední školy (PV,SPV)	50
ANP, reedukace, logopedická péče – počet setkání	456
BFB terapie – počet setkání	94
depistáž školní zralosti	533
depistáž SPU (2.r.)	96
konzultace s rodiči	499
konzultace s výchovnými prac.	247
konzultace – preventista a ŠMP	690
konzultace-žáci	70
případová konference	10
semináře pro VP	1

semináře pro preventivy škol	3
výcvikové skupiny žáci	21
výcvikové skupiny vých.prac.	2
propagační ,informační akce	7
semináře pro výchovné pracovníky	3

Ve školním roce 2015/16 probíhal program primární prevence, který odborně zajišťoval pro region Plzeň-jih Mgr. M. Žížka.

- **10 kontaktovaných škol s těsnější vzájemnou komunikací a spoluprací.**
ZŠ: Stod, Blovice, Merklín, Nezvěstice, Nepomuk, Přeštice, Spálené Poříčí, Žinkovy. Gymnázium Blovice (oproti minulému roku došlo k mírnému nárůstu).
- **1 dlouhodobý program intervenčního charakteru** pro PPP Plzeň jih: ZŠ Přeštice.
- Mapování situace, nastavení cíle a způsobu intervence: konzultační a metodická podpora TU/ŠMP, učitelů, práce se skupinovou dynamikou, individuální práce s žáky/rodiči. Snaha o systémová opatření pro dlouhodobější efekt intervence a spolupráce se specialisty z PPP, SVP, OSPOD, NNO.
-.
- **7 preventivních programů Dobré vztahy.** Na pomezí prevence a intervence, ale v menším rozsahu.
ZŠ Stod, Blovice, Merklín, Nezvěstice, Spálené Poříčí, Žinkovy a SOU Domažlice (prac.Stod.)
- **8 preventivních bloků** Kamarádké vztahy I.st., Partnerské vztahy a sex, Náročné životní situace, Dobrá komunikace-dobré vztahy, Šikana.
(tady je úbytek proti loňsku zřejmý a jde ve prospěch konzultační, metodické a systémové podpory škol.
Preventivní bloky v zásadě používám již jen pro vytížení výjezdů anebo pro počáteční navázání/mapování třídy/ učitele).
- **8 adaptačních nebo restart kurzů** (jednodenních i výjezdních).
(oproti minulému roku setrvalý stav, přesto zaznamenávám mírný převis poptávky nad mými možnostmi).
- **4 zážitkové kurzy** zaměřených na specifický rozvoj třídních kolektivů reflexi (většinou) po intervenci, podporu koheze a spolupráce. Ve spolupráci se SVP Plzeň.
(oproti minulému roku mírný nárůst, kopíruje v zásadě počet intervenčních programů).

- Pravidelná podzimní a jarní setkání + jedno květnové společné s cílem metodické i lidské podpory. Sdílet dobrou praxi při zavádění školních prev. aktivit, práce se třídami, řešení náročných situací. Předávat si informace z oblasti legislativy, vývoje, vzájemnou podporu a inspiraci. Hosté z OSPOD, SVP, NNO a další odborníci.
- **7 workshopů/seminářů s konzultační podporou pro pedagogy, ŠMP**
 - Projekty ANO: MŠMT, PK granty (pro ŠMP Plzeňského kraje)
 - Vedení adaptačního kurzu pro pedagogy 2. St. - ZŠ Nepomuk
 - Náročné životní situace v úrovni prevence - DD Nepomuk
 - Třídnické hodiny a třídní management – ZŠ Nezvěstice.

(Postupně se daří počet ale i kvalitu programů zvyšovat. Dochází k lepší komunikaci a oslovení konkrétního metodika/ředitele/školní týmy s konkrétními tématy)
- **3 Bálintovské skupiny** ve spolupráci s SVP Plzeň a PPP. Skupiny supervizního charakteru umožňující svým členům vzájemně se podporovat, v bezpečném prostředí sdílet své zkušenosti a přispívat praktickými náměty k řešení problémů a náročných situací.
- **Případové konference** – celkem 8 setkání . O tento program se v letošním roce zvýšil zájem.
- (
- **Konzultace** s učiteli, ŠMP, vedením škol, rodiči, žáky, kolegy z OSPOD, SVP, NNO, PPP psychology.
- Konzultační/systémová podpora škol.** Podpora škol při zkvalitňování školního systému prevence, rizikových jevů a podpora zdravého klimatu. Síťování školy na lokální neziskové organizace, OSPOD. Aktivizace, podpora prev. managementu vedení školy, vzdělávání učitelů a získávání grantů.
- **Koordinace prevence v PK.**
Koordinační skupina prevence a její pravidelná setkání, účastníci a témata jsou nastavena. Dochází k celkovému propojení preventivní služby v rámci PK.

Materiální podmínky pro zajištění provozu pracoviště Plzeň-jih

jsou v současnosti téměř optimální.. Pracoviště má k dispozici 5 pracoven a jeden nově zrekonstruovaný sklad. Při současném personálním obsazení a využívání vybavených místností na ZŠ Přeštice, Stod a MŠ Přeštice jsou podmínky pro odbornou činnost odpovídající, pro skupinové aktivity a semináře pracoviště využívá místnosti Služby školy.

Pracovníci mají k dispozici služební vozidlo Škoda Fabia , které bylo pořízeno v roce 2006 a které je již technicky na hranici životnosti, předpokládá se proto nákup nového vozidla.

Pracoviště průběžně doplňuje a obnovuje podle potřeby diagnostický materiál.

Pokračovala obnova počítačového a programového vybavení pracoviště. Po nákupu 2 nových PC je situace již optimální.

Profilace pracoviště Plzeň-jih na rok 2015/2016

- uplatňování aktivních forem spolupráce se školami, školskými zařízeními a rodiči (intervenční, konzultační činnost odborná práce uskutečňovaná přímo na školách),
- zkvalitňování systému dlouhodobého vedení a sledování klientů s akcentem na výraznější zastoupení reedukačních, kompenzačních a terapeutických postupů,
- pokračovat ve využívání preventivních postupů v poradenské praxi (depistáž nezralých dětí před vstupem do ZŠ, žáků s SPU , mimořádně nadaných dětí),
- zkvalitňovat spolupráci a pomoc při vytváření podmínek pro zabezpečení péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (integrace ZPŽ, individuální vzdělávací plány apod.) v souvislosti s legislativními změnami k 1.9. 2016,
- poskytovat metodickou a odbornou pomoc klientům, rodičům, školám v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- rozšiřování spolupráce se ZŠ, SŠ a MŠ , aktivizace zájmu výchovných pracovníků , žáků , studentů a rodičů o poradenské služby,
- pokračovat v zajišťování vzdělávacích a informačních akcí pro výchovné pracovníky, žáky, studenty a rodiče,
- pokračovat v popularizaci pedagogicko-psychologického poradenství
- kooperovat na zajišťování optimálních materiálních a personálních podmínek,
- podněcovat další vzdělávání a profesní růst pracovníků PPP.

Pracoviště Plzeň – sever

Zajišťujeme komplexní poradenskou péči pro region Plzeň – sever pro všechny školy a školská zařízení. Školní rok 2015/2016 byl pro pracoviště Plzeň – sever velmi náročný. Přetrvávalo oslabení v počtu pracovníků z důvodu nástupu na MD psychologky Ireny Matějkové a odchodu dalšího psychologa Mgr. Petry Štefflové. Podařilo se získat novou psychologku Mgr. Soňu Řehákovou, která ale v srpnu 2016 odešla do zahraničí. Od dubna bylo zařízení zasaženo dlouhodobou nemocí speciálního pedagoga. Přesto byla zvládnutá veškerá případová práce a odborné pracovnice zvládly také nadstandardní činnost. Odborné pracovnice zvládly v termínu nejenom vyšetření školních zralostí, ale i běžnou případovou práci.

Navazujeme na dlouhodobou preventivní činnost, která je zaměřená především na předcházení selhávání žáků ve škole a včasné vyhledávání dětí s obtížemi nebo poruchami učení a chování. Zvýšený zájem škol a školských zařízení byl především o depistáž v prvních ročnících. Školy také více využívaly naši nabídku aktivit v oblasti prevence nežádoucích jevů. Jednalo se především o pomoc při řešení problémů v oblasti výskytu výchovných obtíží ve školách, v třídních kolektivech, kdy poradenský program „Správná třída“ nebo pobytové aktivity s třídními kolektivy lépe a včas pomohly řešit klima škol. Zvýšil se také zájem rodičů o terapeutické vedení rodiny.

Také v tomto školním roce byl vysoký zájem rodičů o vyšetření školní zralosti svých dětí. Vzhledem k oslabení pracoviště odborné pracovnice nemohly zajistit nápravné

programy pro předškoláky, ani depistáž zaměřenou na prevenci selhávání a vyhledávání dětí s možnou poruchou učení v rámci 1. ročníků.

Vzhledem k chystaným změnám od 1.9. 2016 jsme se odborné pracovnice zaměřily na postupné seznamování VP škol a školských zařízení – a to především v oblasti legislativy – vyhláška č. 27/2016 Sb., dále pak s nastavováním podpůrných opatření a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak nastavení spolupráce školy, školského zařízení a PPP.

Dále jsme se také zaměřili na práci s dětmi v 8. a 9. ročnících při volbě povolání. V poradenské práci byly používány i další techniky a programy / KUPOZ, KUMOT, HYPO, EEG biofeedback, vlastní poradenské reedukační programy/. Odborná činnost našeho pracoviště vycházela ze záměrů pedagogicko-psychologického poradenství.

Pokračujeme v dlouhodobě nastaveném systému, který se nám osvědčil. Jedná se o přímou spolupráci se speciálně pedagogickými asistenty a VP škol přímo na školách. Zavedení pravidelných výjezdů v týdnu do škol. Naše stěžejní činnost je přesunuta do terénu, kde ve stálých pracovištích / Nýřany, Kaznějov, Horní Bříza, Dolní Bělá, Město Touškov, Kralovice, Plasy/ probíhá diagnostická, reedukační, konzultační a terapeutická činnost. V tomto směru bychom chtěli i nadále pokračovat.

V oblasti vzdělávání odborných pracovníků jsme se zaměřili především na získání vědomostí v oblasti práce s novými testovými bateriemi, zácvik nových kolegů v diagnostických metodách, získání povědomí o nové legislativě. Všechny pracovnice obdržely nové znění ŠZ, vyhlášky č. 27/2016 Sb, novelu vyhlášky č. 72/2016 Sb ve znění pozdějších změn ve vyhlášce č. 197/2016 Sb., seznámily se s upraveným RVPZV a web. stránkami NÚV, NIDV, MŠMT, kde jsou veškeré změny prezentovány.

Jednalo se o následující semináře:

MATERS 3 pracovníci

Možnost využití edukačně hodnotícího profilu pro posouzení adapt. schopností 1 prac.

Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených odborných seminářů	15
Počet účastníků	27

Přehled vzdělávání pracovníků PPP Plzeň – sever ve šk. r. 2015/2016

Název vzdělání/cena , akreditace					
IDS (NÚV 800,- Akreditace MŠMT)	Termín	8.9.2015	8.9.2015		
	Jméno zúčastněného	Mgr. Matějková	Mgr. Štefflová		
Diagnostika LMP (NÚV – 900,-Kč)	Termín	26.10. 2015	26.10. 2015		
	Jméno zúčastněného	Mgr. Matějková	Mgr. Štefflová		
Sekce spec. pedagogů	Termín	2.11.2015			
	Jméno zúčastněného	Mgr.Vedralová, Mgr.Čechurová, PhDr. Drobná			
Novela právních předpisů (Zeman 500,-)	Termín	9.12.2015			
	Jméno zúčastněného	Mgr. Čechurová			
Diagnostika LMP (NÚV 900,-)	Termín	24.2.2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. Řeháková			
Školská legislativa (NÚV 700,-)		17.3.2016			
		Mgr. Čechurová			
Možnosti využití eduk. hodnotícího profilu (NÚV 1200,-)	Termín	18.3. 2016			
	Jméno zúčastněného	PhDr. Drobná Mgr. Vedralová			
Diagnostika míry šk. připravenosti (Maters) (NÚV 1020,-Kč)	Termín	13.11. 2015			
	Jméno zúčastněného	Mgr. Vedralová, PhDr. Drobná			
Společné vzdělávání (MŠMT)	Termín	12.4.2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. Čechurová			

Školská legislativa – společné vzdělávání (MŠMT- Mgr. Kropíková hrazeno centrálně)	Termín	5.5.2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. Čechurová, PhDr. Drobná, Mgr. Vedralová, Mgr. Řeháková, Mgr. Hanusová			
Sekce spec. pedagogů	Termín	9.5.2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. Vedralová			
Prac.jed. ředitelů PPP NÚV Praha 1.6. ,29.6. 2016					
	Jméno zúčastněného	Mgr. Čechurová	Mgr. Čechurová		
SON-ER 800,-	Termín	20.10. 2015	Mgr.Řeháková		
PLPP 800,-	Termín	19.4. 2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. Vedralová, PhDr. Drobná			
Sekce spec. pedagogů	Termín	30.6.2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr.Vedralová			

Ve školním roce 2015/16 probíhal program primární prevence, který odborně zajišťoval pro region Plzeň- sever Mgr. M. Žižka.

Během tohoto školního roku byl navázán s učiteli, žáky a metodiky primární prevence velmi dobrý kontakt a spolupráce. Kromě jiného bylo uskutečněno několik intervenčních programů v rámci programu Dobré vztahy, které byly zaměřeny na „Kamarádkské vztahy „- určeno žákům 1.st., Pro 2. stupeň byla určena témata „Partnerské vztahy a sex, Náročné životní situace, Dobrá komunikace-dobré vztahy, Šikana „Adaptační nebo restart kurzy (jednodenní i výjezdní/ . Do těchto aktivit se zapojilo ZŠ Dolní Bělá, Horní Bříza, Pernarec, Kralovice, Plasy, Vseruby, Úterý, Kaznějov. Byla uskutečněna celoroční systematická spolupráce se základními i středními školami (adapt. kurzy, prevence, intervence, vzdělávání učitelů, konzultace, individuální vedení žáků, systémové opatření aj.). Také byla provedena pravidelná jarní a podzimní setkání s metodiky primární prevence škol, semináře, bálintovské skupiny, konzultace, účast na Kulatém stolu, organizovaném MŠMT ČR .

Výkony pracoviště Plzeň - sever za šk. rok 2015/2016

vyšetření - mateřské školy	265
Klienti s výukovými problémy – MŠ	245
klienti s výchovnými problémy – MŠ	11
ostaní MŠ	
vyšetření - základní školy – 1.stupeň (PV,SPV)	550
Klienti s výukovými problémy - 1.st. ZŠ	512
klienti s výchovnými problémy -1.st. ZŠ	38
vyšetření - základní školy – 2.stupeň (PV,SPV,PROFI)	305
Klienti s výukovými problémy - 2.st.ZŠ	110
Klienti s výchovnými problémy – 2.st.ZŠ	61
profesní orientace - ZŠ	134
vyšetření - střední školy (PV,SPV)	20
Depistáž 1. ročník	25
Individuální péče	399
Konzultace s pedagogy	530
Konzultace s rodiči	182
Konzultace k IVP	170
Setkání s VP	9
Terapeutické vedení	25 skupin
Přednášky	2
Semináře pro pedagogy	-
Projekt	-

Ve školním roce 2016/ 2017 se zaměříme především na následující oblasti:

- **zavedení nových postupů poradenské péče**, které vyplývají z legislativních změn nastavených od 1.9. 2016,
- **poskytnout maximální metodickou podporu v tomto směru školám a školským zařízením,**
- **úzce spolupracovat s VP škola** – připravovat konzultační setkání na každý měsíc,
- **navázat spolupráci s neziskovými organizacemi, které pomáhají při řešení problematiky u dětí se sociálním znevýhodněním,**
- **navázání spolupráce s pracovníky OSPOD,**
- **udržet zájem škol o naše preventivní služby v rámci práce s předškolními žáky** – rozšíření programu pro předškoláky preventivní cvičení dětí a rodičů, cílem je snížit riziko projevů školní nezralosti dětí a tím i snížit počet doporučení k odkladům školní docházky,
- **sledování jednotlivých faktorů, které mohou vést ke grafomotorické neobratnosti** /sledujeme vliv správné lateralizace a některých anamnestických údajů na kvalitu grafomotoriky a některých školních výkonů dětí/,
- **udržení vysokého počtu v oblastí uskutečněných výjezdů na školy a tím podpořit oprávněnost a smysluplnost fungování odloučených pracovišť,**
- **posílení pracoviště o další odborné pracovníky,**
- **sledovat legislativní změny a pomáhat školám při zavádění podpůrných opatření,**
- **udržet kvalitu odborné péče a snažit se o zvyšování odbornosti pracovníků,**
- **spolupracovat s dalšími organizacemi např. ÚP Plzeň – sever, NIDV pracoviště Plzeň, OSPOD, PF Plzeň apod.**

Pracoviště Domažlice

Školní rok 2015/2016 byl pro naše pracoviště rokem změn. 31.8. 2015 odešla z pracoviště Mgr. Diana Valečková a do pozice vedoucí pracoviště byla od 1. 9. 2015 jmenována Mgr. Marcela Hašková. V srpnu 2015 jsme ukončili spolupráci s metodickou prevencí Mgr. Evou Sladkou, která zastupovala Mgr. Janu Hendrichovou, naši kolegyni, která je toho času na mateřské dovolené. 1. 9. 2015 posílil náš tým nový metodik prevence Mgr. Ondřej Ostrovský, který na pracovišti působil do 31. 12. 2015. V říjnu 2015 se náš pracovní tým rozšířil o novou kolegyni, psycholožku Mgr. Petru Gabrielovou. 18. 1. 2016 jsme do týmu přivítali novou metodičku prevence Bc. Pavlínu Kaufnerovou. V květnu 2016 byl rozšířen pracovní úvazek z 0,75 na 1,0 naší dlouholeté kolegyni, speciální pedagožce Mgr. Václavě Forstové.

Přes tyto rozsáhlé změny v personálním složení pracoviště usilovali jak stávající tak noví členové našeho týmu o zachování plynulé a profesionální práce s klienty. **Naším cílem bylo zajistit maximální uspokojení potřeb všech našich klientů. Především jsme usilovali o to, abychom pro naše klienty zabezpečili včasnou diagnostickou péči, vhodný reedukační program a terapeutickou podporu včetně zajištění krizové intervenční psychologické péče pro děti, žáky a studenty, kteří prožili traumatickou událost. Aktivní úsilí bylo směřováno rovněž do oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů. Při řešení problémů jsme kladli důraz na úzkou spolupráci s vychovateli, pedagogy a dalšími odborníky podílejících se na výchově a vzdělávání klientů. V neposlední řadě byl i tento školní rok podporován odborný a osobní rozvoj zaměstnanců, kteří se zúčastnili celé řady vzdělávacích programů a seminářů.** V průběhu roku proběhly na našem pracovišti čtyři odborné stáže studentů VOŠ, OA a SZŠ Domažlice.

Ve školním roce 2015/2016 bylo evidováno 390 nových klientů. Diagnosticky vyšetřeno bylo celkem 1243 klientů. U 609 klientů byly důvodem poradenské péče zejména výukové obtíže, u 248 klientů převažovaly problémy výchovného charakteru, u 80 klientů bylo realizováno vyšetření v oblasti profesní volby na třech školách regionu, školní připravenost byla posouzena u 280 klientů, screeningové vyšetření zaměřené na včasné odhalení možných specifických obtíží bylo provedeno u 26 předškoláků. Komplexní psychologické a speciálně pedagogické vyšetření bylo realizováno u 218 klientů. V diagnostické péči psychologa bylo 492 klientů, v diagnostické péči speciálního pedagoga bylo 533 klientů. Na základě odborných posouzení bylo doporučeno celkem 341 integrací s IVP, 283 IVP a 145 pedagogických tolerancí. Podpora pedagogického asistenta byla doporučena u 28 klientů. Doporučení k maturitní zkoušce pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vydáno 29.

Tento školní rok byl zaznamenán zvyšující se zájem o terapeutickou podporu a péči. Terapeutická podpora byla poskytována pro klienty a jejich rodiny, u nichž se projevovaly problémy v následujících oblastech: úzkosti, sociální a školní fobie, školní demotivace, sociální začleňování nadaných dětí, poruchy autistického spektra, symptomatika ADHD, psychosomatické problémy, posttraumatická stresová porucha, rodinné a výchovné problémy. Zvýšenou poptávku jsme zaznamenali také v oblasti porozvodové péče. Terapeutická podpora (jednorázová nebo dlouhodobější) byla poskytnuta 225 klientům a jejich rodinám.

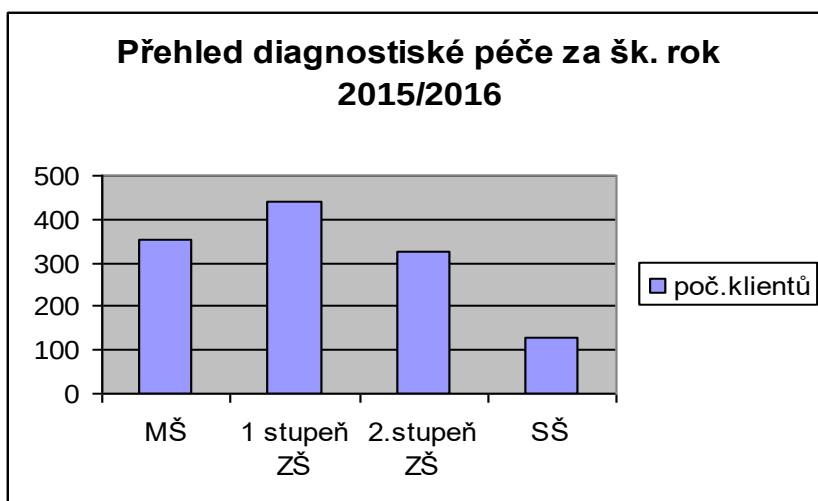
Ve spolupráci s MŠ proběhlo šest odborných přednášek pro rodiče a vychovatele předškolních dětí na téma „školní připravenost“. Pozitivní posun jsme zaznamenali ve spolupráci s pedagogy a výchovnými poradci základních škol, kdy docházelo k relativně časté a aktivní komunikaci (telefonické nebo osobní) mezi zaměstnanci poradny a zástupci škol. Vzájemná spolupráce se osvědčila zejména při řešení akutních a dlouhodobějších výchovně vzdělávacích problémů dětí, ale i rodinných problémů, které se negativně projeví ve školním a osobním prospívání dětí. Výjezdů do škol za účelem odborných konzultací a asistence při řešení problémů různých stupňů závažnosti bylo realizováno 99. Dále byla uskutečněna dvě setkání s výchovnými poradci, kdy hlavními diskusními tématy byly: problematika inkluze, změna školského zákona, vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, vyhláška 27 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a podpůrná opatření, která z vyhlášky vyplývají. Aktivní spolupráce a komunikace s pedagogy (převážně telefonická) se

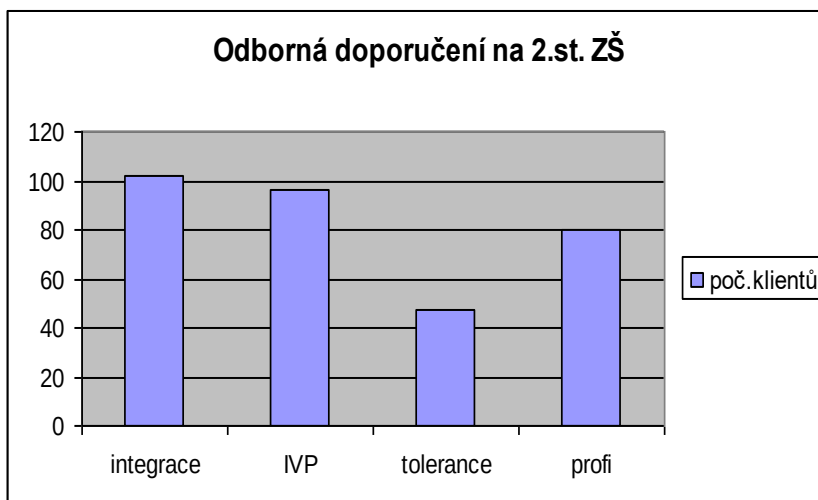
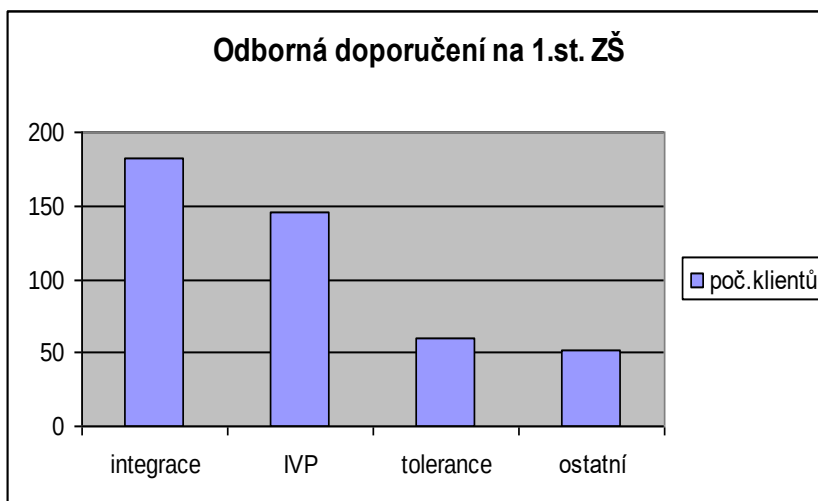
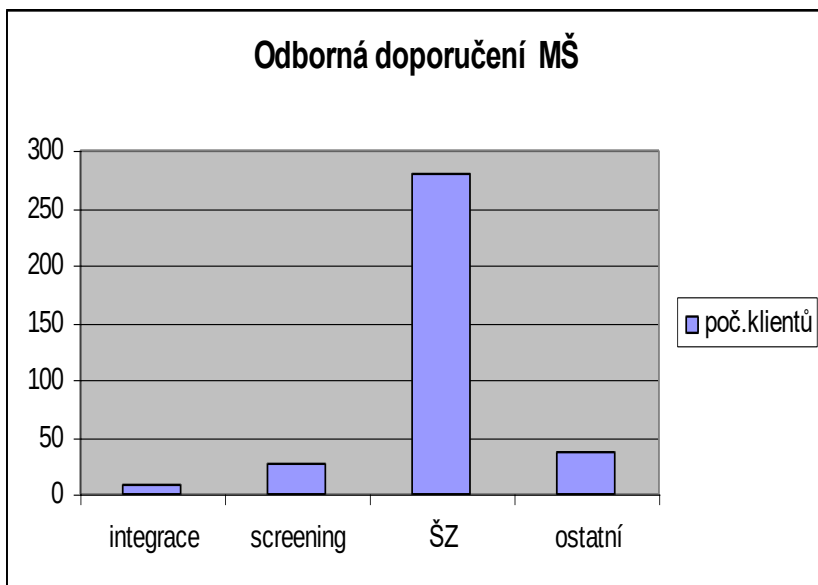
v tomto roce prohloubila i v oblasti předškolní výchovy. Tento rok probíhala rovněž spolupráce s mimoškolními institucemi: zdravotní instituce (odborní lékaři), OSPOD Domažlice, ÚP Domažlice, Okresní soud Domažlice a Policie ČR.

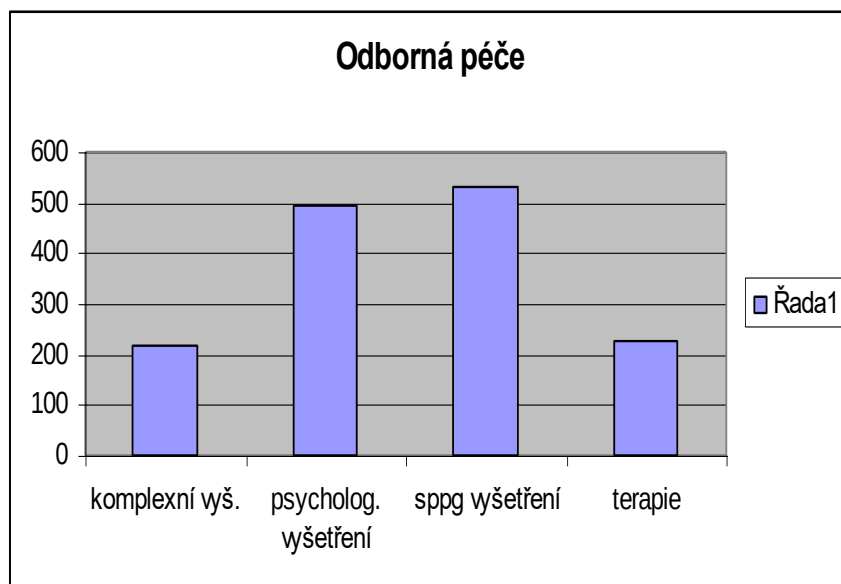
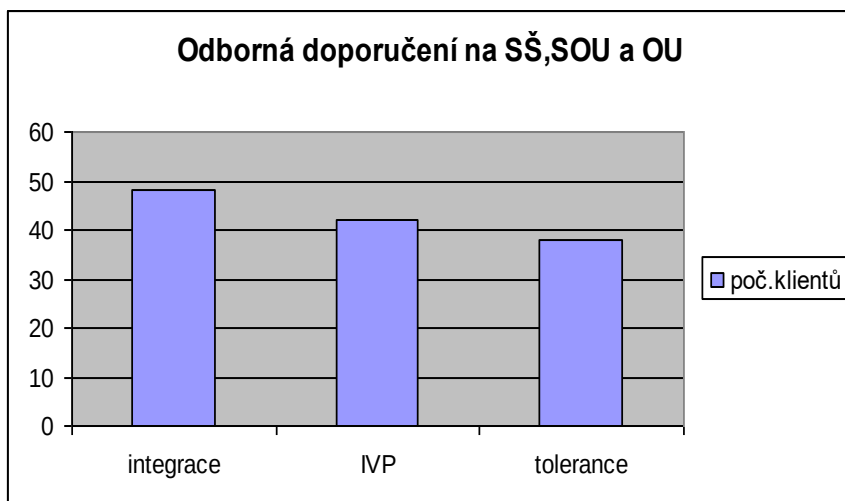
Programy reedukace zaměřené na rozvíjení předškolních a školních dovedností byly realizovány v celkovém počtu 350. Z tohoto počtu proběhlo 167 reedukačních návštěv pod vedením Mgr. Václavy Forstové, 160 reedukačních návštěv pod vedením Mgr. Jany Klečkové a 23 reedukačních návštěv pod vedením Mgr. Marie Tiché.

Metodických konzultací s pedagogickými pracovníky škol proběhlo 580, z toho 92 konzultací bylo realizováno metodikem prevence Mgr. Ondřejem Ostrovským, posléze novou metodičkou prevence Bc. Pavlínou Kaufnerovou, 488 konzultací bylo provedeno ostatními odbornými pracovníky našeho týmu. Zmínění metodici prevence realizovali v tomto školním roce dva programy primární prevence na základních školách: 1. Všeobecný preventivní program zaměřený na kultivaci vztahů ve třídě (vedl Mgr. Ondřej Ostrovský) a 2. program „Třída plná pohody“ (vedla Bc. Pavlína Kaufnerová).

Zaměstnanci se ve školním roce 2015/2016 zúčastnili těchto vzdělávacích kurzů a seminářů: Používání diagnostického nástroje IDS, Školská legislativa v aktuálním znění týkající se společného vzdělávání pro základní školy, Rozvíjíme matematickou gramotnost, Možnosti využití edukačně hodnotícího profilu pro posouzení adaptivních schopností dětí, Signály SPU na počátku školní docházky, Diagnostika dyskalkulie, HYPO-Prevence SPUCH v předškolním a raném školním věku, Dyskalkulie-reedukace-mladší a starší školní věk, Primární logopedická prevence, Efektivní pokládání otázek, Práce s dětskou kresbou, Kurz pro začínající pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a začínající školní psychology/školní speciální pedagogy, Diagnostika lehkého mentálního postižení pro psychology ŠPZ a ŠPP, Test motoriky pro děti MABC-2, Způsoby administrace a interpretace testu Reyovy-Osterriethovy figury, Diagnostika rodinného systému.







Pracoviště Klatovy

Pedagogicko- psychologická poradna Klatovy pracuje na dvou pracovištích v Klatovech (hlavní pracoviště) a v Sušici (detašované pracoviště). Vzhledem k tomu, že dojezdová vzdálenost do některých spádových škol je až 50 km, leckdy bez možnosti využití hromadné dopravy, je pracoviště v Sušici pro mnohé klienty velkou pomocí v dostupnosti našich služeb. V detašovaném pracovišti Sušice je zaměstnán 1 speciální pedagog na 1,0 úvazku a 3x týdně tam dojíždějí psychologové z pracoviště Klatovy. Vyšetříme tak 30% našich klientů ze vzdálenějších míst našeho regionu, což činí cca 700 vyšetření ročně.

Pracovní tým poradny je sestaven z 10 pracovníků, ale v přepočtených stavech díky několika částečným úvazkům máme 8,8 zaměstnance. Z toho 3,4 psychologa, 4,0 spec. pedagoga a 0,4 metodika prevence. V roce 2015-16 došlo ke dvěma personálním změnám. Na pozici metodika prevence od září 2015 nastoupila Mgr. Lucie Karbanová místo Mgr. Evy Sladké. Dále odešla Mgr. Dagmar Christofová, psycholog, na její místo nastoupila v červnu nová posila Mgr. Kamila Pavlásková. Průměrný věk odborných pracovníků aktuálně činí 42 let a průměrná délka praxe 15 let. Zkušenost a odbornost našich pracovníků je na velmi dobré úrovni. Silnou stránkou je i aktivita v hledání nových možností v rámci podpory klientů, jejich reedukace a terapeutického vedení. Čtyři kolegyně mají ukončený psychoterapeutický výcvik a jsou schopny využívat nabyté dovednosti při práci s klienty. Proto v rámci časových možností využíváme krátkodobého i dlouhodobého terapeutického vedení našich klientů jak v oblasti rodinné terapie, tak i hlubinné dynamiky a gestalt terapie.

V minulém školním roce jsme umožnili odborné praxe a stáže celkem třem studentům. Dvě byly studentkami speciální pedagogiky a jeden student jednooborové psychologie.

Jako již tradičně největší množství klientů jsou žáci 1. stupně s výukovými obtížemi a tvoří 40% všech vyšetření. Proto se zaměřujeme na reedukaci těchto žáků skupinovou i individuální formou. Zvláště oblíbené jsou skupinové reedukace HRKOLA a SPUCH – autorské kurzy naší poradny pro žáky 1. a 2. tříd s oslabenými percepčně-motorickými oblastmi, nebo s již diagnostikovanou specifickou poruchou učení. Autorský Senzomotorický kurz je určen pro děti a žáky především s grafomotorickými obtížemi, pro rozvoj jemné, hrubé motoriky a procesů vedoucí ke psaní. Dále je realizována reedukace i ve formě individuálního vedení -Sfumato, DOV, MAXÍK, KUPOZ, EEG biofeedback. Kromě posledního jmenovaného jsou všechny kurzy a programy uskutečňovány za aktivní spoluúčasti rodičů, kteří jsou metodicky vedeni pro domácí přípravu dítěte a procvičování oslabených oblastí.

Programy naší poradny dobře zajišťují péči i o předškolní děti. Každoročně realizujeme screeningová a individuální vyšetření školní zralosti téměř ve všech mateřských školkách našeho regionu. V letošním roce jsme předškolně vyšetřili 674 dětí. Nabízíme též vlastní rozvojový program ŠKOLIČKA pro děti po odkladu školní docházky, o který je ze strany rodičů veliký zájem jak v Klatovech, tak v Sušici.

Výchovné obtíže řešíme u 4% našich klientů. Psychologové kromě individuálního terapeutického vedení nabízejí i skupinové vedení dětí a rodičů. Oblíbené jsou kurzy

jógy a relaxačních cvičení, které realizujeme nejen na hlavním pracovišti v Klatovech, ale i na detašovaném pracovišti v Sušici. Dále pokračují rodičovské skupiny zaměřené na výchovné metody a postupy u dětí předškolního a mladšího školního věku a souběžné dětské terapeutické skupinky zaměřené na regulaci chování, emoce a interpersonální vztahy.

Každoročně pomáháme ZŠ Tolstého v Klatovech vybírat žáky 1. stupně do třídy s jazykovým zaměřením. Letos jsme realizovali screening u 53 žáků. Na ZŠ T.G.Masaryka v Sušici a ZŠ Lechova v Sušici jsme pak uskutečnili depistáž 108 žáků 1. tříd pro včasnou detekci dětí s rizikem vývojových poruch učení.

Z důvodu nárůstu počtu žádostí o individuální vyšetření jsme však nuceni omezovat některé nadstandardní služby naší poradny jako jsou plošná screeningová vyšetření v 1. třídách či plošná PROFÍ vyšetření u žáků 8. tříd. V uplynulém školním roce 2015/16 jsme nově přijali do evidence 770 klientů.

Další vzdělávání odborných pracovníků:

V uplynulém roce naši pracovníci absolvovali 14 odborných seminářů. Šest seminářů bylo zaměřeno na novou legislativu a její implementaci ve školách. Každý pracovník se zúčastnil minimálně 2 odborných kurzů k novele školského zákona a k vyhlášce č.27/ 2016 Sb.

Metodické vedení škol a spolupráce s dalšími institucemi:

Ve školním roce 2015/16 vzrostl počet výjezdů na školy na 158. Zintenzívněl se i telefonický kontakt s jednotlivými pedagogy v souvislosti s řešením výchovných a výukových obtíží žáků. S ohledem na novou legislativu jsme uskutečnili setkání s řediteli základních škol a s výchovnými poradci v celkem šesti sezeních jak v Klatovech, tak v Sušici. Byla diskutována nová forma spolupráce v rámci nastavování podpůrných opatření u žáků od 1.9.2016. Velice mile nás překvapila vysoká účast ředitelů škol, kteří se dostavili téměř všichni. Pozitivním momentem byla společná snaha v hledání efektivní komunikace. Ředitelé škol i výchovní poradci vítali možnost intenzivnější spolupráce s poradnou v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Dále jsme realizovali šest sezení se školními metodiky prevence jak v Klatovech tak v Sušici. Častější spolupráce ve spojitosti s metodickou podporou, preventivními a intervenčními činnostmi byla na ZŠ Švihov, ZŠ Blatenská v Horažďovicích, na ZŠ Tolstého a ZŠ Plánická v Klatovech, ZŠ Bezděkov, ZŠ Nalžovské Hory. Řešily se jak vztahy ve třídě, práce s třídním kolektivem, tak prevence šikany a kyberšikany.

Péči o žáky s rizikovým chováním má na starosti vyšetřující psycholog. V případě výskytu obtíží v dětském školním kolektivu je pak spolupráce rozšířena ještě o metodika prevence. U výraznějších výchovných obtíží odkazujeme zákonné zástupce na některá ze středisek výchovné péče v Plzni nebo Domažlicích a dále jsme v případě potřeby v kontaktu s OSPOD.

Naše poradna často spolupracuje v souvislosti péče o klienty s OSPOD Klatovy, kde se občas realizují případové konference u klientů s výchovnými obtížemi. U klientů

s odlišnými životními a kulturními podmínkami spolupracujeme také s organizacemi jako je Člověk v tísni, Domus, kde je propojena naše péče se sanačními službami a možností doučování cizinců. Dále svoje klienty odkazujeme na další specializovaná pracoviště jako je SVP Plzeň, SVP Domažlice, SPC pro poruchy řeči, pro děti s poruchou autistického spektra. Velmi dobrou spolupráci máme navázanou s některými pedopsychiatry, se kterými společně pečujeme o klienty a konzultujeme terapeutický vývoj. Nejčastěji konzultujeme klienty s MUDr. Bečvářovou a MUDr. Rumlovou. Dobrá spolupráce je i s klinickými logopedy, se kterými sdílíme nejen naše předškolní klienty, ale i žáky s vývojovými poruchami řeči.

Výkony PPP Klatovy za školní rok 2015/16

Vyšetření dětí z MŠ	692
Vyšetření žáků 1. stupně ZŠ celkem	1130
z toho výukové problémy	862
Vyšetření žáků 2. stupně ZŠ celkem	556
z toho výukové problémy	340
z toho profesní orientace	194
Vyšetření studentů středních škol	163
z toho profesní orientace	10
Depistáž 1. třída a jazyková třída	161
Výjezdy na školy	158
Skupinová práce s dětmi	198 sezení
Skupinová práce s rodiči	101 sezení
reedukace	406 sezení
terapie	300 sezení
Celkový počet vyšetření	2544

Školní rok 2016/17 bude pro všechny velkou změnou s ohledem na novou legislativu a naším úkolem bude stabilizovat organizační chod poradny v souvislosti s novými činnostmi, které se změnou souvisejí. Zároveň bychom rádi pokračovali pokud možno ve většině aktivitách stran reedukační a terapeutické podpory našich klientů a metodické podpory pedagogů. K tomu bude nezbytné stabilizovat optimální počet zaměstnanců, abychom byli schopni dodržovat zákonem stanovené objednávací lhůty. Dále bychom rádi podporovali další odborný růst našich pracovníků a tím tak stále zvyšovali odbornou úroveň poradny. Bude nezbytné pokračovat v dobré spolupráci se školami. Nastavit a vyladit s nimi efektivní komunikaci vedoucí ke kvalitní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle nové legislativní normy.

Pracoviště Rokycany

Pedagogicko-psychologická poradna Rokycany se nachází v Jiráskově ulici číslo 181, Rokycany. Je odloučeným pracovištěm PPP Plzeň. PPP Rokycany nemá vytvořená žádná odloučená pracoviště, přesto do jednotlivých škol dojíždí odborné pracovnice na pravidelné konzultace.

Přehled o pracovnicích

Na pracovišti Rokycany pracuje fyzicky celkem 2 psychologové, 2 speciální pedagogové, 2 metodici primární prevence / každý na poloviční úvazek/, 1 administrativní pracovnice.

Jméno a Příjmení	pozice
Mgr. Věra Číková	Vedoucí pracoviště – speciální pedagog na pozici metodika prevence
Mgr. Tereza Babuljaková	Zástupce vedoucí pracoviště - psycholožka
Mgr. Kateřina Hourová	psycholožka
Mgr. Jana Ježková	speciální pedagožka
PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	speciální pedagožka
Bc. Petra Veselá	Metodik prevence
Mgr. Lukáš Elsenvort	Metodik prevence
Zdeňka Holubjaková	Administrativní a spisová pracovnice

Přehled o činnosti pracoviště

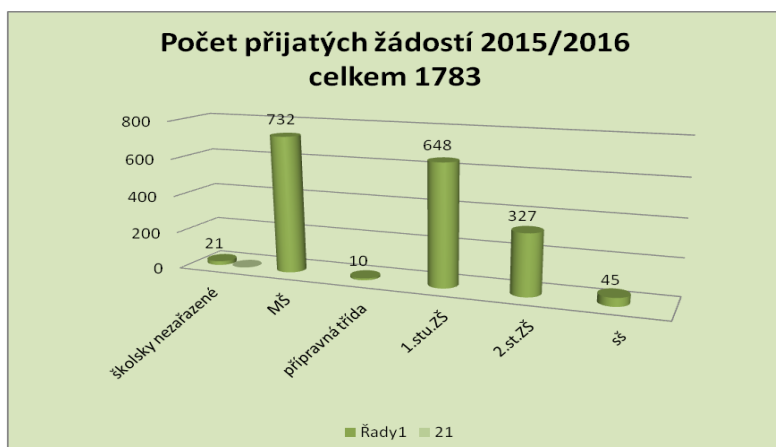
V uplynulém školním roce probíhaly běžné činnosti zajišťující standardní poradenskou péči – vyšetření související s posouzením školní zralosti, s diagnostikou výchovných a výukových obtíží, zaměřená na poradenství při volbě povolání, reedukační a terapeutická činnost, konzultace a metodické vedení, osvětová činnost..atd. Cílem všech činností byla snaha o vytváření co nejlepších podmínek a hledání nejvhodnějších cest pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Individuální a skupinová poradenská péče PPP Rokycany v roce 2015/2016

Individuální činnost	komplexní vyšetření	265
	počet klientů vyšetřených celkem	1872
	ostatní individuální péče	6761
	z toho péče spec.pedagoga	1573
	z toho péče psychologa	980
	z toho péče sociálního pracovníka	3726
	z toho péče metodika prevence	482
Skupinové činnosti	skupinové vyšetření	45 skup/66 setkání
	depistáže	26/26
	terap., reed.skupiny	2/48
	výcvikové skupiny	2/13
	vedení přednášek, besed	39/39
Vyšetření školní zralosti		285
Služby pedagogům	metodické konzultace	1197
	vedení kurzů, seminářů ,přednášek	10

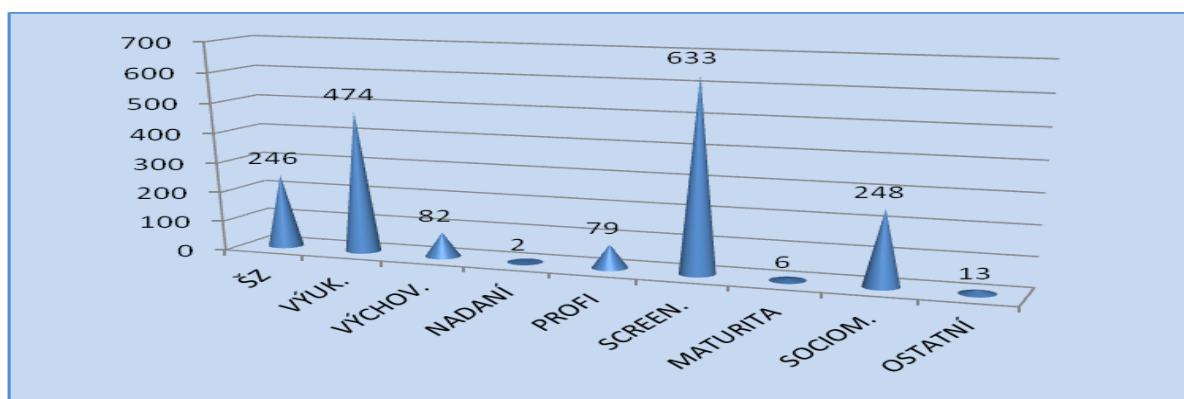
Počet přijatých žádostí 2015/2016 – celkem 1783

věkové zařazení	počet	procent
NEZAŘAZENÍ	21	1%
MŠ	732	41%
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	10	1%
1.ST.ZŠ	648	36%
2.ST ZŠ	327	18%
SŠ	45	3%
CELKEM	1783	



věkové zařazení	ŠZ	VÝUK.	VÝCHOV.	NADANÍ	PROFI	SCREEN.	MATURITA	SOCIOM.
NEZAŘAZENÍ	15	X	6	X	X	X	X	X
MŠ	231	X	15	X	X	473	X	X
přípravná třída	0	x	x	x	x	10	x	x
1.ST.ZŠ	x	284	34	1	X	150	X	179
2.ST ZŠ	x	159	25	1	73	X	X	69
SŠ	x	31	2	X	6	X	6	x
CELKEM 1783	246	474	82	2	79	633	6	248

Grafické znázornění počtu přijatých žádostí podle důvodu příchodu do PPP:



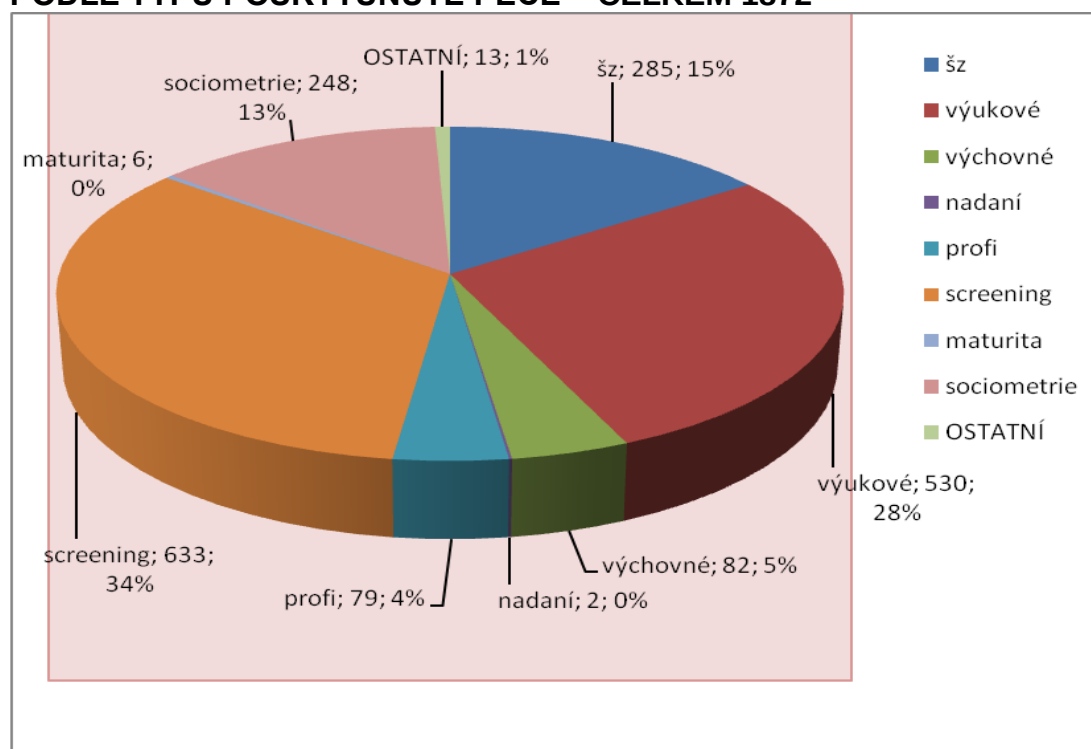
V kategorii ostatní jsou žádosti o vyšetření laterality, pro OSPOD, posouzení psychického vývoje apod.

Celkový počet klientů VYŠETŘENÝCH v roce 2015/2016 podle typu poskytnuté péče

věkové zařazení	ŠZ	VÝUK.	VÝCHOV.	NADANÍ	PROFÍ	SCREEN.	MATURITA	SOCIOM.
NEZAŘAZENÍ	15	X	6	X	X	X	X	X
MŠ	269	X	25	X	X	473	X	X
přípravná třída	1	x	x	x	x	10	x	x
1.ST.ZŠ	x	348	36	1	X	150	X	179
2.ST ZŠ	x	139	13	1	73	X	X	69
SŠ	x	37	2	X	6	X	6	x
CELKEM 1872	285	524	82	2	79	633	6	248

GRAF POČTU USKUTEČNĚNÝCH VYŠETŘENÍ V ROCE 2015/2016

PODLE TYPU POSKYTNUTÉ PÉČE – CELKEM 1872



V kategorii ostatní jsou klienti s vyšetřením pro posouzení psychického vývoje a laterality.

Počet výjezdů na školy

Pravidelně jsme přímo pracovali na 7 školách (ZŠ J. Předměstí, ZŠ Hrádek, ZŠ Strašice, ZŠ Mirošov, ZŠ Mýto, ZŠ Dobřív) do dalších škol jsme dojížděli podle potřeby minimálně 4 krát ročně, zejména v době depistáží předškoláků. Celkový počet výjezdů 395.

Terapeutická vedení

V nabídce PPP Rokycany je od přeložského školního roku zakotvena individuální terapie, která v naší nabídce dlouho chyběla. Terapii nabízíme především v oblasti úzkostných a psychosomatických obtíží, krizové intervence, dětí předškolního věku s výchovnými obtížemi. Jsme schopni pracovat s dětmi od 4let věku.

Prováděné programy na školách

V oblasti prevence pracoviště udržuje dlouhodobě vysoký standart poskytovaných preventivních a intervenčních služeb. Snaží se i nadále zprostředkovávat kontakty na neziskové organizace, které mohou pomoci při realizaci preventivních programů a řešení nejrůznějších problémů. V rámci komunitního plánování se PPP zavázala k organizování dvou pravidelných schůzek v roce všech poskytovatelů preventivních a intervenčních služeb. I nadále vedeme dvě výcvikové skupiny peer aktivistů pro preventivní práci na kmenových základních školách Rokycanska. Peer program byl navíc v loňském roce rozšířen o program do 7. Ročníků. Metodicky prevence dvakrát ročně pořádají schůzku školních metodiků prevence. V letošním roce nově probíhaly metodické konzultace k dlouhodobému preventivnímu programu Třída plná pohody v rozsahu 8 setkání a k peer programu 3 setkání. Byly zrealizovány 4 semináře na téma Interaktivní hry do tříd.

V oblasti péče o žáky s rizikovým chováním nabízíme našim klientům etopedickou ambulantní péči pod vedením PhDr. Mgr. Silvie Janovcové. Při řešení obtíží klientů velmi úzce spolupracujeme s místním OSPODEM a s SVP Plzeň. Nečastější obtíže, kterými se naše pracovnice zabývají se trvale váží na obtížnou rodinnou situaci, kterou dítě není schopno samo řešit.

Péče o žáky s PAS - provádíme screeningové individuální vyšetření a odkazujeme naše klienty na SPC Plzeň, a organizace APLA a PROCIT

Péče o nadané žáky - na pracovišti se věnuje této oblasti Mgr. Babuljaková. Nadále udržuje úzkou spolupráci se ZŠ Holoubkov.

Metodické vedení škol a návštěvy škol – díky pravidelným návštěvám škol je naše spolupráce se školami velmi úzká. Kromě pravidelných schůzek s výchovnými poradci a školními metodiky prevence, probíhají velmi intenzivně individuální konzultace s jednotlivými pedagogy a to jak na školách tak i přímo v PPP Rokycany. Na základě připravovaných legislativních změn jsme realizovali konzultační setkání v užších pracovních skupinách s účastí ředitelů škola a školních speciálních pedagogů.

Spolupráce s dalšími institucemi

Pracoviště i nadále udržuje úzkou spolupráci s PMS (Na žádost soudu se realizují setkání rozvádějících se rodičů s jejich dětmi za účasti psychologa nebo speciálního pedagoga na půdě poradny. S probační službou spolupracujeme při řešení případů mladistvých delikventů.). Navázali jsme úzkou spolupráci s Diakonií západ, která je nejčastěji působící organizací na školách regionu Rokycany. Nadále spolupracujeme s DD Staňkov. Již čtvrtým rokem spolupracujeme úzce s pediatrií zvláště při doporučení odkladů školní docházky.

Další vzdělávání pracovníků PPP 2015/2016

Název vzdělání	Termín	Jméno účastníka	Počet hodin
Školská legislativa pro školský poradenský systém	17.3.2016	PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	8
Diagnostika učebních stylů žáků a studentů s využitím dotazníku LSI	7.4.2016	PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	8
První stupeň podpůrných opatření a jejich poskytování - pedagogický plán podpory	29.3.2016	PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	8
Postupy ČŠI	18.5.2016	PhDr. Mgr. Silvie Janovcová	8
SANDPLAYING -VYUŽITÍ HERNÍHO PÍSKOVIŠTĚ V DIAGNOSTICE, PORADENSTVÍ A TERAPII S DĚTMI I DOSPĚLÝMI, PŘÍSTUP GESTALT TERAPIE	13.-14.5.	Mgr. Kateřina Hourová	16
DIAGNOSTIKA LEHKÉHO MENTÁLNÍHO POSTIŽENÍ (PRO PSYCHOLOGY ŠPZ A ŠPP)	24.2. 2016	Mgr. Kateřina Hourová	8
IDS -	15.5.2016	Mgr. Kateřina Hourová	8
diagnostika neurotických poruch	16.4.2016	Mgr. Kateřina Hourová	8
SONR	10.5.2016	Mgr. Kateřina Hourová	8
Školní podpůrný program a jeho tvorba	7.4. 2016	Mgr. Tereza Babuljaková	8
Možnosti využití edukačně hodnotícího profilu pro posouzení adaptivních schopností dětí	16.4.2016	Mgr. Tereza Babuljaková	8

Diagnostika učebních stylů žáků	25.4.2016	Mgr. Tereza Babuljaková	8
Plán pedagogické podpory	29.3.2016	Mgr. Tereza Babuljaková	8
Školská legislativa pro školský poradenský systém	17.3.2016	Mgr. Jana Ježková	8
Novela školského zákona	5.5.2015	Mgr. V. Číková, Mgr. Ježková, Mgr. Babuljaková, Mgr. Hourová, PhDr. Mgr. Janovcová	4H
Specializační studium ŠMP	únor 2016- únor 2018	Bc. Petra Veselá	250

Závěr

Ač došlo v průběhu tohoto školního roku k personálním změnám (Mgr. Němečková – MD) je naše pracoviště díky nástupu Mgr. Hourové i nadále personálně kvalitně osazeno. Stabilizace personálního obsazení umožnila všem zaměstnancům podávat maximální výkony ve velmi příjemné atmosféře. Práce všech pracovníků byla na velmi vysoké profesionální úrovni bez stížností ze strany klientů či škol. Přesto došlo k výraznému nárůstu čekacích dob na realizaci vyšetření. Velký počet vyšetření vyžadoval úzkou spolupráci s řadou dalších odborníků.

Pracovníci PPP Rokycany by rádi nadále rozvíjeli velmi úzkou spolupráci se školami především v oblasti metodického vedení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V personální oblasti neočekáváme v následujícím roce žádné zásadnější změny v obsazení. Tento předpoklad by nám měl umožnit odvádět i nadále velmi kvalitní práci.

Pro zkvalitnění služeb by pracoviště ocenilo novou počítačovou síť, vybavení pro archivaci spisové dokumentace a služební telefon pro novou pracovníci. V následujícím školním roce plánujeme vymalování, které opět zpříjemní našim klientům pobyt u nás.

Pracoviště Tachov

PPP Tachov (včetně odloučeného pracoviště ve Stříbře) je legislativně vymezena jako školské účelové zařízení.

Komplexní pedagogicko-psychologická péče je zajišťována odbornými pracovníky s odborností psycholog, speciální pedagog, metodik prevence - na hlavním pracovišti (PPP Tachov) 5 dní v týdnu, na odloučeném pracovišti (PPP Stříbro) 4 dny v týdnu.

Regionální působnost PPP odpovídá z hlediska předchozího zemského členění okresu Tachov. PPP zajišťuje odbornou psychologickou a speciálně pedagogickou službu dětem a mládeži od 3 let do ukončení středoškolského, respektive vyššího odborného studia. V souvislosti s touto péčí je také zajišťována poradenská pomoc rodičům dětí a metodická podpora učitelům mateřských, základních a středních škol zejména z regionu Tachov. Zvyšuje se však počet žádostí a klientela z okresu Cheb (ZŠ Mariánské Lázně, ZŠ Teplá).

Těžištěm činností je poskytování služeb, souvisejících především se zdravým psychickým a školním vývojem dětí a mládeže. V předškolním období jsou zaměřeny aktivity PPP především na diagnostickou a intervenční péči v případě obtíží v oblasti psychomotorického, sociálního a kognitivního vývoje dětí. Předškolní péče vrcholí posuzováním dětí z hlediska vyzrálosti pro jejich zaškolení. V průběhu základní školní docházky je činnost poradny zaměřena významnou měrou na včasnou diagnostiku a nápravu výukových obtíží a poruch učení u školní populace. Tato diagnosticko -intervenční činnost je provázána aktivní metodickou spoluprací odborných pracovníků PPP s učiteli žáků, u kterých byly zjištěny specifické vzdělávací potřeby, a to ve formě skupinových metodických schůzek, individuálních konzultací a zpřístupňování podpůrných metodických materiálů. V návaznosti na výukové potíže, případně na jiné problémy ve výchově a zdravém psychickém vývoji (např. u dětí s problematickým osobnostním a sociálním vývojem) zabezpečuje PPP také poradensko – terapeutické služby formou ambulantní péče.

Dalším podstatným zaměřením činnosti PPP je metodická činnost v oblasti prevence rizikového chování ve školách. Tuto činnost vykonává metodik preventivních aktivit, který zajišťuje metodickou, informativní i přímou konzultační a intervenční pomoc školním metodikům prevence při plánování jejich primárních preventivních aktivit ve školách i při jejich přímé intervenční činnosti v případě již zjištěného výskytu projevů rizikového chování.

Realizovány byly preventivní programy a sociometrická šetření přímo ve třídách.

Přehled o zaměstnancích

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	4	2,3
spec. pedagogové	3	1,5
Ostatní pedagogové (metodik prevence	1	0,2
Administrativní pracovník	1	1
provozní zaměstnanci	3	Dohody

Přehled odb. zaměstnanců PPP Tachov – školní rok 2015/2016

Jméno, příjmení	Pracovní zařazení
Mgr. Š. Beránková	Speciální pedagog
Bc. M. Durkáč	Speciální pedagog
Mgr. E. Havlíková	Speciální pedagog
Mgr. R. Hégrová	Psycholog, ved. prac.
Mgr. A. Matějková	Psycholog
J. Mihálová	Administrativní a spisová pracovnice
Mgr. H. Nováková	Psycholog

Eliášová	
Mgr. H. Šáchová	Psycholog
Bc. P. Veselá	Metodik prevence

Provozní zaměstnanci:

P. Tušíl – pracovník IT

J. Mihálová - uklízečka + správce budovy PPP TC

M. Paterová – uklízečka

Složení odborných pracovníků se z hlediska věkové struktury aktuálně nejeví jako příliš stabilní. Průměrný věk odborných pracovníků je 51 let. Do 30.6. byly zaměstnány 2 důchodkyně (Mgr. Havlíková a Mgr. H. Šáchová). Jejich práci bylo však třeba velmi ocenit zejména pro jejich vysokou odbornost a zkušenosti. V následujícím školním roce budou do týmu přijaty nově dvě kolegyně na pozici psychologa a speciálního pedagoga.

Odborná struktura zaměstnanců se jeví jako optimální, ne již však limit pracovníků, který by byl potřeba ještě navýšit zejména u speciálních pedagogů a metodika, ale i psychologa s ohledem na nárůst práce související s novou školskou legislativou od 1.9. 2016. Ideální by bylo mít v pracovním týmu mj. i fyzioterapeuta (s ohledem na nárůst potíží související s hrubou a jemnou motorikou, a celkově s pohybovým vývojem) a logopeda.

Bc. M. Durkáč aktuálně ukončil pracovní poměr z důvodu nedostatečné kvalifikace. Negativem byly též neúplné úvazky a úvazky na dobu určitou, u kterých bylo třeba vyčerpat dovolenou ve školním roce.

Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených odborných seminářů	23
Počet účastníků	44

Přehled vzdělávání pracovníků PPP Tachov-2015/2016

Název vzdělání/cena , akreditace					
IDS (NÚV 800,- Akreditace MŠMT)	Termín	8.9.2015	8.9.2015		
	Jméno zúčastněného	Mgr. A. Matějková	Mgr. Nováková Eliášová		
Diagnostika LMP (NÚV – 900,-Kč)	Termín	26.10. 2015			
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová			

Sekce spec. pedagogů	Termín	2.11.2015	2.11.2015		
	Jméno zúčastněného	Mgr. Š. Beránková	Bc. M. Durkáč		
Metodické setkání k PUP (NÚV – zdarma)	Termín	18. 11. 2015	18.11.2015		
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová	Mgr. Š. Beránková		
Sekce psychologů	Termín	4.12.2015	4.12.2015	4.12.2015	4.12.2015
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová	Mgr. Nováková Eliášová	Mgr. Matějková	Mgr. H. Šachová
Novela právních předpisů (Zeman 500,-)	Termín	9.12.2015			
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová			
Psychologický den Plzeň (zdarma)	Termín	11.12.2015	11.12.2015		
	Jméno zúčastněného	Mgr. A. Matějková	Mgr. H. Nováková Eliášová		
SPU na 2. a 3. stupni (Dyscentrum) MŠMT 1470,-Kč	Termín	19. a 27.1. 2016	19. a 27.1. 2016		
	Jméno zúčastněného	Mgr. Š. Beránková	Bc. M. Durkáč		
Diagnostika LMP (NÚV 900,-)	Termín	24.2.2016	24.2.2016		
	Jméno zúčastněného	Mgr. A. Matějková	Mgr. H. Nováková Eliášová		
Školská legislativa (NÚV 700,-)		17.3.2016	17.3.2016		
		Mgr. R. Hégrová	Mgr. Š. Beránková		
Možnosti využití eduk. hodnotícího profilu (NÚV 1200,-)	Termín	18.3. 2016	18.3. 2016		
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová	Mgr. Š. Beránková		
Diagnostika míry šk. připravenosti (Maters) (NÚV 1020,-Kč)	Termín	1.4. 2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. Š. Beránková			

Společné vzdělávání (MŠMT)	Termín	12.4.2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová			
Test motoriky MABC (NÚV 1000,-)	Termín	21.4. 2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. H. Nováková Eliášová			
Školská legislativa – společné vzdělávání (MŠMT- Mgr. Kropíková hrazeno centrálně)	Termín	5.5.2016	5.5.2016	5.5.2016	5.5.2016
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová	Mgr. H. Nováková Eliášová	Mgr. A. Matějková	Mgr. Š. Beránková
Sekce spec. pedagogů	Termín	9.5.2016	9.5.2016	9.5.2016	
	Jméno zúčastněného	Mgr. Š. Beránková	Bc. M.Durkáč	Mgr. E. Havlíková	
Sekce psychologů	Termín	10.6. 2016	10.6. 2016	10.6. 2016	
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová	Mgr. H. Nováková Eliášová	Mgr. A. Matějková	
Poradenská diagnostika neurotických poruch u dětí (NÚV 700,-)	Termín	1.6. 2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. A. Matějková			
Pracovní jednání řed. PPP (společné vzdělávání –NÚV Praha)	Termín	1.6. 2016	29.6.2016		
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová	Mgr. Hégrová		
První stupeň PO, PLPP (NÚV 900,-)	Termín	6.6. 2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. R. Hégrová			
Pracovní porada soc. a admin. pracovníc	Termín	20.6. 2016			
	Jméno zúčastněného	J. Mihálová			
Školská	Termín	29.6. 2016	29.6.2016	29.6.2016	

legislativa – společné vzdělávání (MŠMT- Mgr. Kropíková hrazeno centrálně	Jméno zúčastněného	J. Mihálová	Mgr. J.Rejlová (nový nástup)	Mgr. M. Parma (nový nástup)	
Sekce spec. pedagogů	Termín	30.6.2016			
	Jméno zúčastněného	Mgr. Š. Beránková			

Celkem na odborné vzdělávání zaměstnanců čerpáno: 15 160,- Kč
(+ vzdělávání Mgr. Kropíkové, které bylo hrazeno centrálně PPP Plzeň)

Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP má 2 pracoviště, v Tachově a ve Stříbře. V Tachově (hlavní pracoviště) se jedná o zděnou třípodlažní budovu v řadové zástavbě. Jedná se o budovu ve vlastnictví Plzeňského kraje.

Na podzim 2015 bylo nutné z důvodu havarijního stavu opravit střechu.

Plánována je výměna celé střešní krytiny (realizace plánována na 8-9/2016) a následně fasáda zejména kolem oken, kam zatéká a padá omítka.

Ve Stříbře sídlí odloučené pracoviště PPP v budově města Stříbra na adrese Máne-sova 1522, Stříbro, kde jsou k dispozici 3 místnosti.

Údaje o počtech žáků :

Počet vyšetření:		výukové	výchov- né	šk. zra- lost	profi	ostatní*
	MŠ		29	137		20
	1. st.	528	58		8	15
	2. st.	219	42		23	
	SŠ	11	9		115	3
	nezařazení	1	1	4	1	

Za školní rok 2015/2016 byla v PPP Tachov poskytnuta péče celkem 1224 dětem a dospívajícím.

V tomto výkonově statistickém parametru došlo meziročně k mírnému poklesu, který má pravděpodobně nejvýraznější souvislost s oslabením úvazků odborných pracovníků o 0,4 psycholog + 0,2 logoped. Již předchozí roky a statistické analýzy

ukázaly, že počet odborných pracovníků koreluje významně s počtem vyřízených žádostí a dalších navázaných služeb, i když tento vztah není zcela lineární a počet pracovníků není jediná proměnná, která konečnou výši počtu dětí – klientů za daný školní rok ovlivňuje.

Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žádostí o vyšetření a nutnosti (zákonné lhůty) přešetřovat děti vzdělávané dle RVP ZV s přílohou LMP nejsme v některých kalendářních měsících (zejména na konci školního roku) schopni dodržovat max. 3 měsíční čekací doby, poptávka trvale přesahuje možnosti odborných pracovníků. Negativem je i absence jakéhokoliv SPC v našem regionu.

Z důvodu zvyšování počtu žádostí o individuální vyšetření z důvodu výukových obtíží (která v naší PPP jednoznačně převažuje) jsme nuceni omezovat některé nadstandardní služby.

Z hlediska frekvence hlavních důvodů žádostí je to především diagnostika a odborná péče u dětí s SPU a s jinými příčinami výukových obtíží (včetně žádostí o vystavování posudků pro účely maturitních zkoušek) a dále pak posuzování školní zralosti u předškoláků.

Ve struktuře rozložení počtu žádostí podle jejich dominantních důvodů nedošlo ve srovnání s minulými roky k podstatné proporcionální změně.

Nově přijatých klientů do evidence ve šk. roce 2015/2016 - 557 klientů

skupinová práce s dětmi	59
pobytové akce	
projekty pro školy	1
reedukace	315/9
terapie	
počet zařazených do ZŠ praktické	48
počet zařazených do ZŠ speciální	
výjezdy	129

celkový počet vyšetřených	1224
počet pozvaných	1272

Přehled vyšetřených zdravotně postižených klientů a udělených asistentů pedagoga ve šk. roce 2015/2016

	výukové	výchovné	ostatní
MŠ		9	5
ZŠ 1. stupeň	68	8	1
ZŠ 2. stupeň	22	2	1
SŠ	1		
Konzervatoř			
VOŠ			

z toho LMP	89		
------------	----	--	--

Asistent pedagoga	20	17	4
-------------------	----	----	---

Přednášky:		počet osob	počet dnů
	rodiče	123	6
	pedagogové	18	2
	žáci ZŠ	75	3
	studenti		
	VP	142	9
	stáže studentů		

- Semináře a pracovní setkání s pedagogy – jak vytvářet IVP, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, ADHD), školní zralost, SPU na SŠ, pravidelná konzultační setkání s výchovnými poradci úplných i neúplných ZŠ, volba povolání apod.
- Semináře pro rodiče – školní zralost, přímá účast při zápisech do 1.tř., děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU,ADHD), pravidelné konzultační hodiny přímo na školách.

Došlo ke zvýšení četnosti počtu výjezdů na školy. Pravidelně jsou realizovány výjezdy cca v intervalu 2-3x týdně.

Intenzivnější spolupráce probíhá zejména s níže uvedenými školami:

MŠ Planá, ZŠ a MŠ Chodová Planá, MŠ a ZŠ P. Jilemnického Tachov, ZŠ Mánesova Stříbro, ZŠ Gagarinova Stříbro, ZŠ Bor, SOU a ZŠ Planá, ZŠ Revoluční Stříbro, ZŠ Planá, ZŠ Tachov, Hornická ul., Zářečná ul., Kostelní ul, Gymnázium Tachov, Mariánské Lázně, ÚP Tachov

Spolupráce s jinými institucemi: všechna SPC Plzeň. Mariánské Lázně, FN Plzeň (psychiatrie , neurologie, foniatrie), psychiatrické ambulance Tachov, Plzeň, Domažlice, OSPOD Tachov, Stříbro (případové komise), probační služba, Kotec, Centrum podpory rodiny, odbor školství MÚ Tachov, Stříbro, SVP Plzeň, Domažlice, ÚP Tachov

Činnost metodika prevence PPP za školní rok 2015/2016:

PPP prostřednictvím metodika prevence (úvazek 0,2) zajišťuje specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních opatření.

Metodik zajišťuje zejména koordinaci a metodickou podporu školním metodikům prevence a třídním učitelům.

Ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky pomáhá řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování

Schůzka ŠMP dvakrát ročně (19. 10. 2015, 13. 6. 2016) – Představení nové metodiky prevence, prezentace organizací působících v prevenci na Tachovsku a Stříbrsku, sdílení ŠMP, kterých organizacích využili a další aktuální informace.

Předávání všech aktuálních informací ŠMP e-mailem průběžně během celého školního roku. Metodická pomoc při řešení problémů při výskytu sociálně patologických jevů ve školách.

Nově od ledna 2016 realizace programu Třídy plné pohody (TPP), sociometrické šetření, jednorázové bloky, semináře, účast v komisích, metodické vedení pedagogů v oblasti prevence. V tomto ohledu byla navázána spolupráce: ZŠ Tachov Hornická, ZŠ Tachov Zárečná, ZŠ Přimda, ZŠ Staré Sedliště, ZŠ Rozvadov, ZŠ a MŠ Hošťka, ZŠ a MŠ Halže, ZŠ Stříbro Gagarinova, ZŠ Stříbro Mánesova, ZŠ a MŠ Záchlumí.

Vzhledem k nízkému úvazku byla práce metodicky orientována spíše na první stupeň s důrazem na práci pedagoga se třídou.

Snaha i nadále zprostředkovat kontakty na kvalitní neziskové organizace, které by mohly pomoci s řešením problémů ve škole.

Pro ŠMP a pedagogy byly připraveny na školní rok 2015/2016 dva semináře: Interaktivní hry do tříd – pro nedostatek zájemců spojen se stejným seminářem v Plzni (1 pedagog); Projekty? Ano! – naplněna kapacita (14 pedagogů). Zájem o semináře je v případě, když jsou realizovány spíše v odpoledních hodinách a jsou v Tachově či blízkém okolí.

Závěrečné zhodnocení činnosti pracoviště

PPP participuje na vzdělávacím procesu dětí a žáků zvláště v těch případech, kdy vzdělávací proces je nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí naší činnosti je přímá práce s dětmi, žáky a jejich rodiči, a to jak formou individuální péče, tak skupinové práce s dětmi a žáky. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků.

Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňuje proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, apod.)

PPP realizuje činnost prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, participuje na kariérovém poradenství a napomáhá při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů (včetně výchovných poradců a metodiků prevence).

Hlavní úkoly, které poradna plní v péči o děti a mládež v jednotlivých vývojových obdobích:

V předškolním věku provádí psychologická vyšetření dětí s opožděným nebo nerovnoměrným vývojem, dětí s výchovnými problémy, s obtížemi v adaptaci apod. Poskytuje těmto dětem pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou péči a jejich rodičům poradenskou pomoc. Nutné je odborné vedení učitelek MŠ při práci s těmito dětmi, semináře- ped. diagnostika, školní zralost.), pravidelná účast u zápisů do 1.tř. ZŠ (ZŠ Planá, Chodová Planá, Bor), na rodičovských schůzkách jak v MŠ tak v ZŠ. V jarních měsících se poradna podílí na posuzování školní zralosti – odkladů, event. předčasného zahájení školní docházky, posuzování vhodnosti individuálního vzdělávání. Ve 2 MŠ bylo provedeno screeningové šetření s ohledem na školní připravenost dětí. Pro děti před nástupem do školy jsou připraveny rozvíjející programy s názvem „Těšíme se do školy“. Program HYPO je vhodný zejména pro děti s nadměrnou pohybovou aktivitou a s poruchami pozornosti, osvědčuje se i u dětí nezralých s odkladem školní docházky. - diagnostika výukových potíží i mimořádného nadání dětí předškolního věku, žáků základních a středních škol, individ. i skupinové nápravné a reedukativní programy pro žáky 1.st. ZŠ, u nichž je diagnostikována SVPU. Kurz „Nebojte se psaní“ zahrnuje vyvozování správného držení psacího náčiní. Současně je pozornost věnována rozvíjení zrakového a sluchového vnímání a slovního projevu. V neposlední řadě posiluje vazbu mezi rodičem a dítětem. Na 2 školách v okrese byl realizován Test rizik možného vývoje

poruch čtení a psaní pro rané školáky, byla eliminována neúspěšnost vzdělávacích předpokladů žáků 1. tříd. „KUPOZ“- kurz pozornosti, kdy očekávaným efektem je zrychlení psychomotorického tempa, přičemž zlepšení pozornosti přetrvává ještě po dobu následujících 2-3 let. Důsledky se projeví v postoji dítěte ke školským povinnostem, ve zlepšení pracovních návyků, v jeho samostatnosti, v emoční oblasti, atd. Metoda dobrého startu – zaměřená na rozvoj grafomotorických dovedností. Relaxační cvičení - techniky, cvičení a hry se používají zejména za účelem zklidnění, zlepšení sebekontroly a soustředění, snížení emočních projevů, úzkostnosti, zlepšení spánku. Percepční a motorická nápravná cvičení, kdy se jedná o 3 měsíční program Mgr. Bubeníčkové, metoda, která dokáže při správném denním procvičování problémy s oslabenou oblastí zmírnit či zcela odstranit. Dítě pak může podávat školní výkony odpovídající jeho vrozené inteligenci

Během školního roku byla poskytnuta péče celkem 1224 klientům. Šlo o obtíže na bázi vývojových problémů (zejména ADHD a SVPU, podprůměrné nadání, formy zdravotního postižení) nebo ze sociálních příčin.

Reedukační činnost se soustřeďuje především na nápravu specifických poruch učení, která je prováděna spec. pedagogy pravidelně .

PPP také plní úkoly související s profesní a studijní orientací žáků zejména u žáků devátých tříd a studentů gymnázií (skup. vyš.).

Poradna se podílí na zařazování dětí a žáků do vhodných typů škol a do specializovaných tříd. Zpracovává podklady pro integraci zdravotně postižených žáků. (integrace, podklady k IVP, kontroly IVP).

Poradna často provádí v oblastech své působnosti osvětovou činnost mezi rodičovskou veřejností (články v tisku, účast na rodičovských schůzkách) a dle možností a zájmu pořádá pro učitele ZŠ i SŠ kurzy a semináře (SVPU a SVPOCH na 1. st., 2.st. a na školách středních – cyklus 6 přednášek, metodické schůzky dys. asistentek,...) Pravidelně dvakrát ročně se koná schůzka s výchovnými poradci a metodiky prevence, v květnu 2016 bylo uskutečněno 6 dalších schůzek v souvislosti s novou legislativou od 1.9. 2016. Pravidelně je zprostředkována doporučovaná nabídka vzdělávání NUV, NIDV, Dyscentra,...odb. literatura.

O úkoly související s profesní a studijní orientací žáků se PPP dělila s IPS při Úřadu práce. PPP se aktivně podílela na přípravě a realizaci „Burzy škol“.

V rámci poradenské péče probíhala individuální i skupinová vyšetření se zaměřením na profiorientaci žáků a studentů.

Kromě těchto zmíněných činností poskytujeme (v akutních případech) krizovou intervenci, v případě zájmu - studentům VŠ a VOŠ umožňujeme odborné stáže na našem pracovišti (plánována od 9/2016) atd.

Ve školním roce 2016/2017 bychom rádi pokračovali ve všech zahájených aktivitách a dále je nutno vzhledem k nové školské legislativě:

- navýšit úvazek spec. pedagoga a metodika prevence v návaznosti na počet klientů a jejich žádostí o vyšetření, v souvislosti s naplňováním odborné a legislativní normy poradenské péče od 1.9.2016
- podpořit další odborný růst a rozvoj pracovníků poradny vycházející z již existujícího odborného potenciálu poradny, motivace pracovníků (zejména u nových zaměstnanců)
- pokračovat v zavádění nových metod práce do poradenské diagnostiky a reedukace
- posílení pracoviště o pozici fyzioterapeuta (diagnostika pohybových poruch, senzomotorická cvičení, uvolnění ruky, dechová gymnastika,.....), zařazení do systému komplexní spec. ped. péče

- podpora týmové spolupráce (psycholog, spec, pedagog + další odborníci)
- pokračovat v dobré spolupráci se školami a dalšími školskými zařízeními
- navázat na dosavadní koncept poskytované odborné péče, dále jej efektivně rozvíjet
- intenzivněji využívat preventivních postupů v poradenské praxi (depistáže)
- pokračování a rozšíření spolupráce s dalšími institucemi (pediatři, OSPOD, SVP, Domy dětí,...)
- zabezpečení materiálních podmínek - oprava střechy, fasády, obnova PC techniky

Z dlouhodobého hlediska lze již hovořit o trvalejším trendu, kdy dochází k nesouladu mezi klesajícím (statistickým) počtem potencionálních klientů a na druhé straně mezi rostoucím počtem žádostí v reálné poradenské praxi. Tento trend pak vzhledem ke způsobu financování personálního zajištění poraden vede k jednostrannému nárůstu jednorázové diagnostické činnosti na úkor potřebné činnosti intervenční – tedy především poradenské, terapeutické a metodické služby (které jsou obvykle vícečetné a alespoň nezbytně krátkodobě navazující na jednorázové diagnostické vyšetření u jednoho a téhož klienta).

Je zde tedy z hlediska systémového nastavení poradenské péče nově od 1.9. 2016 poměrně vážná otázka, nakolik dále vycházet při posuzování potřeby personálního zajištění poradenské péče v PPP pouze ze statistických údajů o tzv. potencionální klientele. Její statistika, zdá se, totiž dlouhodobě nekopíruje zcela přiměřeně míru vytíženosti poraden skutečnými počty žádostí ze školského terénu.

2.3. Doplnková činnost

Název doplňkové činnosti	Realizovaná v roce 2015/2016
Pořádání vzdělávacích akcí	Ne
Specializovaný maloobchod	Ano

2.4. Individuální a skupinová poradenská péče

Individuální činnost	Komplexní vyšetření 9 356 Počet klientů celkem 11 992 Ostatní individuální péče 16 358 Péče speciálního pedagoga 6 669 Péče psychologa 4 778
Skupinové činnosti	Skupinové vyšetření 95 skupin/116 setkání Depistáže 125 skupin/ 125 setkání Terapeut.,reedukač.skupiny : 55/415 Výcvikové skupiny : 22/33 Vedení přednášek, besed 126/126
Vyšetření školní zralosti	2 346
Služby pedagogům:	Metodická konzultace: 4 239 Konzultace IVP : 2 197 Vedení kurzů,seminářů,přednášek 84
Ostatní odborné činnosti	Viz text

2.5. Péče o talentované žáky

V této oblasti vycházíme z Krajské sítě podpory nadání. Krajským koordinátorem v Plzeňském kraji je NIDV Krajské pracoviště Plzeň

Ve školním roce 2015/2016 jsme pokračovali v navázané spolupráci s NIDV s PhDr. L. Šlaichovou – krajskou koordinátorkou KSPN. Pracovníci PPP, kteří jsou gestory práce s nadanými dětmi Mgr. V. Svoboda a Mgr. E. Záborská přenášeli veškeré informace, které se týkaly této problematiky. Zároveň jsme se zapojili do projektu TALENT v rámci PK. Pracovníci PPP Plzeň v měsíci srpen provedli šetření celkem u 167 žáků a studentů, u kterých bylo diagnostikováno nadání.

Celkový záměr naší organizace vchází z „Koncepce podpory nadání a péče o nadané na období 2014 – 2020 „. V tomto smyslu také je vedená i koncepce našeho zařízení:

- podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání,
- podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží,
- podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního potenciálu dětí a mládeže.

I nadále zachováme model práce s nadanými / obecná rovina/:

I. fáze - seznámení odborných pracovníků PPP Plzeň s danou problematikou

Garant určený pro oblast nadaných žáků bude sledovat nové poznatky v rámci celorepublikového dění. Především ostatním poradenským pracovníkům zprostředkuje nové poznatky, možnosti dalšího vzdělávání a kontakty, sběr dat a participovat na tvorbě metodických materiálů pro školy. Povede pracovníky ostatních poraden, kteří se touto problematikou budou zabývat v rámci odloučeného pracoviště.

II. fáze - seznámení pedagogické veřejnosti s danou problematikou

Pracovnice odloučených poradenských pracovišť budou předávat informace získané z první fáze svým VP a pedagogickým pracovníkům škol. Pořádat semináře a pomáhat s vytvářením individuálních plánů.

III. fáze - depistáž, práce s talentovanými dětmi

Zaměřit se na osvětu mezi rodiči, vedení skupin pro nadané žáky. Provádění depistáží na školách.

Ve školním roce 2015/2016 jsme pokračovali **herních klubů** pro nadané děti. S dalšími nadanými a talentovanými jedinci se setkáváme zejména v rámci poradenství při 1. a 2. volbě povolání a je jim věnována individuální péče podle potřeb.

2.6. Výchovné poradenství

Školní rok byl velmi náročný na zpracování a získávání informací, které se vztahovaly k novým změnám od 1.9. 2016. Naším nejdůležitějším úkolem bylo tyto informace předávat VP škol a školských zařízení včas.

Všechna poradenská zařízení zahájila od měsíce dubna systematické metodické vedení VP škol a školských zařízení. Schůzky se uskutečňovaly pouze v malých skupinách. VP byly předány veškeré informace z oblasti poradenství .

Odborní poradenští pracovníci zajišťovali:

- přenos z jednání na NÚV v Praze, MŠMT,
- přenos informací z odborných školení / k legislativě, k podpůrným opatřením/,
- VP byli upozorněni na legislativní změny,
- VP byla nastíněna další spolupráce školy a PPP, byli upozorněni na novou dokumentaci a systém práce ŠPZ od 1.9. 2016,
- doporučení vzdělávacích seminářů uskutečňovaných v rámci proškolení v NÚV, Dys Centru apod.
- VP byly předány kontakty a odkazy na stránky NÚV Praha, MŠMT, METU, na stránky UP v Olomouci, kde jsou uveřejněny Katalogy PO,
- Formou „Dotazníku“ byli požádáni o spolupráci / „Dotazník“ vyšel v Instrukcích odboru školství/

Činnost našeho zařízení, která se vztahuje k výchovnému poradenství je již popsána v činnosti jednotlivých středisek velmi podrobně. Soustřeďuje veškeré poradenské působení na školách a školských zařízeních, ve vztahu k veřejnosti, rodičům, institucím. Působíme v několika rovinách:

a/ ve vztahu k pedagogům

- v této oblasti je naším cílem dosáhnout co nejvyššího procenta odborného vzdělání VP a jejich fundované působení ve výchově a vzdělávacím procesu, informovat je o všech změnách, konzultovat s nimi případovou práci / viz přehled aktivit/,

b/ ve vztahu k dětem a mládeži

zde sledujeme především rizikové skupiny dětí a mládeže, vytváří se prostor pro vedení a případovou práci metodiků primární prevence, spadá sem veškerá jejich činnost na školách a školských zařízeních

c/ ve vztahu k rodičům a veřejnosti

- v této oblasti se snažíme spolupracovat s rodiči, poskytnout jim metodickou i konkrétní pomoc při řešení náročných situací.

Kvůli výchovným problémům navštívilo ve školním roce 2015/2016 naši poradnu **762** klientů (dětí a mladých lidí). Tam, kde byla spolupráce rodiny nebo klienta dobrá, zařadili jsme je do individuální nebo skupinové terapie a nebo jsme je předali do další péče (SVP, SVČ Salesiánů, psychiatrie, probační služba). Pokud nebyla dobrá spolupráce s rodinou, kontaktovali jsme OSPOD. Spolupráce s OSPOD byla ve většině případů vynikající.

2.7. Kariérové poradenství

Pedagogicko-psychologická poradna se v této oblasti zapojila do Krajského akčního plánu. Změny, které nastanou od 1.9. 2016 se dotýkají také oblasti kariérového poradenství. Na základě zasedání PS Vzdělávání dne 3.3. 2016 bylo rozhodnuto o vytvoření Platformy, která se v rámci inkluzivního vzdělávání bude zabývat problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Především se jedná o oblast řešení problematiky inkluzivního vzdělávání na středních školách, přechodem

žáků ze ZŠ na SŠ / zejména žáků z marginalizovaných skupin/, prevencí předčasných odchodů ze škol / neukončení vzdělání/, setrváním žáků na středních školách a přechodem na VŠ, VOŠ. V této oblasti je úloha poradenského zařízení dána především:

- a/ zkvalitnění diagnostických postupů,
- b/ pomoc při prevenci rizikového chování
- c/ podpora pedagogů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti kariérového poradenství
- d/ spolupráce se zákonným zástupcem se zletilým klientem
- e/ spolupráce s dalšími institucemi a neziskovými organizacemi, které se zabývají kariérovým poradenstvím.

V oblasti kariérového poradenství narůstá zájem rodičů každým rokem. A to především u žáků, kteří dokončují základní vzdělání na 2. stupni ZŠ. Již menší zájem sledujeme ze strany středoškoláků. Výraznou úlohu zde sehrává plošná osvětová činnost, snažíme se seznámit rodiče, pedagogy i žáky nebo studenty s aktuální nabídkou. V tomto směru velmi úzce spolupracujeme s úřadem práce. Některá poradenská zařízení přímo realizují svoje schůzky s VP škol ve spolupráci s pracovníci ÚP. Poradu při volbě povolání nebo školy jsme **poskytli 1 170** žákům a studentům.

2.8. Podpora integrace zdravotně postižených žáků

V této oblasti vycházíme ze základní legislativní dokumentace, která byla schválena v průběhu let 2015 – 2016 a ze strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Dále pak z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje

V tomto směru je pro poradenské zařízení důležité snažit se zajistit :

- kvalitní diagnostiku , změnu v oblasti používání diagnostických nástrojů ve vztahu ke klientovi, k jeho potřebám a celkové situaci a podmínkám, ve kterých se nachází,
- soustavné vzdělávání odborných poradenských pracovníků, odborné metodické semináře v rámci poradenského zařízení,
- prevenci rizika selhávání u žáků a studentů,
- metodická pomoc školám a školským zařízením, zákonným zástupcům a zletilým klientům.

V uplynulém období jsme se snažili zprostředkovat školám a školským zařízením veškeré nové informace, které byly dostupné a vztahovaly se k oblasti práce s integrovanými a zdravotně postiženými žáky. Především jsme veškerou činnost již zaměřili na chystané změny od 1.9. 2016

Příprava na změny od 1.9. 2016 probíhaly v následujícím režimu:

- **od září 2015 jsme provedli aktualizaci přehledů všech žáků, kteří spadali mezi integrované, zdravotně postižené žáky,**
- **v rámci schůzek s VP škol a školských zařízení byla upřesněna další práce s žáky, studenty se zdravotním postižením / byl dohodnut systém konzultací např. ke kontrolním vyšetřením, kontroly IVP, konzul-**

tace s pedagogy o vhodnosti nastavené pomoci, k asistentům pedagoga apod./,

- **systematické proškolení poradenských pracovníků,**
- **na školách a školských zařízeních probíhaly průběžné konzultace s pedagogy,**
- **odborní poradenští pracovníci konzultovali se zákonnými zástupci, zletilými klienty veškeré závěry z vyšetření a snažili se nastavit způsob práce s dítětem, žákem, studentem tak, aby odpovídal novým podmínkám.**

V této oblasti vycházíme ze stanovených ukazatelů „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020“, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy PK“, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018“.

Z hlediska odborné poradenské práce jsme sledovali především prevenci selhávání dětí, ať již na úrovni výukové nebo v posledních letech i v oblasti chování. Snažili jsme se vytvářet takové podklady pro školy a školská zařízení, které by vedly k nápravě nebo alespoň k zlepšení situace, zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním. Sledovali jsme především následující cíle:

- Pomáhat při seznámení se pedagogické veřejnosti s podpůrnými a vyrovnávacími opatřeními.
- Formou osvětové činnosti pomáhat pochopit inkluzivní vzdělání žáků a pomáhat školám při řešení problémů, které vzniknou při začleňování dětí a vzdělávání dětí a studentů.
- Podílet se na zvyšování vzdělanosti žáků a studentů PK / např. formou práce s nadanými žáky, včasnou depistáží vyhledávat žáky, kteří by mohli být neúspěšní ve škole a včasnou pomocí tak zamezit jejich selhání apod./
- V prevenci proti selhávání žáků ve škole sledovat již děti předškolního věku. Provádět orientační šetření v MŠ a na základě výsledků, vypracovat pro jednotlivá zařízení celkové výstupy, které budou ukazovat oblasti, kde se objevují nebo přetrvávají nedostatky. Mateřské školy ve spolupráci s poradenskými pracovníky, pak budou hledat vhodný reedukační program vedoucí k zmírnění problémů.
- Provádění orientačních šetření čtenářských a písemných dovedností na konci prvních ročníků ZŠ. Na základě výsledků včas pomoci při prevenci školní neúspěšnosti žáků, eventuelně podchytit děti, které potřebují další vyšetření a speciální vedení.
- Vytvářet vhodné reedukační programy jako prevenci selhávání dětí ve škole. Tyto programy by měly být zaměřeny jak na děti předškolního, tak i školního věku.
- Sledovat a pomáhat při zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami / spolupracovat při zpracování IVP, zřizování speciálních tříd, podporovat inkluzivní vzdělávání žáků, pomáhat při zřizování asistenta pedagoga/, podporovat nadané žáky.
- Pokračovat a podle možností rozšířit nabídku růstových skupin pro děti se sníženým sebevědomím, pro děti s ADHD, ADD. Nabízet školám adaptační

programy pro třídy / zejména při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nebo při vytváření nového třídního kolektivu na střední škole, učilišti/ a program „Správná třída“.

- Pomoci žákům při vhodné volbě povolání, učit je orientovat se v nabídce škol, při vytvoření představy o dalším profesním uplatněním.
 - Snažit se o stálé zkvalitňování diagnostických a intervenčních nástrojů. V souvislosti s tím i prohlubovat odbornost poradenských pracovníků.
- Ve školním roce 2015/2016 bylo vypracováno **7 583** podkladů pro vzdělávací opatření, z toho **2 197 doporučení pro IVP**.

2.9. Prevence sociálně patologických jevů

V uplynulém školním roce jsme se snažili řešit především zajištění dostupnosti této služby v krajském měřítku. Ve školním roce 2015/2016 se podařilo udržet počet úvazků pro metodiky primární prevence na celkovém počtu **4,0**. Na základě jednání se zřizovatelem byla zajištěna i oblast mzdových prostředků.

Mgr. V. Číková a Mgr. L. Eisenvort zpracovali projekt „KMEN“, který měl v rámci inkluzivního vzdělávání pomáhat při začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do běžné školy. Měl především pomáhat pedagogům, rodičům. V projektu bylo počítáno také s možností navýšení odborných pracovníků – metodiků v rámci PPP. Bohužel, tento projekt nebyl vybrán.

Přesto se podařilo zajistit dostupnost služby i na Tachovsku, kde dlouhodobě byla situace málo řešena.

V rámci školního roku 2015/2016 byla realizována přímá práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly realizovány následující programy:

Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem -

Práce s nepřízpůsobivými jedinci, ovlivnění sociálního klimatu ve třídě. Cílem je nastartovat procesy dovolující dobrému jádru kolektivu prosadit se a záměrně ovlivňovat dění ve třídě.

Preventivní programy - prevence rizikových forem chování, zlepšování sociálních dovedností žáků, zkvalitňování sociálního klimatu třídy jako podpora inkluze sociálně znevýhodněných jedinců a prevence rizikových forem chování u této skupiny.

Peer program - Cílem programu je s pomocí žákovských mediátorů (peer aktivistů) vytvořit síť pomoci těm, kteří mají problémy se zařazením do školního kolektivu, dětem, které se neumějí účinně bránit tlaku vrstevníků a které považujeme za nejohroženější skupinu z hlediska zneužívání návykových látek a narůstajících případů šikany.

Adaptační programy - seznámení s budoucími spolužáky, pedagogickým sborem i klimatem školy. Cílem práce s nově vzniklým kolektivem je vytvořit kvalitní jádro třídy a tím posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky.

Růstové skupiny, Tábor LPT nebyly z kapacitních důvodů realizovány.

Semináře pro pedagogy - témata seminářů budou vyplývat z aktuálních potřeb pedagogů a změnami souvisejícími s pedagogickou praxí.

Byla rozvinuta intenzivní spolupráce s neziskovým sektorem na úrovni koordinace prevence v rámci Plzeňského kraje.

V rámci přímé práce s cílovou skupinou žáků a pedagogů, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly realizovány následující programy:

Diagnostika sociálního klimatu třídy s následným intervenčním programem - Proběhlo 114 programů v 60 třídách. Bylo podpořeno celkem 1144 žáků, z toho 579 chlapců 535 dívek.

Preventivní programy - Proběhlo 94 programů. Bylo podpořeno celkem 1190 žáků, z toho 635 chlapců 555 dívek.

Peer program - Proběhlo 71 programů. Bylo podpořeno celkem 591 žáků, z toho 288 chlapců a 303 dívek.

Adaptační programy - Proběhlo 36 programů. Bylo podpořeno celkem 732 žáků, z toho 438 chlapců a 294 dívek.

Výrazně se navýšila nabídka seminářů pro pedagogy - Bylo realizováno 54 seminářů, v rámci kterých bylo podpořeno celkem 143 učitelů, z toho 17 mužů a 126 žen.

2.10. Osvětové akce

V roce 20015/2016 jsme zpracovali **6** metodických materiálů. Vedli jsme **84 kurzů**, seminářů a přednášek. Realizovali jsme **10** propagačních, dotazníkových a informačních akcí. Přednášek a besed proběhlo celkem **126**. Osvětová činnost našeho zařízení neprobíhá pouze formou přednášek, ale snažíme se být dostupní široké veřejnosti a to přes naše internetové stránky.

2.11. Klienti PPP ve školním roce 2015/2016

MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	Nezařazení. do 6 roků	Nezařazení. nad 19 roků
3 489	7 528	918	3	43	3

3.Prostorové vybavení a materiální podmínky

PPP Plzeň vznikla jako nástupnická organizace při sloučení pedagogicko – psychologických poraden jednotlivých regionů Plzeňského kraje. Nyní se skládá se ze sedmi poradenských zařízení, která se stala odloučenými pracovišti /středisky/. Jsou to – pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, Domažlice, Klatovy, Rokycany, Tachov.

Pracoviště Plzeň – město, Plzeň – sever, Plzeň – jih, jsou umístěná v pronájmu v budově Částkova ulice. Prostory kanceláří jsou vyhovující, ale chybí větší prostory uzpůsobené pro realizaci terapií, reedukačních cvičení se žáky a rodiči. Plzeň – sever a Plzeň – jih nemají samostatnou čekárnu pro klienty. Pracoviště Klatovy, Domažlice a Rokycany provozují svoji činnost také v pronajatých prostorách. Jednotlivé odborné pracovnice mají vlastní kanceláře. Tato střediska mají lepší podmínky pro

skupinovou práci s dětmi – jsou vybavené prostorami, kde je možné tato cvičení /nebo jinou činnost/ uskutečnit. Pracoviště Tachov se nachází v samostatné budově, kterou vlastní zřizovatel KÚ PK.

V roce 2015/2016 proběhly následující opravy:

- **V období prosinec – leden vymalování jednotlivých pracoven na pracovišti Plzeň – město ----- hrazeno z vlastních prostředků PPP,**
- **Rekonstrukce střešní krytiny objektu PPP Tachov. Na tuto rekonstrukci jsme na základě žádosti obdrželi z Odboru investic a majetku KÚ PK částku 390 000,- Kč**

Materiální vybavení

V oblasti materiálního vybavení jsme se soustředili především na pokračování obnovy výpočetní techniky, aby nebyl ohrožen chod poradenského zařízení z důvodů neschopnosti pracovníků zpracovat potřebné výstupy z diagnostiky v chystané elektronické podobě zprávy a doporučení.

V tomto směru byla uskutečněny nákupy přes Centrální nákup Plzeň v podobě výzev a to:

- | | | |
|----------------|----------------------------------|------------------|
| - Výzva č. 164 | nákup 9 ks tiskáren a 2 počítačů | za 74 650,- Kč |
| - Výzva č. 171 | nákup 7 ks počítačů | za 107 800,- Kč |
| - Výzva č. 188 | nákup 16 ks počítačů | za 218 700,- Kč. |

Zároveň – na základě proběhlého auditu – chystáme jednotlivá střediska připojit ke smlouvě Microsoftem. Tím ušetříme finanční prostředky za nákup jednotlivých licencí.

Dalším důležitým bodem byla obnova tiskáren a tím i snaha snížit náklady na nákup samostatných náplní. I nadále bude třeba pokračovat v obnově kopírek a tiskáren.

Další rozhodující oblastí a prioritou byla také obnova diagnostických nástrojů ve vztahu na vzdělávání odborných poradenských pracovníků. Jednotlivá střediska si doplnila nákupem chybějící diagnostické nástroje. PPP se zapojila do Rozvojového programu „Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji a získali jsme IDS v hodnotě 21 000,-

Nákup diagnostických nástrojů a záznamových listů probíhá průběžně, podle potřeb jednotlivých středisek.

Problém, který se během roku objevil v této oblasti a to nejasnosti čerpání prostředků na nákup diagnostik a záznamových archů z přímých prostředků, byl řešen se zřizovatelem a byla přislíbena pomoc.

Nadále bude nutné řešit situaci, která se týká vybavení pracovního prostředí zaměstnanců, což je v příštím roce jedním z důležitých úkolů.

Velkým problémem je pro nás placení vysokých nájmů. Z těchto důvodů je obnova materiálního vybavení poradenského zařízení zdoluhavá a obtížná.

4. Údaje o pracovnících

4.1 Přehled o zaměstnancích

Odborní pracovníci	Fyzický stav	Přepočtený stav
Psychologové	30	25,613
spec. pedagogové	23	20,625
Pedagogové	7	4,00
administrativní pracovník	8	7,125
Ostatní	2	2,0
provozní zaměstnanci		

4.2 Věková struktura odborných pracovníků

Do 30 r. včetně	5 odborných pracovníků
Do 40 r. včetně	16 odborných pracovníků
Do 50 r. včetně	23 odborných pracovníků
Do 60 r. včetně	odborných pracovníků
Nad 60 r.	6 odborných pracovníků

4.3 Kvalifikace odborných pracovníků

Zařazení	Celkem Fyzický stav	Z toho se vzděláním					
		VŠ psych.	VŠ spec. ped.	VŠ psych. + spec. ped.	VŠ jiné	VOŠ	SŠ
Psychologové	30	30					
Spec. pedagogové	23		23				
Pedagogové	7		2		5		
Sociální pracovníce					1	1	5

Pracovní tým PPP Plzeň je kvalifikovaný. Pracovnice, které podle posouzení MŠMT ČR nebyly kvalifikované, zahájily studium ke splnění kvalifikace do 31.12. 2014 na příslušné vysoké škole. Na dvě psychologičky se vztahuje výjimka / více než 55 let věku a 20 let praxe/. Na rodičovské dovolené zůstávají dvě pracovnice, které nemají splněnou kvalifikaci. Jejich situace bude řešena po nástupu .

I nadále zůstává problémem stabilita poradenského týmu, která je narušována odchodem pracovnic na MD, dlouhodobou nemocností nebo odlivem odborných pracovníků do soukromé nebo klinické oblasti.

4.4 Další vzdělávání odborných pracovníků

Počet navštívených akcí	226
Počet účastníků	293

Této oblasti jsme v uplynulém školním roce věnovali zvýšenou pozornost. V plánu vzdělávání každého poradenského pracoviště v PK byl kladen důraz na proškolení odborných pracovníků a jejich přípravu na chystané změny od 1.9. 2016.

Pracovníci sledovali a vybírali si takové vzdělávací akce, které doplňovaly již získané zkušenosti a dále se zaměřovali na vzdělávání dlouhodobého rázu. Ve vzdělávání jsme také preferovali ta, která jsou inovační a použitelná pro budoucnost.

Vzdělávání ředitelky a vedoucích pracovišť.

Ředitelka PPP Plzeň spolu s vedoucími jednotlivých pracovišť se pravidelně účastnili všech setkání, která byla uskutečněna NÚV v Praze, MŠMT ČR, NIDV a dotýkala se chystaných změn. V návaznosti na získané informace, vedoucí jednotlivých středisek prováděli přenos těchto informací na jednotlivá poradenská pracoviště a potažmo výchovným poradcům škol..

Ředitelka PPP v Plzni absolvovala v devadesátých letech třísemestrální funkční studium na PedF ZČU. Ve funkci je od roku 1992.

Administrativní pracovnice se vzdělávaly především v oblasti novinek ve spisové a archivační službě a oblasti, která se dotýkala práv dítěte / Občanský zákon/.

Ekonomický úsek se účastní pravidelných vzdělávacích akcí, které jsou zaměřené na správné účtování a hospodaření s majetkem.

Kromě jiného docházelo k pravidelným setkáváním odborných sekcí - psychologů, speciálních pedagogů a administrativních pracovníků. Zde jsou řešeny konkrétní situace případové práce, návrhy na vzdělávání, výměna zkušeností. V tomto systému budeme i nadále pokračovat.

5.Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a provedených kontrol ve školním roce 2015/2016

a/

Kontrola ČŠI – termín 21.1. -18.2. 2016

kontrola dodržování právních předpisů v PPP Plzeň, které se vztahují k poskytování vzdělávání a služeb podle §174 odst. 2 písm. d/ zákona č. 561/2014Sb.školního zákona, dodržování vyhlášky č. 73/2005 Sb., vyhlášky č. 72/2005 Sb.. Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst.5 ŠZ se zaměřením::

1. Informování žáků a jejich zák. zástupců před poskytnutím poradenské služby podle § 1 odst.3 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,

2. Vydávání zprávy z vyšetření a projednávání doporučení školského poradenského zařízení / dále jen ŠPZ/ při vydávání zprávy se žáky nebo jejich zák. zástupci dle § 1 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,
1. Vydávání a obsah zprávy z vyšetření a písemného doporučení školského poradenského zařízení k zařazení zdravotně postiženého žáka do formy speciálního vzdělávání podle § 3 vyhlášky č. 73/2005 Sb. v souladu s § 16 ŠZ a § 1 odst.5 vyhlášky č. 72/2005 Sb.,
2. Pravidelné vyhodnocování zařazení žáků do vzdělávacích programů upravených pro žáky se zdravotním postižením v souladu s § 9 odst. 3 vyhlášky 73/2005 Sb. v souvislosti se zařazením žáka do školy zřízené pro žáky se zdravotním postižením na základě písemného doporučení ŠPZ podle § 9 odst. 1 písm. a/, vyhlášky č. 73/2005 Sb.,
3. Vedení dokumentace ŠPZ dle § 4 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Výsledek kontroly:

Bod č. 1 – nebylo shledáno pochybení

Bod č. 2 – nebylo shledáno pochybení

Bod č. 3 – porušení §16 odst.1 – 6 ŠZ a § 2 písm. d/ vyhlášky č. 72/2005 Sb.

Bod č. 4 – nebylo shledáno porušení

Bod č. 5 – nebylo zjištěno porušení

Pochybení v č. 3 bylo okamžitě odstraněno a zároveň projednáno na poradě vedoucích pracovníků PPP Pízeň.

b/

Dne 31.3. 2016 proběhla finanční kontrola KÚ PK, která byla zaměřená na:

- VKS
- Dodržování směrnic RPK č. 3/2012, č. 1/2013 č. 1/2014, o zadání veřejných zakázek , s ohledem na povinnost uveřejňovat údaje o veřejných zakázkách způsobem stanoveným směrnicemi a platnou právní úpravou.

Ve všech kontrolovaných oblastech nebyla shledána pochybení.

c/

Dne 28.6. 2016 proběhla veřejnoprávní kontrola KÚ PK „Komplexní zajištění primárních a intervenčních aktivit na MŠ, ZŠ SŠ za období 18.3. 2009 – 17.3. 2012 . Udržitelnost projektu do 27.6. 2016

Předmět kontroly :

1. **Udržitelnost projektu v souladu se Smlouvou o realizaci**
2. **Majetek pořízený z finančních prostředků určených pro výše uvedený projekt je stále v majetku organizace.**

Ve všech sledovaných oblastech nebylo zjištěno pochybení

6.Výkon státní správy

6.1. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
- z toho oprávněných	0
- z toho částečně oprávněných	0
- z toho neoprávněných	0
- z toho postoupených jinému orgánu	0

6.2. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Informace o PPP jsou zde přístupné. V uplynulém školním roce nikdo nežádal o jejich zpřístupnění k nahlédnutí.

7.Analýza školního roku

Průběh školního roku 2015/2016 byl ve znamení příprav na změny v souvislosti s novou legislativou.

Hlavním cílem bylo:

- Podílet se na připomínkování zásadních legislativních dokumentů, účastnit se jednání v rámci schůzek ředitelů PPP na NÚV v Praze. Spolupracovat se zřizovatelem a se školami a školskými zařízeními.
- Získat co nejvíce informací, které se týkaly způsobu práce a fungování poradenského zařízení v nových podmínkách. A to zejména změny v oblasti diagnostické činnosti ve vztahu k novým podmínkám, způsob práce s klientelou, se školami a zákonnými zástupci a dalšími organizacemi.
- Proškolení odborné pracovníky v legislativní oblasti i v dostupných vzdělávacích seminářích zaměřených na nové postupy poradenské práce.
- Metodicky podpořit výchovné poradce škol a školských zařízení, přenos informací, nastavení systému spolupráce v novém školním roce 2016/2017.
- Metodicky vést ve stejném duchu i školní psychology a speciální pedagogy, kteří působí ve školách v rámci rozvojového programu.
- Přípravy na integraci nových postupů poradenské práce v rámci krajského působení zařízení.

Průběh školního roku byl velmi náročný. Jednak z hlediska organizačního a jednak z hlediska zajištění vlastní odborné činnosti.

Naši činnost velmi silně narušovaly kontroly / viz uvedeno v bodě č. 5 /. Také změny, které zasahovaly do financování odborných pracovníků během roku / rozvojové pro-

gramy/ byly často velmi zátěžovou záležitostí. Značné ztráty času jsme zaznamenali celou řadou různých jednání ve vztahu k chystaným změnám.

Odliv odborných pracovníků pokračoval i v tomto školním roce. Velkým problémem zůstává získávání nových psychologů a speciálních pedagogů.

Stále není zcela jasné, jaké výkony jsou započítávány do celkového výkonu poradenského zařízení .

Finanční prostředky na provoz pracoviště je nedostačující. Za poskytnuté finance jsme schopni zajistit placení základních potřeb / nájem a energie apod./, které platíme organizacím zřizovanými KÚ.

Ve školním roce 2015/2016 nadále pokračoval zvýšený příliv žádostí o vyšetření. Tento nárůst také souvisel s chystanými změnami. Nárůst se týkal jak diagnostiky specifických poruch učení, tak i chování. V některých případech šlo o poruchy chování, které jsou obtížně řešitelné i za předpokladu dobré spolupráce všech zúčastněných, náročnost práce s těmito dětmi stoupala, ne vždy bylo možné předat je do péče Střediska výchovné péče . Možnosti řešení jsou omezené, chybí speciální třídy pro tyto děti. V mnoha případech jsme řešili problémy dětí s hraničním nadáním, které školsky selhávají a mají výchovné problémy a pro které neexistuje systémové řešení.

Ani v tomto školním roce se nám nedařilo vždy dodržet dané lhůty. Jednak to bylo dáno neúměrně vysokým počtem žádostí a jednak i zvýšenou nemocností odborných pracovníků. Nově nastoupení psychologové a speciální pedagogové nebyli schopni tuto službu zajistit vzhledem k tomu, že postupně získávali zkušenosti. Postupně sjednocujeme základní dokumenty PPP Plzeň a jsou chystané zcela v nové podobě.

V oblasti primární prevence se podařilo udržet počet pracovníků z předešlého roku. Bohužel nepodařilo se prosadit projekt, který by nám pomohl tuto službu rozšířit. Přesto se stále potýkáme s tím, že zajištění této služby není systémové a to především díky přístupu MŠMT ČR. Tato činnost je každým rokem dotována z projektových zdrojů KÚPK. Částečně se podařila tato služba zajistit v PPP Tachov.

Velkou zátěží je také nutnost rediagnostiky po 1 roce u dětí zařazených do speciálních škol. Značná administrativa, která nás zatěžuje nejenom z hlediska plýtvání odborných pracovních sil, ale i ekonomicky. .

I ve školním roce 2015/2016 jsme pokračovali v preventivním vyhledávání dětí ohrožených možností vývoje specifických poruch učení (depistáže) a v preventivním procvičování váznoucích funkcí. Tato aktivita je vysoce nosná. U dětí, kde jsou zachyceny vývojové poruchy učení na konci 1. stupně ZŠ nebo dokonce až na 2. stupni základní školy je reedukace poruch daleko méně efektivní, často dochází k petrifikování obtíží a k následnému poklesu znalostí a schopností dítěte obecně. Reedukace studentů s vývojovou poruchou na středních školách je málo nadějná pro jejich malou spolupráci a většinou nevytvořené pracovní návyky.

Vysoce nosné jsou skupinové aktivity, které jiná odborná pracoviště neposkytují (např. růstové skupiny, Senzo, HRKOLA, artefietika, skupiny pro děti s poruchami pozornosti a aktivity, program k volbě povolání „Kam půjdu, čím budu“ a podobně).

PPP Plzeň pokračovala v nastaveném trendu péče o talentovanou mládež . I nadále spolupracujeme s pracovníky NIDV – pracoviště Plzeň. Naši pracovníci jsou zařazeni

do republikového týmu pracovníků sdružených kolem Mensy. V měsíci srpen jsme provedli diagnostiku nadaných dětí PK v rámci projektu „Talent“.

V letošním školním roce se nám podařilo dokončit výměnu veškerého nevyhovujícího počítačového vybavení za zcela nové. Tím byl splněn předpoklad, že zařízení je připraveno / technicky/ na novou elektronickou podobu zpráv a doporučení. Zároveň je postupně řešena i oblast tiskáren a kopírek. Na budově v PPP Tachov byla obnovena střecha.

Naši odborní pracovníci se pravidelně účastní setkávání krajských poradenských garantů v oblasti práce s cizinci. Spolupracují jednak na krajské úrovni s NIDV a jednak na republikové úrovni – spolupráce s NÚV v Praze. Komplikací je neustálá výměna hlavního garanta na úrovni NÚV v Praze.

Na základě blížících se změn ve školské legislativě, která se nás výrazně dotkne jsme se postupně snažili již připravit v oblasti vybavení poradenských zařízení odpovídající a dostupnou diagnostikou, zařazovat pracovníky na vzdělávání. Zároveň sledujeme a jezdíme na jednání v Praze na NÚV. Zapojili jsme se do rozvojového programu na podporu školních speciálních pedagogů a psychologů. Na našem pracovišti působí metodik – specialista, který koordinuje činnost již stávající pracovníků na školách v pozici školního psychologa nebo speciálního pedagoga.

8. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2015

Zpráva o hospodaření

a) Příjmy

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje	23 220 000	0	23 220 000
dotace na provozní výdaje	3 388 160	0	3 388 160
pronájem majetku kraje	0	0	0
Poplatky (úroky)	0	0	0
příjmy z hospodářské činnosti (doplňkové)	0	0	0

Výnosy z prodeje vlastních služeb v hl. činnosti: 203 773 Kč

Účelové prostředky

ÚZ 33 040 : 37 000 Kč „Vybavení škol.porad.zařízení“

ÚZ 33 050 : 444 862 Kč „Program na podporu šk.metodiků“

ÚZ 33 052 : 770 247 Kč „Zvýšení platů prac.reg.školství“

ÚZ 33 061 : 113 054 Kč „Zvýšení odměňování pracovníků Rgš“

V provozu navíc přiděleno: 300 000 Kč na dotační program „ Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2015“

Udaje o zaměstnancích

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2015 (fyzický / přepočtený stav)	Z toho pedagogických pracovníků (fyzický stav / přepočtený stav)
65/55,83	55/46,77

b) výdaje (kalendářní rok 2015)

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
investiční	0	0	0
neinvestiční	26 719 757	0	26 719 757
<i>z toho:</i>			
- <u>přímé náklady</u>	23 220 000	0	23 220 000
na platy pracovníků	16 156 000	0	16 156 000
ostatní osobní náklady	425 000	0	425 000
zákonné odvody + FKSP	5 708 332	0	5 708 332
náklady na školní potřeby	0	0	0
náklady na učebnice	0	0	0
náklady na učební pomůcky	6 177	0	6 177
- <u>provozní náklady</u>	3 499 757	0	3 499 757
energie	654 246	0	654 246
opravy a údržba nemovitého majetku	105 337	0	105 337
nájemné	346 393	0	346 393
odpisy majetku	121 754	0	121 754

c) průměrný měsíční plat dosažený v kalendářním roce 2015 (v Kč)

průměrný počet pracovníků	průměrný měsíční plat všech pracovníků	průměrný měsíční plat pedagog. prac.	průměrný měsíční plat ostat. prac.
64,76	26 108	27 475	19 062

d) plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2015)

	limit	skutečnost	rozdíl
přepočtený počet zaměstnanců	57,90	55,828	2,072
mzdové prostředky na platy	16 156 000	16 156 000	
mzdové prostředky – OPPP	425 000	425 000	0
ostatní neinvestiční výdaje	888 914	888 914	0

Zpráva o použití prostředků na DVPP

Na vzdělávací akce, školení a kurzy bylo použito 70 646,- Kč.

Na knihy bylo použito 11 223,- Kč.

Na diagnostické pomůcky bylo použito 205 710,-Kč.

Získali jsme podporu OŠMS KÚ v oblasti primární prevence (300 000,- Kč) a pokračovali jsme s realizací grantového projektu z evropských fondů nazvaného ZIP (Zajištění individuální podpory), č. CZ.1.07/1.2.31/02.0001, který má za cíl zvýšit intenzivní působení poradenských pracovníků na školách. Tento projekt byl v roce 2015 ukončen.

9. Závěr

Poptávka po poradenských službách je stále vysoká. I ve školním r. 2015/2016 jsme kladli důraz na dlouhodobé vedení klientů a to zejména terapeutickou, reedukační, intervenční činnost a následně navazující diagnostiku. Významnou měrou se na naši činnosti podílí práce preventivního rázu a to jak v rámci činnosti metodiků primární prevence, tak i depistáže v MŠ a na ZŠ. Jednou z důležitých oblastí byla péče o nadané žáky, jejich vyhledávání a diagnostika. Přesto převažující poradenskou činností zůstávala případová práce zaměřená na zjišťování školní zralosti, diagnostika specifických vývojových poruch učení. Zvýšený zájem lze vidět také v oblasti diagnostiky středoškoláků / uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce/.

Poradenské zařízení se potýkalo s problematikou nestability v personální oblasti a nedostatkem odborných poradenských pracovníků. Dalším faktorem, který narušoval chod poradenského zařízení byl nárůst administrativy, který se stává již neúměrným, dále pak činnosti, které souvisely s legislativními změnami / mnohdy ne zcela jasné podané, protichůdné/. Velké množství výkonů, které poradenské zařízení vykonává a nezapočítává se. Problém nastal také v oblasti provozních prostředků, kdy situace se stává neměnnou – dostáváme již několik let po sobě téměř stále stejnou částku na provoz a náklady se zvyšují.

Naopak v oblasti přímých prostředků a mzdových jsme si výrazně polepšili, takže odborní pracovníci mohli být lépe, formou odměn, ohodnoceni.

Pro školní rok 2016/2017 se zaměříme na :

- naplňovat i nadále důvod, pro které bylo poradenské zařízení zřízeno,
- zavedení nových legislativních změn do praxe,
- sledování a zavádění veškerých průběžných změn do poradenské práce,
- personálně stabilizovat pracovní týmy jednotlivých odloučených pracovišť,
- poskytnout dostatečné finanční prostředky pro vzdělávání odborných pracovníků,
- zajistit dostatek finančních prostředků pro nákup nových diagnostických nástrojů,
- pokračovat v nastaveném systému poradenské péče – preferovat konzultační, intervenční, reedukační činnost před okamžitou diagnostikou,
- úzce spolupracovat se školami a školskými zařízeními – metodické vedení VP,
- navázat spolupráci s neziskovými organizacemi a dalšími institucemi / OSPOD apod./ při vyhledávání a práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- spolupracovat se zřizovatelem,
- i nadále pokračovat při obnově technického vybavení poradenského zařízení,
- spolupracovat se všemi institucemi, které se podílejí na vzdělávání a výchově žáků a mládeže,
- zlepšovat pracovní prostředí zaměstnanců PPP Plzeň.

V Plzni dne 18.10. 2016

Mgr. Šárka Čechurová
Ředitelka PPP v Plzni

